**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Перший (Бакалаврський)** | **Форма навчання** | **Денна** | **Навчальний рік/семестр** | **I/2** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Історія та культура угорського народу |
| **Кафедра** | Кафедра історії та суспільних дициплін |
| **Освітня програма** | **Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка**Освітня програма:** 014 Середня освіта (Хімія) |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | **Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова):** обов’язкова**Кількість кредитів:** 3**Лекції:** 26**Практичні (семінарські) заняття:** 10**Лабораторні заняття:** –**Самостійна робота:** 54 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Мандрик Іван Олександрович, доктор історичних наук, професорmandrik.ivan@kmf.org.uaДобош Олександр Олександрович, старший викладачdobos.sandor@kmf.org.uaМарусич Ерік Сергійович, асистентmaruszics.erik@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Історія та культура України |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | **Мета:**ознайомити студентів з історією та культурою угорського народу, навчити їх аналізувати закономірності становлення та розвитку держави; познайомити їх з основною історичною літературою та джерелами; показати основні проблеми соціально-економічного та політичного питання.**Завдання:**допомогти студенту зрозуміти сучасність за допомогою аналізу минулого, оволодіти основами методики історичного дослідження, зокрема ретроспективного, порівняльного, діалектичного методу, історичної хронології; виробити навички наукової роботи з історичними першоджерелами, різноманітною навчальною літературою; навчити студента методиці самостійної роботи при підготовці до занять та підсумкового контролю знань; зацікавити історією угорського народу, інформуючи про найактуальніші проблеми сучасної історії та політики; набути студентами навичок науково-історичного аналізу; оволодіває загальними науковими методами пізнання об'єктивного буття; виявити логіки та об’єктивних закономірностей історичного процесу; оволодіти конкретними фактичними матеріалами з історії угорського народу; допомогти студенту користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та науковими матеріалами з історії Угорщини.**ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:****ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.**ЗК7**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу**ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:****ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.**Очікувані ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:****ПРН9.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.**ПРН13.** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.**Основна тематика навчальної дисципліни:**1. **Давні часи і завоювання.**
2. Предмет та завдання курсу, історична-джерельна база. Проблематика вивчення давньої історії угорців. Перио­дизація доби.
3. Теорії про походження угорського народу.
4. Легенди та билини про утворення народу.
5. Утворення племенного союзу.
6. **Від початку влади династії Арпадовичів до ката­строфи Мохача (1001–1526 рр.).**
7. Коронація першого короля Іштвана. Початок влади династії Арпадовичів. Заснування держави. Створення комітатів, єпархій та законодавства.
8. Боротьба за владу після смерті Іштвана І. Король Бейло ІІІ. Розповсюдження писемності.
9. Королівсто Андраша ІІ та видача Золотої Булли 1222-го року. Бейло ІV та монголо-татарське нашестя Угорщини.
10. Королівство Матяша Гуняді – доба раннього відродження та гуманізму в Угорському королівстві. Ренесанс та гуманізм в Угорщині.
11. Реформація в Угорщині.
12. **Історія Угорщини між 1526–1711 рр.**
13. Рокова поразка від турків під Могачем. Розпад держави на дві, згодом три частини, початок територіальної роздрібненості.
14. Визвольна війна угорського народу під проводом Ференца Раковці ІІ. Передумови, військові події, документи та рішення загальних зборів. Поразка та її наслідки, еміграція Ференца Раковці ІІ.
15. **Історія Угорщини між 1711–1918 рр.**
16. Епоха просвіченого абсолютизму.
17. Епоха реформ. Революція і визвольна війна (1848-49).
18. Епоха абсолютизму і дуалізму.
19. Примирення Австрії з Угорщиною 1867-го року.
20. Політичне становище та соціально-економічний розвиток Угорщини в період консолідації. Система консолідації.
21. **Угорщина після Першої світової війни та у Другій світовій війні.**
22. Консолідація економіки та суспільства у 1920-их роках.
