**Міністерство освіти і науки України**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

**Кафедра біології та хімії**

**Спеціальність: 091 Біологія**

**Освітньо-професійна програма «Біологія»**

**перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

***SYLLABUS***

**Дисципліна: Загальна фітогеографія (нормативна)**

Час і місце проведення: ІХ семестр відповідно до розкладу

Мова навчання - українська

**Інформація про викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| ПІБ, посада, вчений ступінь, вчене звання | **Сікура Аніта Йосипівна**, професор кафедри біології та хімії, професор, кандидат біологічних наук |
| Робоче місце | Кафедра біології та хімії, ауд. 222 |
| Посилання на веб-сторінку викладача |  |
| контакти | e-mail: [annarouse@ukr.net](mailto:annarouse@ukr.net) |
| Години консультацій |  |

**Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість кредитів ECTS | 5,0 |
| Кількість годин (денна форма навчання) | 150 |
| * лекції | 24 |
| * практичні / семінарські / лабораторні | 14 |
| * індивідуальні завдання |  |
| * самостійна робота студента | 112 |
|  |  |
| Форма підсумкового контролю | екзамен |

**Анотація курсу**

Загальна фітогеографія вивчається у ІХ семестрі, у циклі професійної підготовки магістра за спеціальністю 091 Біологія

**Мета навчальної дисципліни** – формування цілісної системи знань щодо загальних закономірностей розподілу рослин і рослинних угруповань на поверхні Земної кулі з урахуванням сучасних досягнень науки.

Після вивчення курсу «Загальна фітогеографія» студент повинен:

**Знати:**

* методологію системних досліджень теорії еволюції, методів дослідження та аналізу складних природних та соціальних об'єктів та процесів
* комплекс екологічних факторів, які є визначальними у розвитку різноманітних пристосувань рослин та формуванні їх ареалів
* поняття, закони, концепції й теорії еволюції, виникнення та розповсюдження рослинності, класифікацію, походження, поширення типів рослинності, флори, формування ареалів
* основні положення еволюції органічного світу, флори та флористичних царств, широтну зональність і вертикальну поясність рослинності

**Уміти:**

* діяти автономно, вміти працювати з різними видами інформації, обґрунтовувати власну світоглядну позицію
* вміння й навички щодо пояснення еволюційних процесів та закономірностей, які регулюють або регулювали у минулому розселення рослин із центрів їх походження
* вміння прогнозувати зміни рослинного світу для попередження збідніння його видового складу або змін у небажаному для людини напрямку
* застосовувати набуті знання з основних біологічних дисциплін для з’ясування закономірностей та причин відмінностей між флорами й схожості рослинності різних частин Земної кулі, систематизувати і узагальнювати знання основних біологічних понять
* робити та обґрунтовувати наукові висновки, давати професійні рекомендації, застосовувати знання для розв’язання сучасних задач дослідження рослинного покриву та наслідків впливу на нього людської діяльності
* використовувати теоретичні знання про флору і рослинність та закономірності їх розподілу по земній кулі при вивченні спеціальних дисциплін, вирішувати конкретні науково-практичні, педагогічні та інші завдання тощо.
* володіти дослідницькими навичками, вмінням працювати самостійно та застосовувати міждисциплінарний підхід при вирішенні проблем

Структура навчальної дисципліни

(відповідно до робочої програми)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | У тому числі | | | | | Усього | У тому числі | | | | |
| Л | П | Лаб | Інд | С.р. | Л | П | Лаб | Інд | С.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| І семестр | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Історичні та методичні аспекти фітогеографії | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет географії рослин та її місце серед біологічних і географічних наук | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Становлення фітогеографії як науки | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Взаємовідносини рослин і довкілля | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Життєві форми та екотипи | 24 | 4 | 2 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| Разом | 54 | 10 | 4 |  |  | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. Поняття флори та ареалу | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Особливості розвитку флори. Поняття ареалу | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Питання класифікації флор та принципи флористичного районування | 22 | 4 | 2 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Разом | 40 | 6 | 4 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 3.Рослинні пояси та основні типи рослинного покриву | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття рослинності. Типи рослинності | 26 | 4 | 2 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Рослинні пояси Земної кулі | 30 | 4 | 4 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |
| Разом | 56 | 8 | 6 |  |  | 42 |  |  |  |  |  |  |
| Разом | 150 | 24 | 14 |  |  | 112 |  |  |  |  |  |  |

План лекційних і практичних робіт

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекціі | | | Практичні заняття | | | |
| № заняття | Тема | Кільк.  годин | № заняття | Тема | Вид  контролю | Мах  кільк.  балів |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | |
| 1 | Предмет географії рослин та її місце серед біологічних і географічних наук | 2 | 1 | Історичне минуле та його вплив на розповсюдження рослин.  Становлення фітогеографії як науки та її місце серед природничих наук | Участь у дискусії  Захист сигнального конспекту | 5  5 |
| 2 | Становлення фітогеографії як науки | 2 |
| 3 | Взаємовідносини рослин і довкілля | 2 | 2 | Пристосування рослин до дії різних екологічних факторів | Виступ з презентацією  Участь у дискусії | 5  5 |
| 4 | Життєві форми та екотипи | 4 | 3 | Життєві форми та екотипи як наслідок адаптації | Виступ з презентацією  Тестування | 5    11 |
| Разом балів | | | | | | 36 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | |
| 5 | Особливості розвитку флори. Поняття ареалу | 2 | 4 | Поняття флори, ареалу | Виступ з презентацією | 5 |
| 6 | Питання класифікації флор та принципи флористичного районування | 4 | 5 | Принципи флористичного районування та флористичні царства Землі | Виступ з презентацією  Тестування | 5  10 |
| Разом балів | | | | | | 20 |
| Змістовий модуль 3. | | | | | | |
| 7 | Поняття рослинності. Типи рослинності | 4 | 6 | Рослинність та її основні типи | Творче завдання  Захист сигнального конспекту | 5  5 |
| 8 | Рослинні пояси Земної кулі | 4 | 7 | Рослинність дощового тропічного лісу.  Рослинність субтропічного поясу | Виступ з презентацією  Виступ з презентацією  Участь у дискусії | 5  5  5 |
| 8 | Рослини аридних областей  Рослини помірного поясу | Виступ з презентацією  Виступ з презентацією  Тестування | 5  5  9 |
| Разом балів | | | | | | 44 |
| Підсумкова сума балів | | | | | | 100 |

