**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **бакалавр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **І/2** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Педагогіка (Історія педагогіки. Теорія виховання)** |
| **Кафедра** | **Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної** **освіти та управління закладами освіти** |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Хімія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язковаКількість кредитів: 3Лекції: 24Практичні (семінарські) заняття: 12Самостійна робота: 56 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Депчинська Іветта Аттілівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедриe-mail: ivettlegeza@gmail.com |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Філософія |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни** | **Анотація дисципліни**Курс «Педагогіки (Історія педагогіки. Теорія виховання)» займає важливе місце в системі підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 014 Середня освіта (Хімія). Вивчення предмету сприяє розширенню загального історико-педагогічного кругозору студентів, формуванню професійно-педагогічного, наукового світогляду, цілісної системи знань про історико-педагогічні процеси, тенденції, факти. Ознайомлення з історичними епохами розвитку теорії і практики виховання, в умовах різних суспільно-економічних прошарків, допомагає краще зрозуміти напрями розвитку школи й педагогічної думки в Україні та за кордоном, здобутки світової та вітчизняної педагогіки, уміння їх креативно використовувати у подальшій практичній та науковій діяльності.**Мета навчальної дисципліни.**Курс «Педагогіки (Історія педагогіки. Теорія виховання)» передбачає засвоєння знань про історичні умови виникнення виховання, педагогічної теорії, про основні етапи розвитку освіти й педагогіки, про погляди найбільш видатних її представників, а також ґрунтовне ознайомлення бакалаврів з педагогічною спадщиною найвидатніших зарубіжних та вітчизняних педагогів.**Завдання навчальної дисципліни «Педагогіки (Історія педагогіки. Теорія виховання)»** як науки:сформувати у студентів систему знань про світовий історико-педагогічний процес; ознайомити із сучасними формами виховання і педагогічними течіями через їх історичний аспект; розкрити кращі здобутки відомих педагогів України та за кордоном, виробити вміння застосовувати їх у своїй майбутній педагогічній діяльності; формувати критичне ставлення студентів до педагогічної спадщини минулого; розширити професійний світогляд, збагатити духовну культуру майбутніх педагогів.КомпетентностіЗагальні компетентності**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.**ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.Фахові компетентності**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.**ФК5.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу.**ФК8.** Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.**Програмні результати навчання****ПРН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.**ПРН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.**ПРН4.** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.**ПРН5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.**ПРН12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.**Основна тематика дисципліни****Змістовий модуль 1. Історичне коріння сучасної педагогіки**Тема 1. Історія педагогіки як наука. Формування історії педагогіки, її місце серед інших наук. Джерела історії педагогіки. Основні теорії походження виховання. Особливості виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства.Тема 2. Перші форми інституційного виховання, держави Стародавнього Сходу: Месопотамія, Єгипет, Китай, Індія. Античний світ: греки і римляни. Характеристика афінської та спартанської моделей освіти. Виховання, школа й педагогічна думка у Стародавній Греції та Римі. Грецькі філософи про мету, зміст і методику виховання: Сократ, Платон, Аристотель. Характеристика римської культури виховання.Тема 3. Середньовічна педагогіка. Бачення людини про християнство. Заклади клерикальної освіти, зміст формування світогляду, система засобів. Виникнення університетів. Виховання у добу Ренесансу. Вплив гуманізму на теорію і практику виховання. Монастирські, приходські школи та школи при соборах. Лицарське виховання. **Змістовий модуль 2. Змістовий модуль 2. Формування і розвиток сучасної педагогіки**Тема 4. Педагогіка епохи Реформації та Просвітництва. Спільні та відмінні риси їх культури виховання. Заснування шкіл єзуїтами. Педагогічні погляди Мартіна Лютера та Жана Кальвіна. Шкільництво і педагогічна думка епохи Просвітництва. «Велика дидактика» Яна Амоса Коменського. Педагогічна концепція Джона Локка. Жан-Жак Руссо як педагог-новатор. Тема 5. Формування педагогічного мислення у країнах Західної Європи в ХІХ столітті. Педагогіка Йоганна Фрідріха Гербарта. Огюст Конт – родоначальник позитивізму. Позитивістичний педагогічний світогляд Герберта Спенсера. Зародження і розвиток педагогіки як самостійної науки.