**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Перший (бакалаврський)** | **Форма навчання** | **денна** | **Навчальний рік/семестр** | **IV/8** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Атестація здобувачів вищої освіти |
| **Кафедра** | Кафедра біології та хіміїКафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти |
| **Освітня програма** | 014 Середня освіта (Хімія) |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язковаКількість кредитів: 3Лекції: –Практичні (семінарські) заняття: –Лабораторні заняття: –Самостійна робота:  |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Чома Золтан Золтановичcsoma.zoltan@kmf.org.uaДепчинська Іветта Аттілівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедриe-mail: ivettlegeza@gmail.comБергхауер-Олас Е.Л.доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освітиe-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Психологія, Педагогіка, Загальна та неорганічна хімія, Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу, Органічна хімія, Фізична та колоїдна хімія, Методика викладання хімії |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за першим (бакалаврським) освітнім рівнем з метою встановлення рівня фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання викладених у освітній програмі. Метою та завданнями проведення Атестації є комплексна перевірка й оцінка науково-теоретичної та практичної фахової підготовки здобуввчів з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам освітньої програми; прийняття рішення про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та видачі диплома.Детальний перелік тематик та питань, що виносяться на атестацію міститься у додатку 1.  |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | А | відмінно | зараховано |
| 82–89 | В | добре |
| 75–81 | С |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | Е |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

*Політика щодо академічної доброчесності.*Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями не дозволяється.Засідання Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за обов’язкової присутності голови Екзаменаційної комісії. Повторне складання (перескладання) екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  |  |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | Список рекомендованої літератури міститься у додатку 1. |

**Додаток 1**

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЮ**

**ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

1. Психологія як наука. Галузі психологічних знань. Методи психології. Розвиток психологічної думки. Вюрцбургская школа.
2. Основні напрямки психології. Біхевіоризм. Основні механізми научіння – Умовно-рефлективне научіння. Оперантне научіння. Латентне научіння.
3. Основні напрямки психології. Гештальтпсихологія. Принципи гештальт. Фігура і фон. Гештальтпсихологічна теорія научіння.
4. Основні напрямки психології. Психоаналіз. Сфери психіки. Структура особистості за З.Фрейдом. Поняття психічної енергії. Інстинкти. Стадії розвитку. Захисні механізми психіки (Анна Фрейд). Сновидіння. Значення сну.
5. Відчуття та сприймання. Психологічна характеристика зорових-, слухових-, нюхових-, смакових-, тактильних-, больових-, температурних-, статичних-, кінестетичних- та органічних відчуттів. Класифікація відчуттів та особливості сприймання. Дитяча шпитальність.
6. Увага. Пам’ять. Уява. Властивості уваги: вибірковість (селективність) та довільність уваги. Процеси і закономірності пам’яті. Види та процеси уяви.
7. Поняття мотивація та почуття. Ієрархія задоволення потреб. Система основних мотивів. Гомеостатичні механізми як спонукальна сила. Мотивація драйву. Почуття та емоції. Мотиваційні чинники: бажання, намір.
8. Мислення. Інтелект, креативність, обдарованість. Роль культури (мови) у формуванні мислення. Мислення як діяльність. Процес розв’язання задач. Асоціативне мислення. Тестові методики для дослідження інтелекту.
9. Поняття особистості. Системний підхід до розуміння особистості. Типологічний підхід особистості. Теорія К-Г Юнга. Гуморальна теорія Гіппократа-Галена про темперамент. Теорія характеру Кречмера. Конституційна теорія особистостей В. Шелдона.
10. Психічні розлади особистості. Істерія. Олігофренія. Психопатія. Характеристика чоловічого та жіночого істеричного неврозу. Жан-Мартен Шарко та його творчість.

**ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

1. Основні поняття розвитку психіки як продукту соціалізації. Роль спадковості і середовища у формуванні особистості. Предмет і завдання психології розвитку. Історія становлення вікової психології.
2. Пренатальний розвиток. Етапи онтогенетичного розвитку. Тератогенні чинники під час вагітності. Психічний розвиток дитини в пренатальному періоді. Перцептогенезис та навчання в пренатальний період розвитку.
3. Народження дитини: криза новонародженого. Народження дитини - культурні відмінності. Характеристика стану новонародженої дитини. Початок встановлення емоційних зв’язків між дитиною і дорослим. Ранні соціальні потреби дитини та їх рівень задоволення: сенсорна депривація та їх наслідки. Розвиток емоційної взаємодії дитини і мами.
4. Загальна характеристика періоду немовляти. Біологічні зміни. Пізнавальний розвиток. Провідний вид діяльності та новоутворення на

кінець віку немовляти.

1. Раннє дитинство. Комунікація без мови. Розвиток мови і мислення у ранньому дитинстві. Розвиток соціальних відносин. Просоціальні та агресивні форми поведінки. Відмінності світосприймання дорослої людини і дитини раннього віку.
2. Дошкільне дитинство. Роль казок, малюнку та ігри у психічному

розвитку дитини. Стадії розвитку дитячого малюнку.

1. Молодший шкільний вік. Характеристика латентності розвитку цього періоду. Розумовий та біологічний розвиток. Характеристика поняття психологічної готовності дитини до школи. Шкільні умови.
2. Соціальна ситуація розвитку в молодшому шкільному віці. Ігри та ігри з правилами. Соціальні відносини з однолітками: адаптація, індивідуалізація, інтеграція. Основні психологічні новоутворення молодшого шкільного віку. Зміни у я-концепції.
3. Підлітковий вік. Процес і зміни ідентифікації у підлітковому віці. Криза ідентичності. Психосоціальна концепція розвитку особистості (Е. Еріксон).
4. Характеристика юнацтва, дорослого людини та пізньої дорослості. Вибір професії, моральні та життєві цінності. Вікові кризи від юнацтва до старості.
5. Предмет і завдання педагогічної психології. Виховання як засіб формування особистості. Основні психологічні проблеми педагогічної діяльності.
6. Педагогічна діяльність та її психологічні особливості. (Вимоги ролі педагога). Мотиви вибору педагогічної професії. Ментальна гігієна вчителя.
7. Стосунки між учнями та вчителями. Стилі виховання. Емпатія. Формувальне оцінювання.
8. Сімейне виховання. Клімат сім’ї. Стилі батьківського виховання. Психологічні особливості зміни у структурі сім’ї та її наслідки. Характеристика сімейних конфліктів.
9. Жорстоке поводження з дітьми в сім’ї: покарання, нехтування, насильство. Відносини «педагог - батьки учня».
10. Психологія учня. Розумові здібності та спеціальні здібності учнів.

