**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Бакалавр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **ІI/3** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Педагогіка (дидактика, соціологія виховання)** |
| **Кафедра** | [**Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти**](https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/) |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Хімія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни: обов’язкова Кількість кредитів: 3Лекції: 24Семінарські/практичні заняття: 12Лабораторні заняття:Самостійна робота: 54Вид контролю: екзамен |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Орос І. І.кандидат педагогічних наук, доцент E-mail: orosz.ildiko@kmf.org.uaПоллоі Каталін Дезидерівна,доктор філософії, спеціальність «педагогічні науки»E-mail: pallay.katalin@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Педагогіка (Історія педагогіки. Теорія виховання), Психологія. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | *Анотація*Нові тенденції розвитку освіти України поставили перед вищою школою ряд важливих завдань і зумовили певні зміни в організації та змісті праці вчителя, пошуки новітніх технологій навчання, що у свою чергу висуває нові вимоги до фахової підготовки вчителів. Курс має чітку професійну спрямованість і покликаний забезпечити високий теоретичний рівень знань студентів з основ дидактики.Навчальна дисципліна «Педагогіка» охоплює систему знань щодо процесу навчання та освіти у закладах загальної середньої освіти. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує підготовку студентів до професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь та навичок, необхідних для ефективної педагогічної діяльності. Дидактичні основи сучасної педагогіки є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою освітнього процесу, досвідом інноваційної педагогічної діяльності. Предметом дидактики та соціології виховання є пізнання змісту освіти; методи й засоби навчання; організаційні форми навчання; виховна роль суспільства в процесі навчання; педагогічні умови, що сприяють ефективній навчально-пізнавальній діяльності учнів. *Мета дисципліни*«Педагогіка» полягає у формуванні знань студентів про навчання, обробку інформації у сучасному інформаційному та суспільному просторі сутність та особливості організації освітнього процесу (методи, форми, прийоми) в умовах початкової та загальноосвітньої школи.Забезпечити майбутніх учителів початкових та загальноосвітніх шкіл знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках, а також вплив уточнення у суспільстві.**Компетентності**Загальні компетентності**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.**ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.Фахові компетентності**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.**ФК5.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу.**ФК8.** Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.**Програмні результати навчання****ПРН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.**ПРН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.**ПРН4.** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.**ПРН5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.**ПРН12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.**Основні теми дисципліни:****Тема 1**. Система цілей освіти. Поняття мети та завдань освіти. Класифікація та вибір мети навчання. Перехід у процесі навчання загальної мети в конкретну. Вплив суспільних цінностей та потреб на вибір мети навчання. Вплив знань про учнів на вибір мети навчання. Вплив відомостей, які стосуються учнів та навчального процесу на формування мети навчання. **Тема 2.** Зміст освіти. Принципи і правила навчання. Фактори, що зумовлюють зміст освіти. Теорії організації змісту освіти. Вимоги до формування змісту освіти в сучасній школі. Диференційований підхід до вибору змісту освіти.**Тема 3.** Планування навчального процесу. Навчальні плани і програми. Поняття та класифікація навчальних програм. Педагогічна програма – перспективне планування. Індивідуальні плани роботи педагога. Навчальний план, тематичне планування, конспект уроку. Стандарти освіти.Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальні програми. Принципи вибору змісту освіти у навчальних планах.**Тема 4.** Навчальний процес. Загальна характеристика та зміст навчального процесу. Процес розвитку мотивації та освоєння навичок навчання. Стимулювання процесу навчання. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Оцінка і самооцінка якості результатів навчального процесу. Контроль і керівництво навчально-пізнавальною діяльністю. Діяльність учителя і учня у різних видах навчання.**Тема 5.** Організаційні рамки та форми навчального процесу. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Індивідуальна, групова форми організації навчальної діяльності учнів.**Тема 6.** Основні вимоги до уроку. Урок, як основна форма організації навчання. Загальні вимоги до уроку (структура, типи тощо). Нетрадиційні організаційні форми навчання.**Тема 7.** Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Основні методи: лекція, пояснення, розповідь, виступи студентів, обговорення, дебати, наочні методи, загальні методи навчання (практичне навчання, цільове, групове), симуляції, ігри та дидактичні ігри, навчальний контракт, екскурсії, домашня робота тощо. Вибір і поєднання методів навчання. Засоби та умови навчання. Ефективність засобів навчання в залежності від вірного їх вибору.**Тема 8.** Діагностика навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Сутність, функції, види, предмет контролю: зовнішній та внутрішній. Процес контролю за навчальною діяльністю учнів. Методи перевірки знань. Критерії оцінювання. Основні вимоги до тестування. Оцінка, самооцінка.**Тема 9.** Школа і держава. Система освіти та школи. Теорії. Структура закладів освіти та правозахисту. Багаторівнева система. Школа та господарська діяльність. Планування та фінансування освіти. Суспільний поділ в школі. Культура і школа. Держава і школа. Методи впливу держави на школу та обмеження державного впливу. Структура освіти України та її фінансування.**Тема 10**. Сім’я. Сім’я як суспільна спільнота її структура, роль та забезпеченість. Роль сім’ї в соціалізації. Вади в соціалізації. Сім’я та школа. Колектив, місце та роль членів колективу. Навчання в колективі. Навчання в колективі: “прихована програма”.**Тема 11.** Вплив нових комунікаційних технологій на соціалізацію молоді. Медії. Поняття, роль та види комунікації. Розвиток засобів теле- і радіомовлення. Масова комунікація, її зміст, роль, структура та вплив на людей.**Тема 12.** Політична соціалізація, елітна освіта та демократичне виховання. Військова служба. Армія як соціальна організація. Боротьба як соціальна необхідність. Національна та професійна (наймана) армія. Роль армії у суспільстві. Армія як простір для соціалізації. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення студентів із дисципліни: «Педагогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | А | відмінно | зараховано |
| 82–89 | В | добре |
| 75–81 | С |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | Е |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів.Самостійна робота –50 балів.Контрольна робота – 30 балів.Загалом – 100 балів. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища Google Classroom.У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Педагогіка» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | *Політика щодо академічної доброчесності.*Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)**Методичне забезпечення*** підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;
* плани-конспекти лекцій, практичних занять;
* індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;
* мультимедійні презентації до навчальних занять;
* навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.
 |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | *Нормативно-правова база* (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)Основна література:1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. посібник. – К.: Академія, 2009. – 560 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 608 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Педагогіка у запитаннях і відповідях/ 2006.
7. Кузьмінсъкий А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2003.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Київ, 2008. – 528 с.
9. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398с.
10. Чайка В.М. Основи дидактики: Навчальний посібник. Реком. МОНмолодьспорт України як навч. пос. для студ. ВНЗ.К.: Академвидав, 2011. 45.
11. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абриси. 2000
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. Рівне: РДГУ, 2003.
13. Хоружа Л.Л. Соціологія виховання: навч.-метод.посіб./Л.Л.Хоружа.- К.:Київськ.ун-т імені Бориса Грінченка,2010.-124 с.
14. Katona András, Ládi László, Victor András (2005): Tanuljunk, de hogyan!?, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.279.
15. Veszprémi László (2000): Didaktika, APC-Stúdió.
16. Bábosik István – Torgyik Judit szerk.(2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, p.330.
17. Balázs Sándor szerk. (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái, Szöveggyűjtemény, főiskolai jegyzet, Budapest, OKKER Kiadó, p.241.
18. Falus Iván szerk. (2003): Didaktika (Elméleti alapok a tanítás tanulásához), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
19. Kozma Tamás (1999): Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.424.
20. Pusztai, Gabriella, ed. (2020): *Nevelésszociológia : Elméletek, közösségek, kontextusok.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.
21. Falus Iván – Szűcs Ida (2022): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Akadémiai Kiadó, Budapest.

**Інформаційні ресурси**1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)
2. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. . <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
5. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
6. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
7. .http://www.edu-ua.net - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ
8. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта»
 |