**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **бакалавр** | **Форма навчання** | **денна** | **Навчальний рік/семестр** | **2022/2023**  **2. семестр** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Охорона природи |
| **Кафедра** | Кафедра біології та хімії |
| **Освітня програма** | 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): вибіркова  Кількість кредитів: 4/120  Лекції: 20  Семінарські/практичні заняття: 20  Лабораторні заняття: ---  Самостійна робота: 80 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Гаднадь Іштван Іштванович, доктор філософії з природничих наук, доцент кафедри біології та хімії  [hadnagy.istvan@kmf.uz.ua](mailto:hadnagy.istvan@kmf.uz.ua) |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | З метою успішного оволодіння матеріалом навчального курсу «Охорона природи» студент повинен мати ґрунтовні знання з таких предметів: екологія, георафія, біологія, хімія та ін. |
| **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Охорона природи» є формування систему знань про основні закономірності взаємодії людини, суспільства і природи; особливості впливу антропогенних факторів на природне середовище; оволодіння теоретичними основами охорони природи та практичними навичками раціонального природокористування, збереження і відтворення природних ресурсів; розуміти теоретичні основи особливості функціонування природно-заповідного фонду України.  **Основна тематика дисципліни**  **Лекції**   1. Історія розвитку охорони природи та заповідної справи у світі. Екологічні передумови виникнення охорони природи. Етапи розвитку охорони природи. Напрями розвитку охорони природи. Сучасна структура охорони природи. Екологічні основи охорони природи. 2. Історія розвитку охорони природи та заповідної справи в Україні 3. Класифікація об’єктів природно-заповідного фонду України 4. Природні заповідники 5. Біосферні заповідники 6. Природно-заповідні об'єкти природно-паркового типу 7. Екомережа. Перспективи розвитку екологічної мережі в Україні 8. Створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду 9. Використання територій природно-заповідного фонду 10. Наукова основа функціонування територій та об'єктів ПЗФ   **Семінарські та практичні заняття**   1. Бернська конвенція. Конвенція про охорону дикої флори і фауни та природних середовищ існування в Європі (Convention on the Conservation of European Wildlife and Natural Habitats) 2. Конвенція про збереження мігруючих видів диких тварин (англ. Convention on the Conservation of Migratory Species of Wild Animals, CMS) або Боннська конвенція 3. Рамсарська конвенція про водно-болотні угіддя, що мають міжнародне значення, головним чином як середовища існування водоплавних птахів (англ. The Convention on Wetlands of International Importance, especially as Waterfowl Habitat) 4. Міжнародний союз охорони природи (МСОП; англ. International Union for Conservation of Nature, IUCN) 5. Характеристика Карпатського біосферного заповідника 6. Характеристика Синевирського національного парку 7. Характеристика Ужанського національного парку 8. Характеристика національного парку «Зачарований край» 9. Характеристика Притисянського ландшафтного парку   У результаті вивчення навчальної дисципліни «Охорона природи» у студента мають бути сформовані такі компетентності:  Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та природничих наук, проведення досліджень та здійснення інновацій. Характеризується комплексністю мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій середній) школі.  **1. Загальні системні компетентності:**  ЗК – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК – знання і критичне розуміння предметної області та професійної діяльності;  ЗК – прагнення до збереження навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства;  ЗК – здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;  **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**  CК - здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі;  CК - здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами;  CК - здатність проводити оцінку впливу планованої господарської діяльності на навколишнє середовище;  CК - здатність проводити стратегічну оцінку для забезпечення високого рівня захисту навколишнього середовища та сприяння інтеграції екологічних міркувань до підготовки та прийняття планів і програм з метою сприяння сталому розвитку.  Вивчення дисципліни «Охорона природи» забезпечує досягнення таких **програмних результатів навчання**:  ПРН - розв’язувати проблеми у сфері охорони природи із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду;  ПРН – демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами;  ПРН – усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів;  ПРН – уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства у сфері охорони природи;  ПРН – брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження природних цінностей;  ПРН – уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів у сфері охорони природи.  ПРН – знати основні категорії природоохоронних об’єктів та орієнтуватися у заповідній справі Європи та України.  