«Проблемна дитина» або «Важковиховувані діти». Учнівські потреби, інтереси, мотиви та їх характеристика.

1. Інтелект та креативність. Обдарована дитина.
2. Педагогічне управління учнівським колективом. Організація формування дисципліни. Класифікація ефективних методів і засобів навчання та виховання у педагогічному процесі.
3. Психологія міжособистісних стосунків в дитячих колективах. Поняття групи, типи угрупувань та стосунків.
4. Виявлення психологічного клімату у колективі. Соціометричний метод дослідження. Аналіз групи за методикою Дж. Морено та Ф. Мерей .

**ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ**

1. Розвиток ефективності вчителя: Як впроваджувати модель Т. Гордона у процес навчання та виховання? Продемонструйте в одній шкільній ситуації!
2. Продемонструйте феноменологічну модель освіти К.Роджерса, в конкретній шкільній ситуації!
3. Методи виховання гуманістичного напрямку. Покажіть через одну конкретну шкільну ситуацію, яким чином ви впровадили б у навчальний процес обрану вами методику?
4. Стилі керівництва в освітньому процесі за К. Левін. Покажіть на конкретному прикладі дії різних стилів керівництва з відповідними висновками!
5. Ефективні методи та засоби управління дитячим колективом. Приведіть позитивні і негативні приклади шкільних ситуацій з відповідними їм педагогічним рішенням!
6. Психолого-педагогічна характеристика педагога. Зробіть психолого-педагогічну характеристику на одного конкретного педагога згідно критерій.
7. Психолого-педагогічна характеристика учня. Зробіть психолого- педагогічну характеристику на одного конкретного учня згідно критерій.
8. Психолого-педагогічна характеристика класу. Зробіть психолого-педагогічну характеристику на один конкретний клас згідно критерій.
9. Виявлення внутрішньогрупових підсистем, згуртованих утворень та

присутність неформальних лідерів. Превентивні та інтерактивні впливи педагога на формування соціометричних статусів учнів. Дайте пояснення на конкретному прикладі!

1. Характеристика причини підліткової девіантної поведінки та можливості їх педагогічної корекції.
2. Визначте, до якого виду мотивів слід віднести наведені нижче прояви потягів, бажань, інтересів та переконань.

А) Робітник Віктор Т. за станом здоров’я попросив путівку до санаторію.

Б) Почувши перший весняний грім, діти в класі швидко притихли.

В) Під час пояснення нового матеріалу вчителі часто використовують яскраві наочні посібники, яскраві приклади, ставлять класові несподівані запитання. Ці прийоми, як правило, сприяють залученню учнів до активної розумової діяльності і дають бажані результати.

Г) Катя була сумлінною і активною не лише в навчанні, а й в громадському житті школи. У дівчинки слово ніколи не розходилося з ділом. Вона могла сміливо критикувати найкращу подругу за порушення правил поведінки, ніколи не приймала необдуманих рішень, першою приходила на допомогу товаришам.

12. Учениця багато разів висловлювала своє незадоволення уроками вчительки з літератури: спочатку у формі пустощів – постріл паперовою скріпкою, іншим разом у відповідь на зауваження вчительки зухвало заявила, що їй нудно на уроці; бувало кидала безглузді репліки тощо. І нарешті відверто пояснила: вчитель паралельного класу розповідає багато цікавого, а в нашому класі на уроках літератури нецікаво. Як би ви вирішили цю ситуація з ученицею?

13. У клас прийшла нова вчителька з хімії. Уже через два тижні одна з кращих учениць, „стабільна п’ятірочниця”,почула категоричне: „більше четвірки у мене не одержиш”. І, насправді, незабаром у щоденнику школярки з’явилися не тільки четвірки, а й трійки... І зовсім не тому, що вчителька до неї ставилася несправедливо: просто у дівчини пропало бажання займатися хімією, як кажуть, не лежить душа. Що причинила фрустрацію учениці (втрати надії, планів, розчарування)? Що ви можете запропонувати на вирішення подібної шкільної ситуації?

14. Назвіть основні індивідуальні педагогічні методи впливу та поясніть їх психологічні дії, які часто використовують педагоги у вищій школі!

15. Складіть свою особисту «модель виховання» та поясніть її зміст!

**ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

1. Історія педагогіки як наука. Формування історії педагогіки, її місце серед інших наук, джерела. Походження виховання. Виховання в давній історії людства (до появи писемності).

2. Перші форми інституційного виховання, держави Стародавнього Сходу: Месопотамія, Єгипет, Китай, Індія. Античний світ: греки і римляни. Характеристика афінської та спартанської моделей, причини відмінностей. Грецькі філософи про мету, зміст і методику виховання: Сократ, Платон, Аристотель. Характеристика римської культури виховання.

3. Середньовічна педагогіка. Бачення людини у християнстві. Заклади клерикальної освіти, зміст формування світогляду, система засобів. Виникнення університетів. Виховання у добу Ренесансу. Вплив гуманізму на теорію і практику виховання. Монастирські, приходські школи та школи при соборах. Лицарське виховання. Формування угорського інституційного виховання.

4. Педагогіки Реформації та Контрреформації. Спільні та відмінні риси їх культури виховання. Заснування шкіл єзуїтами. Мартін Лютер. Жан Кальвін. Період педагогічного реалізму. Джон Лок: значення твору «Думки про виховання». «Велика дидактика» Яна Амоса Коменського. Жан-Жак Руссо як педагог-новатор.