Тема 6. Педагогіка ХХ століття. Прагматизм і рух за навчання дітей. Джон Дьюї – один із провідних представників прагматизму. Едуард Клапаред – теорія функціонального виховання. Рух за реформування педагогіки. Радикальна критика виховання Еллен Кей. Перший етап реформи педагогіки: «Нова школа» («New school») – перша шкільна модель реформаторської педагогіки. Педагогіка Марії Монтессорі. Георг Кершенштайнер і трудова школа.Тема 7. Другий етап реформи педагогіки: Вальдорфська педагогіка Рудольфа Штейнера: основні принципи та концепція системи навчання. Концепція Селестен Френе. Системи організації навчально-виховного процесу в Сполучених Штатах (Віннетка-план). Г. Паркхерст та Дальтон-план – система організації навчально-виховної роботи в школах, заснована на принципі індивідуального навчання. Петер Петерсон і Джена-план (Jena-plan).**Змістовий модуль 3. Теоретико-методологічні засади виховного процесу.**Тема 8. Сутність процесу виховання, його особливості, функції, рушійні сили. Мета і завдання виховання. Структура процесу виховання. Принципи і закономірності виховання.Тема 9. Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання. Форми організації виховання. Тема 10. Основні напрями виховання. Поняття колективу, його ознаки, функції, типи. Завдання, зміст й основні напрямки позакласної виховної роботи з молодшими школярами |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Історія педагогіки. Теорія виховання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності  | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82–89 | **В** | добре |
| 75–81 | **С** |
| 64–74 | **D** | задовільно |
| 60–63 | **Е**  |
| 35–59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **R ДИС**  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС**  = **RНР +RАТ.**Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 30 балів.Самостійна робота –30 балів.Контрольна робота (залік) – 40 балів.Загалом – 100 балів.До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів з курсу «Педагогіка (Історія педагогіки. Теорія виховання)» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | *Політика щодо академічної доброчесності.*Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)**Методичне забезпечення*** підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;
* лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; − індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;
* мультимедійні презентації до навчальних занять;

навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти. |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | **Основна література**1.Волкова Н.П. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2007. 616 с.2.Галузинський В. М. Педагогіка: теорія та історія : навч. посіб. / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. Рівне : [б. в.], 1996. 236 с.3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.4. Гриценко М. С. Історія педагогіки. К.: Вища школа. 1973. 448 с.5. Енциклопедія освіти / Акад. пед.. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.6. З історії національного шкільництва : навчально-методичний посібник / В. Ф. Живодьор, А. А. Сбруєва, М. Ю. Рисіна. К. : ІЗМН, 1998. 144 с.7. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-тє вид., перероб. та допов. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.8. Кравець В. П. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва. Тернопіль, 1996. 436 с.9. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.10. Левківський М. В. Історія педагогіки : підручник / М. В. Левківський. Харків : Центр навч. л-ри, 2003. 359 с.11. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. Київ : Знання, 2003. 449 с. 12. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 319 с.13. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. К. : Вікар, 2003. 335 с.14. Мешко О. І., Янкович О. І., Мешко Г. М. Історія української школи і педагогіки. Тернопіль. 1999.15. Москаленко А. М. Лекції з історії педагогіки. Модуль 1. “Історія педагогіки України”. К. : КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2005. 90 с.16. Ярощук Л. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник. Бердянськ, 2019. 400 с.**Допоміжна література**1.Мешко О. І., Янкович О. І., Мешко Г. М. Історія української школи і педагогіки. Тернопіль. 1999.2. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч.посібник. Київ, 2007. 656 с. 3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. Вид. 2-е. Київ : КДНК,1999. 348 с.4. Москаленко А. М. Лекції з історії зарубіжної педагогіки. Модуль 2. “Історія зарубіжної педагогіки”. К. : КМПУ ім. Б. Д.Грінченка, 2005 72 с.5. Москаленко А. М. Лекції з історії педагогіки. Модуль 1. “Історія педагогіки України”. К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2005. 90 с.6. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні / Х – поч. ХХ ст. / : Нариси / Редколегія : М. Д. Ярмаченко / відп. редактор/, Н. П. Калениченко /заст. відп. редактора/, С. У. Гончаренко та інш. К. : Рад. шк., 1991. 381 с.7. Усатенко Т. П. Українська національна школа: минуле і майбутнє : монографія. К. : Наукова думка, 2003. 286 с.8. Фіцула М. М. Педагогіка. Київ: Академвидав, 2009. 560 с.9. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 559 с.10. Pukánszky Béla – Németh András: Neveléstörténet. Osiris Kiadó, Budapest. 1996.11. Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2001. |