23. Міністерський кабінет Іштвана Бетлена. Політичні рухи даного періоду. Зовнішня політика 1920-30-х рр.
24. Наукове та освітнє життя між двома світовими війнами.
25. Угорська література, театр і кіно між двома світовими війнами.
26. Угорщина у роки Другої Світової війни.
27. **Угорщина після Другої світової війни.**
28. Угорщина після Другої Світової війни. Паризький мирний договір.
29. Проголошення Республіки. Розбудова комуністичної влади в країні. Епоха консолідації та модернізації.
30. Епоха Яноша Кадара. Внутрішня та зовнішні політика.
31. Суспільство та економіка. Культурне життя, соціальні умови в епоху Кадара. Жертви комунізму. Табори ГУЛАГу.
32. Предтечі та соціальні наслідки зміни режиму. Період зміни режиму.
33. Розпад комуністичної влади. Розбудова незалежної демократичної держави, та багатопартійності. Проголошення Угорської Республіки.
34. Євроатлантична інтеграція.
 |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Відвідування лекцій і семінарських занять.У семінарських занятті можливо здобути максимально 100 балів з складанням і виконанням презентації та конспекту.З написанням комплексної контрольної роботи можливо здобути максимально 100 балів.Навчальна дисципліна закінчується заліком в кінці семестру. Залік складається з трьох питань. З виконанням заліку можливо здобути максимально 100 балів. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | Веб-сторінки, які стосуються дисциплінb:<http://kmf.uz.ua/hu/a-foiskola-egysegei/tanszekek/tortenelem-es-tarsadalomtudomanyi-tanszek/><http://okt.kmf.uz.ua/>«GOOGLE CLASSROOMS» дисципліни:<https://classroom.google.com/c/NjMyMDY5NDc1MzE4> |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | **Основна література**1. Engel Pál: Beilleszkedés Európába a kezdetektől 1440-ig (Magyarok Európában I.). Budapest, 1990.
2. Szakály Ferenc: Virágkor és hanyatlás 1440-1711 (Magyarok Európában II.). Budapest, 1990.
3. Kosáry Domokos: Újjáépítés és polgárosodás 1711-1867 (Magyarok Európában III.). Budapest, 1990.
4. Katus László: A modern Magyarország születése (Magyarország története 1711-1914). Pécs, 2012.
5. Kósa László: Magyar művelődéstörténet. Budapest, 2006.
6. Romsics Ignác: Magyarország története. Budapest, 2007.
7. Kristó Gyula, Barta János, Gergely Jenő: Magyarország története előidőktől 2000-ig
8. Ласло Маккаї: Коротка історія Угорщини. Ніредьгаза, 1997.

**Допоміжна література**1. Artner Tivadar: Évezredek művészete. Gondolat kiadó, Budapest, 1964.
2. Domanovszky Sándor: Magyar művelődéstörténet 1-5. kötet. Budapest, 1939.
3. Fónagy Zoltán: Modernizáció és polgárosodás 1849-1914. Debrecen, 2001.
4. Gergely András: Magyarország története a 19. században. Budapest, 2005.
5. Herber Attila–Martos Ida–Moss László–Tisza László: Történelem 3–6. Reáltanoda Alapítvány, 1994
6. Hunyadi Mátyás. Szerk. Rázsó Gyula, V. Molnár László. Budapest, 1990.
7. Száray Miklós: Történelem I. középiskola, forrásközpontú történelem Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet), Tantárgy: Történelem 9. évfolyam
8. Száray Miklós: Történelem II. középiskola, forrásközpontú történelem Nemzedékek Tudása Tankönyv¬kiadó (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet), Tantárgy: Történelem 10. évfolyam
9. Száray Miklós: Történelem III. középiskola, forrásközpontú történelem Nemzedékek Tudása Tankönyv¬kiadó (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet), Tantárgy: Történelem 11. évfolyam
10. Száray Miklós – Kaposi József: Történelem IV. középiskola, forrásközpontú történelem Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet), Tantárgy: Történelem 12. évfolyam
 |