5. Формування педагогічного мислення в ХІХ столітті. Педагогіка Йоганна Фрідріха Гербарта. Вплив позитивізму. Огюст Конт. Позитивістичний педагогічний світогляд Герберта Спенсера. Зародження і розвиток педагогіки як самостійної науки.

6. Педагогіка ХХ століття. Прагматизм і рух за навчання дітей. Джон Дьюї. Едуард Клапаред – теорія функціонального виховання. Рух за реформування педагогіки. Радикальна критика виховання Еллен Кей. Перший етап реформи педагогіки: «Нова школа» («New school») – перша шкільна модель реформаторської педагогіки, педагогіка Марії Монтессорі, Георг Кершенштайнер і трудова школа.

7. Другий етап реформи педагогіки: Вальдорфська педагогіка, концепція Селестен Френе, напрями в Сполучених Штатах (Віннетка-план, Дальтон-план, освітня спілка «Прогресивна»), радянські реформи в сфері виховання, Петер Петерсон і йєна-план.

8. Середньовіччя і гуманізм (з 996 року по ХVII століття). Перше сторіччя угорської школи. Розширення клерикальної та світської освіти.

9. Вплив гуманізму. ХVI-ХVII століття. Освітні прагнення в добу Реформації та Контрреформації. Програма організації шкіл в добу Реформації. Програма організації шкіл в добу Контрреформації.

10. Роль ордену єзуїтів. Діяльність Петера Пазманя з організації навчальних закладів. Роль чернечого ордену Піари. Творець угорської енциклопедії: Янош Апацоі-Чере.

**ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ**

1. Поняття про педагогіку. Завдання педагогіки. Зв’язок педагогіки з іншими науками. Теорії. Структура закладів освіти та правозахисту. Багаторівнева система.

2. Формування особистості: соціалізація, виховання, освіта. Процес розвитку теорії педагогіки. Педагогічні передумови становлення педагогіки ненасильства (дресирування, суворе, хибне виховання, маніпуляції, фанатичне виховання)

3. Процес виховання. Суть процесу виховання. Виховання та навколишнє середовище. Роль виховання в суспільному та особистісному житті.

4. Розумове ваховання. Навички та їх розкриття. Розумові навички. Формування і вдосконалення рухових навичок. Значення фізичного виховання у розвитку молодших школярів. Фізичне та екологічне виховання. Виховання здорового способу життя та культури навколишнього середовища. Завдання та інструменти виховання здорового способу життя. Моральне виховання. Формування моральної свідомості дитини.

5. Естетичне виховання. Естетичні цінності. Екологічне виховання. Підготовка молоді до сімейного життя. Статеве виховання. Громадянське та мультикультурне виховання.

6. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання.

7. Проблеми спеціальної освіти дітей з особливими потребами. Діти з фізичними вадами. Діти з обмеженими можливостями. Важковиховувані діти. Діти неблагополучних сімей ромської національності. Обдаровані діти. Особливості виховання національних меншин.

8. Операційно-розвитковий вимір системи освіти. Системи навчально-виховної діяльності як гарант для розвитку «людської повноцінності». Впливи освітнього комплексу і результативність.

9. Організаційні форми виховання, студентська громада та його роль у формуванні особистості.

10. Сім’я, школа та суспільство – тріада зв’язку у формуванні особистості. Дитячі організації. Роль класного керівника у вихованні дітей. Система діяльності та планування педагогічної роботи класного керівника.

**ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ З ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ**

1. Напишіть агітаційну промову як член «клубу проти виховання» і напишіть ще одну про важливість та значення виховання. Наведіть аргументи проти виховання та на користь і підтримку необхідності виховання.

2. Перерахуйте можливості, коли мистецтво можна залучити як засіб виховання навколишнього оточення.

3. Дайте оцінку наступним ситуаціям з педагогічної точки зору та обґрунтуйте свою думку!

a) Оскільки однорічний Міклош спробував засунути пальця в розетку, його вдарили по руці.

b) Оскільки Єва не хотіла скласти свої іграшки, вихователька їй пригрозила:

«Якщо ти негайно не наведеш порядок, я тебе не буду любити»

c) Андрій свідомо перевернув какао Марії, а вихователька наказала Андрію віддати дівчині своє какао.

4. Складіть план батьківських зборів!

5. Складіть звіт про відвідування дитини в родині!

**ДИДАКТИКА**

1. Засоби та умови навчання. Поняття про засоби навчання. Їх класифікація, характеристика, історія становлення та місце у навчальному процесі. Ефективність засобів навчання в залежності від вірного їх вибору.

2. Урок, як основна форма організації навчання. Загальні вимоги до уроку (структура, типи тощо). Нетрадиційні організаційні форми навчання.

3. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Індивідуальна, групова форми організації навчальної діяльності учнів. Основні вимоги до уроку.

4. Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Основні методи: лекція, пояснення, розповідь, виступи студентів, обговорення, дебати, наочні методи, загальні методи навчання (практичне навчання, цільове, групове), симуляції, ігри та дидактичні ігри, навчальний контракт, екскурсії, домашня робота тощо. Вибір і поєднання методів навчання.

5. Педагог початківець. Педагогічні проблеми молодого педагога. Відмінності в мисленні, плануванні роботи, діяльності тощо між педагогом початківцем та педагогом із стажем роботи. Початківець (самооцінка, перші кроки).

6. Діагностика навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Сутність, функції, види, предмет контролю: зовнішній та внутрішній.

7. Планування процесу навчання в школі. Педагогічна програма – перспективне планування. Індивідуальні плани роботи педагога. Навчальний план, тематичне планування, конспект уроку. Стандарти освіти.

8. Діти, які потребують особливого підходу. Поняття «діти з особливими потребами», їх поділ, причини виникнення. Діти з особливими освітніми потребами, учні, які мають труднощі у навчанні, проблемні учні з розладами поведінки, школярі з винятковими здібностями, талантами.