ПРН – вміти формувати активну громадянську позицію щодо збереження та захисту природного навколишнього середовища. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:   * Форми поточного контролю: усні відповіді, тестування. * Форма модульного контролю: письмова робота. * Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.   **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**  Практичні (семінарські) заняття – 2 бали за кожне (разом 20 балів)  Модульна контрольна робота (30 балів)  Проектна робота, тестування, усні відповіді – max 10 балів.  Підсумковий семестровий контроль:залік в усній формі – 0-40 балів.  Студент отримує допуск до заліку, якщо за результатами поточного контролю він набрав 50 і більше балів.  **Максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів.**  **Шкала оцінювання: національна та ECTS**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності  Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | ОцінкаECTS  Osztályzat az ECTS szerint | Оцінка за національною шкалою  Osztályzat a nemzeti skála alapján | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики  vizsga, évfolyammunka, gyakorlat | для заліку  beszámoló | | 90-100 | **А** | відмінно / jeles | зараховано  megfelelt | | 82-89 | **В** | добре / jó | | 75-81 | **С** | | 64-74 | **D** | задовільно / elégséges | | 60-63 | **Е** | | 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання  elégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складання  nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével | | 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | |
| **Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | **Політика навчальної дисципліни**   * Відвідування занять є обов’язковим. * Пропущені за об’єктивних причин (наприклад хвороба, відрядження, тощо) заняття підлягають обов’язковому відпрацюванню згідно графіку консультацій викладача. * Обов’язковою є присутність студента на модульному та * підсумковому контролях. * Запізнення на заняття не допускаються. * Використання мобільних пристроїв допускається лише з дозволу викладача для вирішення навчальних завдань під час виконання практичних робіт. * При виконанні письмових робіт студенти зобов’язані * дотримуватися термінів, передбачених програмою навчального курсу. * Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (60 % від можливої максимальної кількості балів). * Перескладання незадовільних оцінок екзамену здійснюється відповідно до Порядку ліквідації академічної заборгованості у ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/> * Навчання ґрунтується на засадах академічної доброчесності ‒ сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.   Методичне забезпечення:  1. Робоча програма дисципліни.  2. Силабус дисципліни.  3. Тексти лекцій та практичних робіт.  4. Мультимедійні презентації окремих тем навчального курсу.  5. Ектронне навчання у системі Google Classroom |
| **Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | 1. Rakonczi Zoltán, 2002: Természetvédelem. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest  2. Standovár T., Richard B. Primack, 2001: A természetvédelmi biológia alapjai, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  3. Bodnár László, Fodor István, Lehmann Antal, 2006: A környezet és természetvédelem földrajzi  alapjai. NTK, Budapest  4. Джигирей В.С., 2007: Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Знання, Київ  5. Грицик В. Екологія довкілля. Охорона природи : навчальний посібник / В. Грицик, Ю. Канарський, Я. Бедрій.– Київ : Кондор, 2009.– 292 с  6. Шматько В.Г., Нікітін Ю.В. Екологія і організація природоохоронної діяльності. Навч. пос. 2-ге вид. КНТ, Київ, 2008, – 304 с.  7. Заповідна справа [Текст] : навч. посіб. / О. В. Мудрак, Г. В. Мудрак ; Комун. ВНЗ "Вінниц. акад. неперерв. освіти", Вінниц. нац. аграр. ун-т. - Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. - 639 с. : рис., табл.  8. Заповідна справа [Текст] : навч. посіб. / О. Г. Чайка, В. І. Мокрий ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. - 143 с.  9. Заповідна справа в Україні: абсолютна заповідність чи європейська модель гармонії людини і природи? [Текст] : зб. вибр. матеріалів / [Ю. А. Андрющенко та ін.] ; під заг. ред. заслуж. природоохоронця України М. П. Стеценка та д-ра біол. наук, проф., заслуж. природоохоронця України  10. Ф. Д. Гамора ; Всеукр. громад. орг. "Асоц. природоохорон. територій України", Карпат. орг. "Карпат. екол. т-во", Карпат. біосфер. заповідник. - Львів : Тиса, 2017. - 237 с. : фот.  11. Малишко М.І. Основи екологічного права України / М.І. Малишко. – К.: 1999. —150 с.  12. Maxwell, S.L., Cazalis, V., Dudley, N. et al. Area-based conservation in the twenty-first century. Nature 586, 217–227 (2020).  13. Природно-заповідний фонд України  http://cbr.nature.org.ua/ - Карпатський біосферний заповідник  http://file.menr.gov.ua/publ/redbook/redbook.php – Червона книга України;  http://www.pzf.jino-net.ru/index.htm – Природно-заповідний фонд і система природних територій та об'єктів, що підлягають особливій охороні |