Методи та форми навчання

|  |  |
| --- | --- |
| Засади класифікації/виділення | Групи методів |
| 1. Джерело знань (слово, образ, досвід) | Словесні  Наочні  Практичні |
| 1. Етапи навчання | Підготовка до вивчення нового матеріалу  Вивчення нового матеріалу  Закріплення нового матеріалу (умінь та навичок)  Контроль і оцінка |
| 1. Спосіб педагогічного керівництва | Пояснення викладача  Самостійна робота |
| 1. Логіка навчання | Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні |
| 1. Дидактична мета | Організація навчальної діяльності  Стимулювання і релаксація  Контроль і оцінка |
| 1. Характер пізнавальної діяльності | Пояснювально ілюстративні  Репродуктивні  Проблемне викладення матеріалу  Частково-пошукові  Дослідницькі |

З метою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних документів основними формами навчання є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

При вивченні дисципліни «Загальна фітогеографія» лекції проводяться із застосуванням мультимедійного контенту.

Практичні заняття проходять в аудиторіях кафедри біології та хімії. Тестовий контроль знань здійснюється з використанням ресурсів системи Classroom.

Самостійна робота студентів полягає в опрацюванні лекційного матеріалу (розміщений на платформі Classroom), виконанні творчих завдань, створенні сигнальних конспектів, підготовці до виконання тестових завдань, термінологічного диктанту, контрольних робіт, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та її аналізі та систематизації, підготовці до екзамену.

Методичне забезпечення та режим доступу

1. Гришко-Богменко Б.К. Географія рослин України: Навч. посібник.- К., 1994.- 162 с.
2. Курнишкова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаніки: Уче. Пособие / Под ред. А.Г. Воронова.- М.: Просвещение, 1987.- 207 с.
3. Сікура А.Й. Загальна географія рослин: Навчальний посібник, рекомендований МОН України для студ. вищих пед. навч. закладів.- Чернігів: Вид-во ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка. 2010.- 296 с.: іл.

Форми контролю навчальних досягнень

Поточний контроль здійснюється шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.

**Шкала оцінювання навчальних досягнень**

**Мінімальні порогові значення балів (% від максимальної кількості балів)**

|  |  |
| --- | --- |
| Відсоток балів | Оцінка за національною шкалою |
| 90 | Відмінно |
| 75 | Добре |
| 60 | Задовільно |
| 35 | Незадовільно, з можливістю повторного складання |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка | | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
| За 100  бальною шкалою | ECTS |
| 90-100 | А | Глибоко і міцно засвоїв навчальний матеріал; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Вільно орієнтується в сучасних методах дослідження флори і рослинності і на цій основі вміє вести дискусію та обґрунтовувати свою позицію. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що випливають з наявних даних. На основі проблемної ситуації виділяє проблему, конструює гіпотези і перевіряє їх. Виконує творчі завдання. Володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом. |
| 82-89 | В | Знає програмний матеріал, грамотно і по суті його викладає. Добре орієнтується в сучасних методах дослідження флори і рослинності та аналізує аргументи та контраргументи щодо дослідження флори і рослинності. Не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач. Впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв’язки, аналізуючи підходи щодо вивчення характерних особливостей регіональних, світових флор ти типів рослинності. Вміє систематизувати та класифікувати знання про причини розповсюдження рослин по земній кулі та адаптацію їх до певних умов. |
| 75-81 | С | Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді. Вміє застосовувати теоретичні положення при аналізі підходів щодо етапів еволюції рослинного світу. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення, застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Надає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. |
| 64-74 | D | Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей. Допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває складнощі при виконанні практичних робіт і творчих завдань. |
| 60-63 | Е | Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому недостатньо аналізує підходи щодо дослідження флори і рослинності. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії тощо. Виконання творчих завдань, систематизація та класифікація знань про характерні риси світових флор та типи рослинності викладає труднощі. |
| 35-59 | FX | Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом. Невпевнено, із помилками виконує практичні завдання. Не вміє конкретизувати загальні положення та встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Відтворює інформацію лише за допомогою викладача (вказівки, підказки). Творчі завдання не виконує. |
| 1-34 | F | Має загальне уявлення про навчальну дисципліну. Знання програмного матеріалу має фрагментарний характер. Відповіді на запитання лише у формі «так» чи «ні». |

**Результати навчання – компетенції**

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність працювати в команді.

Навички міжособистісної взаємодії.

Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

**Політика курсу**

Політика навчальної дисципліни «Загальна фітогеографія» визначається положеннями, затвердженими в ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ.

Відвідування та/або участь є важливим компонентом курсу. Виконання творчих, контрольних завдань та самостійних робіт є обов’язковим. Навчання з елементами дистанційної освіти можливе через мереже Інтернет за погодженням з викладачем.

Академічна доброчесність та плагіат. Підготовка індивідуальних завдань з використанням інформаційних джерел без посилань на них є плагіатом і несе академічну відповідальність.

Мобільні пристрої на заняттях використовуються лише з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії. Під час аудиторних занять студент дотримується правил з техніки безпеки у навчальній аудиторії.