**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **бакалавр** | **Форма навчання** | **денна** | **Навчальний рік/семестр** | **2022/2023**  **1. семестр** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Природа Карпатського басейну |
| **Кафедра** | Кафедра біології та хімії |
| **Освітня програма** | 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): вибіркова  Кількість кредитів: 4/120  Лекції: 20  Семінарські/практичні заняття: 20  Лабораторні заняття: ---  Самостійна робота: 80 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Гаднадь Іштван Іштванович, доктор філософії з природничих наук, доцент кафедри біології та хімії  [hadnagy.istvan@kmf.uz.ua](mailto:hadnagy.istvan@kmf.uz.ua) |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | З метою успішного оволодіння матеріалом навчального курсу «Природа Карпатського басейну» студент повинен мати ґрунтовні знання з таких предметів: екологія, біогеографія, ботаніка, зоологія та ін. |
| **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Природа Карпатського басейну» є засвоєння студентами системи знань щодо закономірностей географічного поширення організмів та їх угруповань, виявленні структурно-функціональних та історичних особливостей розвитку органічного Карпатського басейну, як фізико-географічного обʼєкта та окремих регіонів в аспекті охорони і раціонального використання біорізноманіття на регіональному і локальному рівнях.  **Основна тематика дисципліни**  **Лекції**   1. Фізико-географічний нарис Карпатського басейну. 2. Орографічна, геологічна та геоморфологічна характеристика Карпатського басейну. 3. Кліматичні умови Карпатського-басейну. 4. Внутрішні води Карпатського-басейну. Річкові басейни. Озера, болота, підземні води. 5. Особливості ґрунтового покриву, типи ґрунтів. 6. Флора Карпатського-басейну. 7. Характеристика флористичних районів. 8. Лісовий покрив Карпатського-басейну. Лісові ресурси та лісове господарство Закарпатської області. 9. Фауна Карпатського-басейну. 10. Заходи по охороні природи, навколишнього середовища Карпатського-басейну, та окремо на Закарпатті. Natura 2000 – мережа охоронних ділянок Європейського Союзу.   **Семінарські та практичні заняття**   1. Палеогеографічна характеристика Карпатського басейну. 2. Типи ландшафтів Карпатського басейну у сучасний період. 3. Історія утворення флори і рослинного покриву Карпатського басейну. 4. Лісове та мисливське господарство Закарпаття. Структура лісових господарств, підпорядкованих Закарпатському ОУЛМГ 5. Інвазійні види рослин та тварин Карпатського басейну. 6. Картографічна характеристика рельєфу та ландшафтів Карпатського басейну. 7. Картографічна характеристика гідрографічної сітки Карпатського басейну. 8. Кліматична характеристика Карпатського басейну. 9. Біогеографічна характеристика Карпатського басейну.   У результаті вивчення навчальної дисципліни «Природа Карпатського басейну» у студента мають бути сформовані такі компетентності:  Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та природничих наук, проведення досліджень та здійснення інновацій. Характеризується комплексністю мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій середній) школі.  **1. Загальні системні компетентності:**  ЗК – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.  ЗК – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК – знання і критичне розуміння предметної області та професійної діяльності;  ЗК – прагнення до збереження навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства;  **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**  CК - здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні, природних ресурсів та природокористування, природних і суспільних територіальних комплексів.  CК – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв’язки між компонентами природи та суспільства.  CК – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об’єктів у геосферах, взаємозв’язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах Карпатського басейну та її регіонів.  CК – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.  Вивчення дисципліни «Природа Карпатського басейну» забезпечує досягнення таких **програмних результатів навчання**:  ПРН - розуміє тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах;  ПРН - пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності;  ПРН – застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні природних комплексів Карпатського-басейну та України;  ПРН – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв’язки між компонентами природи та суспільства. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:   * Форми поточного контролю: усні відповіді, тестування. * Форма модульного контролю: письмова робота. * Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.   **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**  Практичні (семінарські) заняття – 2 бали за кожне (разом 20 балів)  Модульна контрольна робота (30 балів)  Проектна робота, тестування, усні відповіді – max 10 балів.  Підсумковий семестровий контроль:залік в усній формі – 0-40 балів.  Студент отримує допуск до заліку, якщо за результатами поточного контролю він набрав 50 і більше балів.  **Максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів.**  **Шкала оцінювання: національна та ECTS**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності  Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | ОцінкаECTS  Osztályzat az ECTS szerint | Оцінка за національною шкалою  Osztályzat a nemzeti skála alapján | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики  vizsga, évfolyammunka, gyakorlat | для заліку  beszámoló | | 90-100 | **А** | відмінно / jeles | зараховано  megfelelt | | 82-89 | **В** | добре / jó | | 75-81 | **С** | | 64-74 | **D** | задовільно / elégséges | | 60-63 | **Е** | | 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання  elégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складання  nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével | | 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | |
| **Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | **Політика навчальної дисципліни**   * Відвідування занять є обов’язковим. * Пропущені за об’єктивних причин (наприклад хвороба, відрядження, тощо) заняття підлягають обов’язковому відпрацюванню згідно графіку консультацій викладача. * Обов’язковою є присутність студента на модульному та * підсумковому контролях. * Запізнення на заняття не допускаються. * Використання мобільних пристроїв допускається лише з дозволу викладача для вирішення навчальних завдань під час виконання практичних робіт. * При виконанні письмових робіт студенти зобов’язані * дотримуватися термінів, передбачених програмою навчального курсу. * Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (60 % від можливої максимальної кількості балів). * Перескладання незадовільних оцінок екзамену здійснюється відповідно до Порядку ліквідації академічної заборгованості у ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/> * Навчання ґрунтується на засадах академічної доброчесності ‒ сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.   Методичне забезпечення:  1. Робоча програма дисципліни.  2. Силабус дисципліни.  3. Тексти лекцій та практичних робіт.  4. Мультимедійні презентації окремих тем навчального курсу.  5. Ектронне навчання у системі Google Classroom |
| **Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | 1. Географія Карпатського басейну: природа, суспiльство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Терміни – Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с.  2. Dövényi, Z. (szerk.): A Kárpát-medence földrajza. Akadémiai Kiadó, Budapest https://mersz.hu/dokumentum/m21akmf\_\_1/  3. Baranyi, B. szerk.: Kárpátalja. A Kárpát-medence régiói 11. MTA RKK - Dialóg Campus Kiadó, Pécs – Budapest.  4. Kolozsvári, I., Hadnagy, I., Csoma, Z., Kohut, E.: Módszertani kézikönyv kárpátaljai környezettudományi terepgyakorlatokhoz. II RF KMF : "RIK-U" Kft., Beregszász-Ungvár  5. Haraszthy László (szerk.) 2014: NATURA2000 fajok és élőhelyek. Pro Vértes Közalapítvány, Csákvár-  6. Чопик В., Федорчук М. Флора Українських Карпат. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2015. – 712 с.  7. Орографічна карта України: https://geomap.land.kiev.ua/orographic.html  8. Мережа НАТУРА 2000 як інноваційна система охорони рідкісних видів та оселищ в Україні: https://uncg.org.ua/wp-content/uploads/2019/04/UNCG1-Natura2000s.pdf  9. Europe’s cultural and natural heritage in Natura 2000: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0ab056b7-3947-11e8-b5fe-01aa75ed71a1/ |