9. Особливості вивчення деяких шкільних дисциплін. Ефективності навчання. Методи, що полегшують навчання: конспектування, екзаменування, читання, вивчення напам’ять.

10. Організаційні рамки та форми навчального процесу. Клас як колективний орган процесу навчання. Принципи розподілу в класи. Спільне навчання в класі. Принципи формування основної форми. Вплив кількісного складу учнів на розвиток успішності в класі. Інші організаційні форми навчання.

**ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ З ДИДАКТИКИ**

1. Складіть мотивуючий план конкретного навчального уроку/

2. Розробіть проект з предмету, який Ви викладаєте!

3. Проводячи урок з власного предмету, які навчальні засоби Ви б використовували для ілюстрації наочності? Спроектуйте урок, під час якого використовувалися б навчальні засоби. Поясніть вибір застосованих засобів.

4. Як вчитель, в який спосіб Ви б поєднали контролюючу та розвивальну функції оцінювання учнів? Обґрунтуйте свою відповідь! Як Ви віднеслися б до того, щоб до шостого класу в загальноосвітній школі не виставлялися оцінки? Обґрунтуйте свою позицію!

5. Який вид диференційованого піклування дали б дітям з особливими навчальними потребами? Складіть диференційовані завдання для розкриття цієї теми! Обґрунтуйте свої пропозиції!

6. Складіть завдання на розвиток креативності! Придумайте теми для проектів, що стосуються вузькопрофільних предметів! /

7. Охарактеризуйте "ідеального" у Вашому розумінні вчителя. Поміркуйте над тим, яким Ви хотіли би бути вчителем, які освітні цінності та освітні цілі є найбільш важливими для Вас! Назвіть хоча б одну форму діяльності, метод навчання для кожної з перерахованих цілей і цінностей для досягнення обраної мети!

8. Вчитель задає питання в класі, відповісти на яке закликає двох учнів. Обидва дають неправильну відповідь. Одному учневі вчитель говорить, що він дав неправильною, але це не є проблемою, і заспокоїла, що наступного разу йому вдасться дати правильну відповідь. Іншому сказала, що він дав неправильну відповідь тому, що був на уроці не достатньо уважним. На Вашу думку, чому вчитель робить таку різницю між учнями? Як вчитель повинен був відреагувати на цю ситуацію?

9. У класі викладатиме вчитель-початківець. Допоки у попереднього вчителя не було дисциплінарних проблем у класі, новий вчитель повинен присвячувати значну кількість часу дисциплінуванню учнів у класі. Що, на Вашу думку, може викликати такого роду проблеми у вчителя-початківця? У чому вбачається різниця між вчителем-початківцем та досвідчені педагогом?

10. Вчитель проводить контрольну роботу, в якій містяться завдання та запитання, що стосуються вивчених на уроці тем, але відрізняються від тих завдань, що виконувалися, закріплювалися на уроці. Більша частина класу написала контрольну роботу на незадовільну оцінку. На Вашу думку, який висновок може зробити вчитель після перевірки робіт? Як гадаєте, чому учні не зуміли правильно відповісти на запитання контрольної роботи?

**СОЦІОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ**

1. Положення угорців Закарпаття. Кількість, територіальне розміщення та їх місце в суспільстві тощо. Забезпечення угорців Закарпаття освітніми закладами, належними умовами навчання.

2. Що таке колектив. Становлення колективу. Місце та роль членів колективу. Навчання в колективі. Рольова гра: “прихована програма”. Рольові конфлікти та можливості їх усунення.

3. Сім’я. Сім’я як суспільна спільнота її структура, роль та забезпеченість. Роль сім’ї в соціалізації. Вади в соціалізації. Сім’я та школа.

4. Організація. Теорії про організацію (бюрократичний підхід, “наукове керівництво”, “гуманні зв’язки”, нові напрямки). Формальні та неформальні організації. Організоване пристосування, навчання. Організації та оточення. Відкритість та замкнутість. Організаційні зміни. Проголошена та прихована мета організації.

5. Медії. Поняття, роль та види комунікації. Розвиток засобів теле- і радіомовлення. Масова комунікація, її зміст, роль, структура та вплив на людей. Права медій та їх місце в соціалізації. Зв’язок між умовами життя в сім’ї та засобами теле- і радіомовлення.

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

1. Варій М.Й. Загальна психологія. Львів : Апріорі, 2016. 382 с.

2. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – 95 с.

3. Максименко С.Д., Зайчук В.О., Клименко В.В., Соловієнко В.О. Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів /; за заг. ред. акад. С. Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.

4. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та [ін.]: Загальна психологія : навч. посіб. /– К. : Каравела, 2012. – 464 с.

5. Matsumoto D., Juang L. Culture and Psychology. Cengage Learning EMEA, 2016. 503 p.

6. Долинська Л.В. Загальна психологія : Хрестоматія. К. : Каравела, 2017. 640 с.

7. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.

8. Максименко С. Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. Київ : МАУП, 2020. 256 с.

9. Москалець В.П. Загальна психологія. К. : Ліра, 2020. 564 с.

10. Основи практичної психології / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. Київ : Либідь, 2003. 536 с.

11. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник. К. : Каравела, 2020. 418 c.

12. Цимбалюк І.М. Психологія: навч. посіб. для вузів. К. : Професіонал, 2006. 576 с 9. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.

13. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер).

14. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

15. Заброцький М.М., Павелків Р.В. Педагогічна психологія. Навч.посібник. / М.М. Заброцький, Р.В. Павелків – Рівне, 2003. – 297 с

16. .М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова Педагогічна психологія. Лекції: навч. посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 144 с.

17. Карпенко Є. В. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних

українських учених : навч. посіб. Дрогобич : Посвіт, 2014. 152 с.

18. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2019, 264 с.

19. Педагогічна психологія: методичні рекомендації. Укладачі: Т.В. Коломієць, Т.В.Можаровська, Т.М. Шапран. Житомир: вид-во ЖДУім.І.Франка. 2018. 97 с. 16. Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.

20. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Таїсія Миколаївна Лисянська. – [2-ге вид., випр. і доп.]. – К.: Каравела, 2012. – 264 с.

21. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія – Суми: Університетська книга, 2010. – 352с.

22. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2012.

23. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. – К, 2011.

24. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009.

25. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.

26. Atkinson, H. – Hilgard, E.: Pszichológia. OSIRIS Kiadó, Budapest, 2005.

27. Burlaka, V., Wu, Q., Wu, S., & Churakova, I. (2019). Internalizing and externalizing behaviors among Ukrainian children: the role of family communication and maternal coping. Journal of child and family studies, 28, 1283-1293. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01377-w

28. Cole, M.-Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

29. Hámori E.: A kötődéselmélet perspektívái, A klasszikusoktól napjainkig, Animula, Budapest, 2015.

30. N. Kollár K. –Szabó É.: Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris Kiadó, Budapest, 2017.

**ДИДАКТИКА ТА СОЦІОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ**

*Нормативно-правова база* (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)

Основна література:

1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. посібник. – К.: Академія, 2009. – 560 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 608 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Педагогіка у запитаннях і відповідях/ 2006.
7. Кузьмінсъкий А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2003.
8. .Зайченко І.В. Педагогіка. – Київ, 2008. – 528 с.
9. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398с.
10. Чайка В.М. Основи дидактики: Навчальний посібник. Реком. МОНмолодьспорт України як навч. пос. для студ. ВНЗ.К.: Академвидав, 2011. 45.
11. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абриси. 2000
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. Рівне: РДГУ, 2003.
13. Хоружа Л.Л. Соціологія виховання: навч.-метод.посіб./Л.Л.Хоружа.- К.:Київськ.ун-т імені Бориса Грінченка,2010.-124 с.
14. Katona András, Ládi László, Victor András (2005): Tanuljunk, de hogyan!?, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.279.
15. Veszprémi László (2000): Didaktika, APC-Stúdió.
16. Bábosik István – Torgyik Judit szerk.(2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, p.330.
17. Balázs Sándor szerk. (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái, Szöveggyűjtemény, főiskolai jegyzet, Budapest, OKKER Kiadó, p.241.
18. Falus Iván szerk. (2003): Didaktika (Elméleti alapok a tanítás tanulásához), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
19. Kozma Tamás (1999): Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.424.
20. Pusztai, Gabriella, ed. (2020): *Nevelésszociológia : Elméletek, közösségek, kontextusok.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.
21. Falus Iván – Szűcs Ida (2022): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Akadémiai Kiadó, Budapest.

**Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)
2. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. . <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
5. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
6. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
7. .http://www.edu-ua.net - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ

<http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта»

**ЗАГАЛЬНА ТА НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ**

1. Основні поняття та закони хімії.

2. Будова атома

3. Іонний та металічний хімічний зв'язок. Міжмолекулярний хімічний зв'язок.

4. Ковалентний зв'язок

5. Класи неорганічних сполук

6. Розчини та колігативні властивості.

7. Гідроген, галогени та їх властивості.

8. Елементи групи оксигену та їх властивості.

9. Нітроген, фосфор та їх сполукт

10. Карбон, силіцій, бор та їхні сполуки

11. s-метали та їх сполуки

12. р-метали та їх сполуки

13. Властивості елементів 3-7 груп

14. Властивості елементів 8-12 груп

**АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ ТА ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ**

1. Предмет, мета, завдання аналітичної хімії. Взаємозв'язок аналітичної хімії та її вплив на інші науки. Потреба суспільства на аналітичні вимірювання

2. Теоретичні основи гравіметричного методу аналізу. Техніка виконання аналізу, вимоги до осадів, умови осадження. Переваги та недоліки методу. Практичне застосування гравіметрії

3. Теоретичні основи кислотно-основного титрування. Хід кривих титрування при взаємодії кислот і основ однакової або різної сили. Вибір індикаторів. Практичне застосування методу

4. Теоретичні основи осаджувального титрування. Криві титрування. Індикація точки еквівалентності. Практичне застосування методу

5. Теоретичні основи комплексонометричного титрування. Криві титрування. Металохромні індикатори. Приклади застосування комлексонометрії

6. Загальна характеристика та теоретичні основи окисно-відновного титрування. Криві титрування, індикація точки еквівалентності. Приклади застосування методу

7. Завдання хімічної метрології. Математична обробка результатів кількісного аналізу. Характеристичні параметри вимірювальних приладів

8. Теоретичні основи потенціометричного методу аналізу. Електроди для потенціометрії (скляний електрод, іон селективні електроди, електроди порівняння), їх будова, принцип дії. Приклади застосування методу

9. Теоретичні основи методу молекулярної абсорбційної спектроскопії. Спектрофотометрія у видимій та ультрафіолетовій областях, аналітичне застосування методу. Інфрачервона спектроскопія, практичне використання методу

10. Теоретичні основи полум’яної фотометрії та атомної спектроскопії з індуктивно-зв'язаною плазмою (ICP-OES). Процеси, які відбуваються у полум’ї та плазмі. Принципіальна схеми приладів. Практичне застосування методів

11. Теоретичні основи атомно-абсорбційного аналізу. Способи атомізації (полум'я, графітові електротермічні атомізатори, метод холодної пари). Практичне застосування методу

12. Хроматографічні методи в аналітичній хімії. Теоретичні основи газової хроматографії

13. Теоретичні основи рідинної хроматографії. Тонкошарова та паперова хроматографія

**ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ**

1. Основи термодинаміки та постулати термодинаміки

2. Термодинамічні властивості хімічних реакцій та хімічної рівноваги

3. Електрична провідність електролітів

4. Термодинаміка електрохімічних процесів. Рівноважні електродні процеси

5. Не рівноважні електродні процеси

6. Швидкість і механізм хімічних процесів

7. Основи каталізу

8. Адсорбція на межі поділу фаз рідина-газ та рідина-тверде тіло

9. Електричний подвійний шар та електрокінетичні явища у колоїдних системах

10. Стабільність дисперсних систем

11. Мікрогетерогенні системи

12. Асоціативні колоїди

**ОРГАНІЧНА ТА БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ**

1. Властивості та основні реакції алканів

2. Будова ненасичених вуглеводнів, їх основні властивості

3. Властивості аренів, основні реакції

4. Галогепохідні насичених та ненасичених вуглеводнів

5. Спирти та їх основні властивості

6. Властивості органічних оксосполук

7. Основні властивості карбонових кислот

8. Основні властивості похідних карбонових кислот

9. Властивості нітрогеновмісних оргагічних сполук

10. Хімічні та фізичні властивості гетероциклічних сполук

11. Основні поняття хімії полімерів

12. Агрегатні та фазові стани полімерів

13. Розчини полімерів

14. Біокаталіз. Ферменти.