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Бакалавр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **ІI/3** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Педагогіка (дидактика, соціологія виховання)** |
| **Кафедра** | [**Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти**](https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/) |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Хімія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни: обов’язкова Кількість кредитів: 3Лекції: 24Семінарські/практичні заняття: 12Лабораторні заняття:Самостійна робота: 54Вид контролю: екзамен |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Орос І. І.кандидат педагогічних наук, доцент E-mail: orosz.ildiko@kmf.org.uaПоллоі Каталін Дезидерівна,доктор філософії, спеціальність «педагогічні науки»E-mail: pallay.katalin@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Педагогіка (Історія педагогіки. Теорія виховання), Психологія. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | *Анотація*Нові тенденції розвитку освіти України поставили перед вищою школою ряд важливих завдань і зумовили певні зміни в організації та змісті праці вчителя, пошуки новітніх технологій навчання, що у свою чергу висуває нові вимоги до фахової підготовки вчителів. Курс має чітку професійну спрямованість і покликаний забезпечити високий теоретичний рівень знань студентів з основ дидактики.Навчальна дисципліна «Педагогіка» охоплює систему знань щодо процесу навчання та освіти у закладах загальної середньої освіти. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує підготовку студентів до професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь та навичок, необхідних для ефективної педагогічної діяльності. Дидактичні основи сучасної педагогіки є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою освітнього процесу, досвідом інноваційної педагогічної діяльності. Предметом дидактики та соціології виховання є пізнання змісту освіти; методи й засоби навчання; організаційні форми навчання; виховна роль суспільства в процесі навчання; педагогічні умови, що сприяють ефективній навчально-пізнавальній діяльності учнів. *Мета дисципліни*«Педагогіка» полягає у формуванні знань студентів про навчання, обробку інформації у сучасному інформаційному та суспільному просторі сутність та особливості організації освітнього процесу (методи, форми, прийоми) в умовах початкової та загальноосвітньої школи.Забезпечити майбутніх учителів початкових та загальноосвітніх шкіл знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках, а також вплив уточнення у суспільстві.**Компетентності**Загальні компетентності**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.**ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.Фахові компетентності**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.**ФК5.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу.**ФК8.** Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.**Програмні результати навчання****ПРН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.**ПРН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.**ПРН4.** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.**ПРН5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.**ПРН12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.**Основні теми дисципліни:****Тема 1**. Система цілей освіти. Поняття мети та завдань освіти. Класифікація та вибір мети навчання. Перехід у процесі навчання загальної мети в конкретну. Вплив суспільних цінностей та потреб на вибір мети навчання. Вплив знань про учнів на вибір мети навчання. Вплив відомостей, які стосуються учнів та навчального процесу на формування мети навчання. **Тема 2.** Зміст освіти. Принципи і правила навчання. Фактори, що зумовлюють зміст освіти. Теорії організації змісту освіти. Вимоги до формування змісту освіти в сучасній школі. Диференційований підхід до вибору змісту освіти.**Тема 3.** Планування навчального процесу. Навчальні плани і програми. Поняття та класифікація навчальних програм. Педагогічна програма – перспективне планування. Індивідуальні плани роботи педагога. Навчальний план, тематичне планування, конспект уроку. Стандарти освіти.Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальні програми. Принципи вибору змісту освіти у навчальних планах.**Тема 4.** Навчальний процес. Загальна характеристика та зміст навчального процесу. Процес розвитку мотивації та освоєння навичок навчання. Стимулювання процесу навчання. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Оцінка і самооцінка якості результатів навчального процесу. Контроль і керівництво навчально-пізнавальною діяльністю. Діяльність учителя і учня у різних видах навчання.**Тема 5.** Організаційні рамки та форми навчального процесу. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Індивідуальна, групова форми організації навчальної діяльності учнів.**Тема 6.** Основні вимоги до уроку. Урок, як основна форма організації навчання. Загальні вимоги до уроку (структура, типи тощо). Нетрадиційні організаційні форми навчання.**Тема 7.** Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Основні методи: лекція, пояснення, розповідь, виступи студентів, обговорення, дебати, наочні методи, загальні методи навчання (практичне навчання, цільове, групове), симуляції, ігри та дидактичні ігри, навчальний контракт, екскурсії, домашня робота тощо. Вибір і поєднання методів навчання. Засоби та умови навчання. Ефективність засобів навчання в залежності від вірного їх вибору.**Тема 8.** Діагностика навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Сутність, функції, види, предмет контролю: зовнішній та внутрішній. Процес контролю за навчальною діяльністю учнів. Методи перевірки знань. Критерії оцінювання. Основні вимоги до тестування. Оцінка, самооцінка.**Тема 9.** Школа і держава. Система освіти та школи. Теорії. Структура закладів освіти та правозахисту. Багаторівнева система. Школа та господарська діяльність. Планування та фінансування освіти. Суспільний поділ в школі. Культура і школа. Держава і школа. Методи впливу держави на школу та обмеження державного впливу. Структура освіти України та її фінансування.**Тема 10**. Сім’я. Сім’я як суспільна спільнота її структура, роль та забезпеченість. Роль сім’ї в соціалізації. Вади в соціалізації. Сім’я та школа. Колектив, місце та роль членів колективу. Навчання в колективі. Навчання в колективі: “прихована програма”.**Тема 11.** Вплив нових комунікаційних технологій на соціалізацію молоді. Медії. Поняття, роль та види комунікації. Розвиток засобів теле- і радіомовлення. Масова комунікація, її зміст, роль, структура та вплив на людей.**Тема 12.** Політична соціалізація, елітна освіта та демократичне виховання. Військова служба. Армія як соціальна організація. Боротьба як соціальна необхідність. Національна та професійна (наймана) армія. Роль армії у суспільстві. Армія як простір для соціалізації. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення студентів із дисципліни: «Педагогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | А | відмінно | зараховано |
| 82–89 | В | добре |
| 75–81 | С |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | Е |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів.Самостійна робота –50 балів.Контрольна робота – 30 балів.Загалом – 100 балів. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища Google Classroom.У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Педагогіка» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | *Політика щодо академічної доброчесності.*Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)**Методичне забезпечення*** підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;
* плани-конспекти лекцій, практичних занять;
* індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;
* мультимедійні презентації до навчальних занять;
* навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.
 |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | *Нормативно-правова база* (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)Основна література:1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. посібник. – К.: Академія, 2009. – 560 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 608 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Педагогіка у запитаннях і відповідях/ 2006.
7. Кузьмінсъкий А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2003.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Київ, 2008. – 528 с.
9. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398с.
10. Чайка В.М. Основи дидактики: Навчальний посібник. Реком. МОНмолодьспорт України як навч. пос. для студ. ВНЗ.К.: Академвидав, 2011. 45.
11. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абриси. 2000
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. Рівне: РДГУ, 2003.
13. Хоружа Л.Л. Соціологія виховання: навч.-метод.посіб./Л.Л.Хоружа.- К.:Київськ.ун-т імені Бориса Грінченка,2010.-124 с.
14. Katona András, Ládi László, Victor András (2005): Tanuljunk, de hogyan!?, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.279.
15. Veszprémi László (2000): Didaktika, APC-Stúdió.
16. Bábosik István – Torgyik Judit szerk.(2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, p.330.
17. Balázs Sándor szerk. (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái, Szöveggyűjtemény, főiskolai jegyzet, Budapest, OKKER Kiadó, p.241.
18. Falus Iván szerk. (2003): Didaktika (Elméleti alapok a tanítás tanulásához), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
19. Kozma Tamás (1999): Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.424.
20. Pusztai, Gabriella, ed. (2020): *Nevelésszociológia : Elméletek, közösségek, kontextusok.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.
21. Falus Iván – Szűcs Ida (2022): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Akadémiai Kiadó, Budapest.

**Інформаційні ресурси**1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)
2. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. . <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
5. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
6. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
7. .http://www.edu-ua.net - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ
8. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта»
 |