**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Бакалавр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **ІI/3** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Педагогіка (дидактика, соціологія виховання)** |
| **Кафедра** | [**Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти**](https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/) |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Хімія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни: обов’язкова  Кількість кредитів: 3  Лекції: 24  Семінарські/практичні заняття: 12  Лабораторні заняття:  Самостійна робота: 54  Вид контролю: екзамен |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Орос І. І.  кандидат педагогічних наук, доцент  E-mail: [orosz.ildiko@kmf.org.ua](mailto:orosz.ildiko@kmf.org.ua)  Поллоі Каталін Дезидерівна,  доктор філософії, спеціальність «педагогічні науки»  E-mail: pallay.katalin@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Педагогіка (Історія педагогіки. Теорія виховання), Психологія. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни** | **ПРН 1.** Знати структуру навчально-виховного процесу, ви-моги, методи і форми його організації; типи та структури уро-ків, критерії оцінювання результатів.  **ПРН 2.** Знати основні закономірності загальної психології, суть пізнавальних процесів, основи психології виховання, ознаки групи і колективу, їх структуру, міжособові стосунки в групах та колективі, закономірності та динаміку психічного розвитку учнів, механізми виховання, психологічні умови формування уміння вчитися.  **ПРН 3.** Знати зміст та освітньо-виховні завдання навчання хі-мії у середніх навчальних закладах, етапи формування найва-жливіших хімічних понять, методичні підходи до вивчення класів неорганічних та органічних речовин.  **ПРН 4.** Уміти прогнозувати результати навчання учнів на ба-зовому, розширеному та поглибленому рівнях, реалізовувати міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки.  **ПРН 5.** Уміти вибирати та застосовувати продуктивні техно-логії, методи, прийоми, форми та засоби навчання хімії, за-стосовувати методичні підходи з урахуванням вікових та ін-дивідуальних особливостей учнів, активізувати та стимулю-вати їх пізнавальну діяльність. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення студентів із дисципліни: «Педагогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.  **Шкала оцінювання: національна та ECTS**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | 90–100 | А | відмінно | зараховано | | 82–89 | В | добре | | 75–81 | С | | 64–74 | D | задовільно | | 60–63 | Е | | 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | | 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |   Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів.  Самостійна робота –50 балів.  Контрольна робота – 30 балів.  Загалом – 100 балів.  До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.  Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища Google Classroom.  У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Педагогіка» застосовуються такі методи:  - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;  - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;  - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | *Політика щодо академічної доброчесності.*  Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.  [Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)  [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)  **Методичне забезпечення**   * підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; * плани-конспекти лекцій, практичних занять; * індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; * мультимедійні презентації до навчальних занять; * навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти. |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | *Нормативно-правова база* (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)  Основна література:   1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252 с. 2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. посібник. – К.: Академія, 2009. – 560 с. 3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 608 с. 4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с. 5. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с. 6. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Педагогіка у запитаннях і відповідях/ 2006. 7. Кузьмінсъкий А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2003. 8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Київ, 2008. – 528 с. 9. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398с. 10. Чайка В.М. Основи дидактики: Навчальний посібник. Реком. МОНмолодьспорт України як навч. пос. для студ. ВНЗ.К.: Академвидав, 2011. 45. 11. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абриси. 2000 12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. [Рівне](javascript:;): [РДГУ](javascript:;), 2003. 13. Хоружа Л.Л. Соціологія виховання: навч.-метод.посіб./Л.Л.Хоружа.- К.:Київськ.ун-т імені Бориса Грінченка,2010.-124 с. 14. Katona András, Ládi László, Victor András (2005): Tanuljunk, de hogyan!?, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.279. 15. Veszprémi László (2000): Didaktika, APC-Stúdió. 16. Bábosik István – Torgyik Judit szerk.(2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, p.330. 17. Balázs Sándor szerk. (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái, Szöveggyűjtemény, főiskolai jegyzet, Budapest, OKKER Kiadó, p.241. 18. Falus Iván szerk. (2003): Didaktika (Elméleti alapok a tanítás tanulásához), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 19. Kozma Tamás (1999): Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.424. 20. Pusztai, Gabriella, ed. (2020): *Nevelésszociológia : Elméletek, közösségek, kontextusok.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen. 21. Falus Iván – Szűcs Ida (2022): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Akadémiai Kiadó, Budapest.   **Інформаційні ресурси**   1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) 2. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> 3. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>. 4. . <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. 5. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки) 6. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України 7. .http://www.edu-ua.net - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ 8. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта» |