15. Первинні метаболіти. Вуглеводи

16. Первинні метаболіти. Білки.

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ХІМІЇ**

1. Визначення та завдання методики навчання хімії

2. Предметні умови навчання хімії. Правила техники безпеки.

3. Види планування хіміко-навчального процесу.

4. Методика викладання хімії. Хімічний експеримент.

5. Перевірка та оцінювання знань учнів.

6. Види олімпіад з хімії та їх роль у сприянні розвитку обдарованої молоді. Форми та види роботи з обдарованою молоддю: гуртки та факультативи.

7. Основні методи навчання хімії. Як би ви пояснили учням утворення подвійного зв’язку в молекулі алкенів?

8. Структура комбінованого уроку на тему: Хімічні властивості кислот.

9. Типи фронтальної роботи та варіанти її застосування. Запропонуйте можливі питання з теми: Будова атома

10. Можливості індивідуальної та групової роботи в навчанні хімії. Напишіть приклади.

11. Методи опитування та оцінювання (усне та письмове) в навчанні хімії. Оцінювання теоретичних та практичних умінь (поточне, семестрове та підсумкове).

12. Систематизація і повторення в навчанні хімії. Методична характеристика.

13. Урок хімії як основна форма навчання. Макро- та мікрорівневе планування у викладанні хімії: програми та навчальні плани, тематичний план, конспект уроків.

14. Демонстрація та моделювання на уроках хімії. Дидактична функція матеріальних моделей в навчальному процесі.

15. Функції та типи підручників з хімії. Дидактичні функції підручника, робочого зошита, посібника для вчителя, бази завдань, робочого зошита, збірника дослідів, таблиці функцій. Аспекти відбору та рейтингування підручників.

16. Національний мультитест (**НМТ**) з хімії (вимоги, типи завдань, оцінювання тощо)

17. Розвиток кількісного підходу на уроці хімії. Методика розв’язування розрахункових задач.

18. Які досліди ви б запропонували 7 класі при демонстрації тем «Кисень» і «Вода».

19. Опишіть хід виконання лабораторної роботи «Досліди з білками».

20. Опишіть хід виконання лабораторної роботи «Приготування та розведення розчинів».

21. Складіть хід практичної роботи на тему «Розв’язування експериментальних задач»

22. До 10 г суміші магнію та магній оксиду додали надлишок сульфатної кислоти, при цьому виділилося 2,24 л газу (н.у.). Визначте масове співвідношення магнію в суміші. Опишіть етапи розв'язання задачі!

23. При спалюванні 1,28 г вуглеводню утворилося 4,4 г карбон (IV) оксиду та 0,72 г води. Молярна маса вуглеводню 128 г/моль. Визначте молекулярну формулу вуглеводню. Опишіть етапи розв'язання задачі!

24. До 6 дм3 газової суміші пропан-пропен (стандартні умови) додали 32 г брому. Розрахуйте об’ємний відсотковий склад газової суміші!

Опишіть етапи розв'язання задачі!

25. До розчину купрум(ІІ) сульфату об’ємом 50,0 см3 з масовою часткою 10,0 %, та густиною 1,117 г/см3розчин додали 20,0 см3 розчину натрій гідроксиду з масовою часткою 20,0 % та густиною 1,220 г/см3. Яку масу осаду купрум(ІІ) гідроксиду можна відфільтрувати?

Опишіть етапи розв'язання задачі!

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

1. Варій М.Й. Загальна психологія. Львів : Апріорі, 2016. 382 с.

2. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – 95 с.

3. Максименко С.Д., Зайчук В.О., Клименко В.В., Соловієнко В.О. Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів /; за заг. ред. акад. С. Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.

4. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та [ін.]: Загальна психологія : навч. посіб. /– К. : Каравела, 2012. – 464 с.

5. Matsumoto D., Juang L. Culture and Psychology. Cengage Learning EMEA, 2016. 503 p.

6. Долинська Л.В. Загальна психологія : Хрестоматія. К. : Каравела, 2017. 640 с.

7. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.

8. Максименко С. Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. Київ : МАУП, 2020. 256 с.

9. Москалець В.П. Загальна психологія. К. : Ліра, 2020. 564 с.

10. Основи практичної психології / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. Київ : Либідь, 2003. 536 с.

11. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник. К. : Каравела, 2020. 418 c.

12. Цимбалюк І.М. Психологія: навч. посіб. для вузів. К. : Професіонал, 2006. 576 с 9. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.

13. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер).

14. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

15. Заброцький М.М., Павелків Р.В. Педагогічна психологія. Навч.посібник. / М.М. Заброцький, Р.В. Павелків – Рівне, 2003. – 297 с

16. .М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова Педагогічна психологія. Лекції: навч. посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 144 с.

17. Карпенко Є. В. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних

українських учених : навч. посіб. Дрогобич : Посвіт, 2014. 152 с.

18. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2019, 264 с.

19. Педагогічна психологія: методичні рекомендації. Укладачі: Т.В. Коломієць, Т.В.Можаровська, Т.М. Шапран. Житомир: вид-во ЖДУім.І.Франка. 2018. 97 с. 16. Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.

20. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Таїсія Миколаївна Лисянська. – [2-ге вид., випр. і доп.]. – К.: Каравела, 2012. – 264 с.

21. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія – Суми: Університетська книга, 2010. – 352с.

22. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2012.

23. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. – К, 2011.

24. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009.

25. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.

26. Atkinson, H. – Hilgard, E.: Pszichológia. OSIRIS Kiadó, Budapest, 2005.

27. Burlaka, V., Wu, Q., Wu, S., & Churakova, I. (2019). Internalizing and externalizing behaviors among Ukrainian children: the role of family communication and maternal coping. Journal of child and family studies, 28, 1283-1293. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01377-w

28. Cole, M.-Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

29. Hámori E.: A kötődéselmélet perspektívái, A klasszikusoktól napjainkig, Animula, Budapest, 2015.

30. N. Kollár K. –Szabó É.: Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris Kiadó, Budapest, 2017.

**ДИДАКТИКА ТА СОЦІОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ**

*Нормативно-правова база* (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)

Основна література:

1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. посібник. – К.: Академія, 2009. – 560 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 608 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Педагогіка у запитаннях і відповідях/ 2006.
7. Кузьмінсъкий А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2003.
8. .Зайченко І.В. Педагогіка. – Київ, 2008. – 528 с.
9. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398с.
10. Чайка В.М. Основи дидактики: Навчальний посібник. Реком. МОНмолодьспорт України як навч. пос. для студ. ВНЗ.К.: Академвидав, 2011. 45.
11. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абриси. 2000
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. Рівне: РДГУ, 2003.
13. Хоружа Л.Л. Соціологія виховання: навч.-метод.посіб./Л.Л.Хоружа.- К.:Київськ.ун-т імені Бориса Грінченка,2010.-124 с.
14. Katona András, Ládi László, Victor András (2005): Tanuljunk, de hogyan!?, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.279.
15. Veszprémi László (2000): Didaktika, APC-Stúdió.
16. Bábosik István – Torgyik Judit szerk.(2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, p.330.
17. Balázs Sándor szerk. (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái, Szöveggyűjtemény, főiskolai jegyzet, Budapest, OKKER Kiadó, p.241.
18. Falus Iván szerk. (2003): Didaktika (Elméleti alapok a tanítás tanulásához), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
19. Kozma Tamás (1999): Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.424.
20. Pusztai, Gabriella, ed. (2020): *Nevelésszociológia : Elméletek, közösségek, kontextusok.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.
21. Falus Iván – Szűcs Ida (2022): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Akadémiai Kiadó, Budapest.
22. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)
23. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
24. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
25. . <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
26. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
27. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
28. .http://www.edu-ua.net - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ

<http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта»

**ЗАГАЛЬНА ТА НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ**

1. Григор'єва В.В., Самійленко В.М., Сич А.М., Голуб О.А. Загальна хімія. Київ: " Вища школа", 2009.–471 с.

2. Гомонай В.І., Мільович С. С. Загальна та неорганічна хімія. Вінниця: Нова Книга, 2016.–448 c.

3. Veszprémi Tamás. Általános kémia. Budapest: Akad. K., 2008.–520 old.

4. Dr. Lázár István Általános és szervetlen kémia. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004.–249 old.

5. Цвєткова Л.Б. Збірник задач з хімії: Навч. посібник. Львів: В-во «Новий Світ-2000», 2019.–292 с.

6. Ткачук Г.С., Бубенщикова Г.Т. Збірник вибраних задач з загальної хімії. Львів: В-во «Новий Світ-2000», 2018.–223с.

7. Яворський В.Т. Неорганічна хімія. Підр. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2016.–265 c.

8. В.С.Телегус, О.І.Бодак, О.С.Заречнюк, В.В.Кінжибало. Основи загальної хімії. Львів: Світ, 2000.

9. Н.В. Романова. Загальна та неорганічна хімія. Київ-Ірпінь: «Перун», 2004. - 480 с.

10. О.В. Жак., Я.М. Каличак. Загальна хімія. Львів, 2010. - 367 с.

11. О.М. Степаненко, Л.Г. Рейтер, В.М. Ледовських, С.В. Іванов Загальна та неорганiчна хімія, К.: Пед. преса, Ч.1, 2002 – 520 с.

12. О.М. Степаненко, Л.Г. Рейтер, В.М. Ледовських, С.В. Іванов Загальна та неорганiчна хімія, К.: Пед. преса, Ч.ІІ, 2000 – 784 с.

13. Benkő Z., Kőmívesné T.I., Stankovics É. Kémiai alapok. Egyetemi tananyag. BME.–2011.– 717 о.

14. Wagner Ö., Pasinszki T. Szervetlen kémiai laboratóriumi gyakorlatok. BME Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék, ELTE Kémiai Intézet, 2011, 364 o.

15. Яцимирський В.К., Павленко В.О., Савченко І.О., Воловенко Ю.М., Сиромятніков В.Г. Хімія для університетів. Вид. Перун, Київ, 2010, 432 с.

16. Tőkés B., Dónáth-Nagy G. Kémiai előadások és laboratóriumi gyakorlatok.– Kolozsvár: Scientia, 2002, 280 o.

17. Kovács I., Nyulászi L., Fekete Cs., Könczöl L., Terleczky P. Általános kémiai laboratóriumi gyakorlatok. BME Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék 2011, 403 o.

**АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ ТА ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ**

1. Шевряков М.В., Повстяний М.В., Яковенко Б.В., Попович Т.А. Аналітична хімія: Навчально-методичний посібник для студентів університетів напряму підготовки «Хімія\*». Гельветика, 2019. – 516 с. ISBN: 978-966-2393-61-3

2. Barcza Lajos, Buvári Ágnes: A minőségi kémiai analízis. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 2008.

3. Barcza Lajos: A mennyiségi kémiai analízis gyakorlati kézikönyve. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 2009.

