**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | Перший (бакалаврський) | **Форма навчання** | Денна | **Навчальний рік/семестр** | IV/7 |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії |
| **Кафедра** | Біології та хімії |
| **Освітня програма** | 014 Середня освіта Хімія |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язковаКількість кредитів: 3Лекції: 16Практичні (семінарські) заняття: 20Лабораторні заняття: –Самостійна робота: 54 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Горволдьі Золтан, к.х.н., доктор філософії з природничих наукhorvolgyi.zoltan@kmf.org.ua  |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Для вивчення курсу «Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії» здобувачі потребують знань з шкільного курсу інформатики та Методики навчання хімії. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | Дисципліна «Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії» належить до переліку обов’язкових навчальних дисциплін за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки студентів за освітньо-професійною програмою 014 Середня освіта (Хімія). Дисципліна «Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії» спрямована на вивчення певних інформаційних технологій, які можуть використовуватися в освітньому процесі з метою подання навчального матеріалу та оцінювання учнів.Сформувати у здобувачів знання, вміння і навички, необхідні для усвідомлення і раціонального використання понять, законів і методів веб-технологій, як предмету вивчення, і як засобу для вивчення інших предметних областей, зокрема цифрових автоматів, систем штучного інтелекту, формальних систем. Навчитись ефективно застосовувати різних веб-сервісів для розв’язання практичних задач.Згідно з вимогами освітньої програми 014 Середня освіта (Хімія) для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здобувачі набудуть наступних компетентностей:*загальних:***ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.**ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.*фахових:***ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.*предметних:***ПК 1.** Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук.*та програмних результатів навчання:***ПРН8.** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.**ПРН9.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.Основна тематика лекцій:1. Способи і засоби комп'ютерних технології в освіті і науці
2. Використання інтернету в навчання
3. Системи дистанційного навчання: Google classroom, Moodle
4. Тестові системи: Google form, Kahoot, Redmneta ітд.
5. Програми для презентацій: Prezi, Canva, Google slides ітд.
6. Онлайн відео-комунікаційні сервіси: Google meet, Teams, Skype, Discord ітд.
7. Використання інтерактивної дошки в навчанні
8. Штучний інтелект в освіті

Тематики практичних робіт відображають та базуються на основному змісті лекцій. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення бакалаврантів із дисципліни « Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії » оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності  | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики  | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  |

Розподіл рейтингових балів за видами контролю:Виконання та захист практичних робіт – 40% балів;Виконання контрольних робіт на практичних заняттях – 20% балів;Екзамен – 40% балів. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили мінімум 60% балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять.Підсумковий бал студент отримує на підставі результатів виконаних ним усіх видів робіт протягом семестру та екзамену.Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання самостійних та модульних робіт відбувається із дозволу лектора та завідувача кафедри за наявності поважних причин. Відвідування практичних занять є обов’язковим. За об’єктивних причин навчання може відбуватись в змішаній формі за погодженням із відповідальними викладачами курсу. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | Мультимедійний обладнання та ноутбуки. |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | 1. Internet és multimédia a távoktatásban eduline.hu/segedanyagtalalatok/letolt/3850
2. <https://kahoot.com/>
3. <https://moodle.org/>
4. <https://prezi.com/>
5. <https://redmenta.com/>
6. <https://www.canva.com/>
7. <https://workspace.google.com/>
 |