4. Szemrád Emil, Csoma Zoltán: Analitikai kémia. Kézirat. Beregszász, 2005.

5. Pokol György (szerk.): Analitikai kémia. Egyetemi tananyag. BME Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar, Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék. Budapest, 2011. tankonyvtar.hu

6. Pokol Gy. (szerk.) - III. Műszeres analitika A. Elekroanalitika. 87 -119 oldalak (0028\_PokolGy\_Analitikai-kemia\_2.pdf és 0028\_PokolGy\_Analitikai-kemia\_3.pdf)

7. Galbács Gábor – Galbács Zoltán – Sipos Pál - Műszeres analitikai kémiai gyakorlatok JATEPress 2008.

8. Слободнюк Р.Є., Горальчук А.Б.: Аналітична хімія та аналіз харчової продукції. Київ. Кондор, 2018.

**ОРГАНІЧНА ТА БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ**

1. Чирва В.Я., Ярмо люк С.М., Толкачова Н.В., Земляков О.С. Органічна хімія: Підручник. – Львів: Бак, 2009. -966с.

2. Ластухін Ю.О., Воронов С.А. Органічна хімія. –Львів: Центр Європи, 2009. – 868 с.

3. Мітрясова О.П. Органічна хімія. – Київ: Кондор, 2018. – 412 с.

4. Бобрівник Л.Д., Руденко В.М., Лезенко Р.О. Органічна хімія. – Київ : Ірпінь: Перун, 2005. – 544 с.

5. Номенклатура органічних сполук : навчальний посібник / Толмачова В.С., Ковтун О.М., Дубовик О.А., Фицайло С.С. – Тернопіль: Мандрівець, 2014,– 12 с.

6. Черних В.П., Зіменковський Б.С., Гриценко І.С. Органічна хімія : навчальний посібник. – Xарків: Вид-во НФаУ; Оригінал, 2008. – 752 с.

7. А. В. Домбровський, В. М. Найдан. Органічна хімія.- К.: Вища школа, 1992. 4. О. В. Стеценко, Р.П. Виноградова. Біоорганічна хімія. Навчальний посібник.-К.: Вища школа, 1992.

8. В. М. Найдан. Органічна хімія. Малий лабораторний практикум.-К., 1994.

9. Бабенюк Ю.Д., Беньковська Л.К. Словник біохімічних термінів. - Київ: Фітосоціоцентр, 2003. – 30 с.

10. Губський Ю.І. Біологічна хімія. - К.; Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. – 508 с.

11. Кучеренко М.Є., Бабенюк Ю.Д., Войціцький В.М. Сучасні методи біохімічних досліджень. – К.: Фітосоціоцентр, 2001. – 424 с.

12. Кучеренко М.Є., Бабенюк Ю.Д., Васильєв О.М. та ін. Біохімія. Підручник. - ВПЦ: Київський університет, 2002 . – 482 с.

13. Остапченко Л.І., Скопенко О.В. Біохімія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2004 .– 128 с.

**ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ**

1. Каменська Т.А., Рудницька Г.А., Пономарьов М.Є. Фізична хімія. Хімічна термодинаміка: навч. посіб. для студ. спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 257 с.

2. Bárány S., Baumli P., Emmer J., Hutkainé Göndör Zs., Némethné Sóvágó J. Báder A. Fizikai kémia műszakiaknak – Tankönyvtár, Miskolci Egyetem Elektronikus jegyzet; 2011.

3. Keszei E. Bevezetés a kémiai termodinamikába Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest, 2007, 321 o.

4. Szántó F. A kolloidkémia alapjai. – Budapest: Gondolat Könyvkiadó. 1987. 336 o.

5. Atkins P. W.: Fizikai kémia I-III., Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.

6. Zrínyi M.: A fizikai kémia alapjai. Semmelweis Kiadó. 2015. 937 o.

7.Білий О.В.Фізична хімія*. –* Київ*:* ЦУГ*,* 2002*. –* 364с*.*

8. Hórvölgyi Z. A nanotechnológia kolloidkémiai alapjai BME Fizikai Kémia és Anyagtudományi Tanszék, Tipotex kiadó. 2011, 146 o.

9. Szilágyi A., Bódiss J., László K., Sztraka L. Fizikai kémia laboratóriumi gyakorlatok. BME Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar Fizikai Kémia és Anyagtudományi Tanszék, 2011. 135 o.

10. László Krisztina: Felületek fizikai kémiája elektronikus jegyzet, BME Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar Fizikai Kémia és Anyagtudományi Tanszék, 2011, 69 o.

11. Bárány Sándor: A kolloidkémia alapjai. Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2014, 180 с (Барань Ш. Колоїдна хімія: навч. посіб. Берегове, ЗУІ ім. Ф. Ракоці, Ужгород, Графіка, 2014, 180 с.)

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ХІМІЇ**

1. Самойленко П. В. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект : навчально-методичний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 320 с.

2. Пасічник М.В., Ющишина Г.М., Гаркович О.Л. Методика навчання хімії. Навчальний посібник. Миколаїв. 2018. 260 с.

3. Староста В. І.: Уроки з хімії: підготовка та проведення: Навчально-методичний посібник. Ужгород – 2000.

4. Деркач Т. М.: Інформаційні технології у викладанні хімічних дисциплін: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ. Видавництво ДНУ – 2009.

5. З. Шпирка: Методика викладання хімії: Практикум Львів: ЛНУ ім. І Франка, 2018.

6. Рибачук Л.М.: Розв’язування задач з хімії: Навчальний посібник/ Л.М. Рибачук.- Тернопіль: Мандрівець, 2013.

7. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії : навчальний посібник для студ. хімічних спец. вищих педагогічних навчальних закладів / О. А. Блажко. - Вінниця : Планер, 2012. - 240 с. : іл., табл. - Бібліогр.: с. 238.

8. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упорядники: Андреева В.М., Григора В.В. - X.: Вид. група „Основа”: „Тріада +”, 2007. - 352 с.

9. Villányi Attila: Ötösöm lesz kémiából: Példatár és megoldások. Budapest, Műszaki könyvkiadó Kft., 2016

10. D. M. Kirjuskin (átdolgozta: Dr. K. garami, Dr. I. Pais): A kémia tanításának módszertana. Budapest, Tankönyvkiadó, 1963