

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	BSc	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	II/4
-----------------------------	-----	-----------------------	---------------	-------------------------------	------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Біогеографія
Кафедра	Географії та туризму
Освітня програма	014 Середня освіта “Географія” галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов’язкова Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекції: 20/6 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 60/84
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Андрик Єва Йозефівна кандидат біологічних наук andrik.eva@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Геоморфологія, геологія, кліматологія
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація дисципліни: Біогеографія вивчається у 4 семестрі, у блоці дисциплін спеціалізації бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта “Географія” Мета: сформуванню уявлення про закономірності поширення живих організмів, угруповань і біомів, фактори, що впливають на їх зміни, минулий та сучасний стан. Завдання: • формування знань для правильного тлумачення та використання основних біогеографічних понять; • ознайомлення з закономірностями поширення видів рослин, тварин і біомів та їх характеристикою; • формування екологічної свідомості та мислення. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент

	повинен знати: - тлумачити і використовувати основні поняття та терміни біогеографії, - загальні відомості щодо розповсюдження видів рослин, тварин та біомів; - пояснювати основні закономірності формування, будови та поширення флор, фаун, біомів суші та Світового океану, прісноводних водойм. вміти: - орієнтуватися в сучасних методах дослідження біогеографії; - описувати історичні фактори, які впливають на сучасне поширення видів. - застосовувати отримані знання до пояснення широкого кола екологічних проблем - описувати такі процеси, як вимирання, біологічні інвазії та поширення видів на основі біогеографічних закономірностей - характеризувати біоми, їх поширення та умови розвитку. Програмні результати навчання: ПРН-1. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки. ПРН-2. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях. ПРН-3. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них. ПРН-4. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства. ПРН-5. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій. ПРН-6. Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природногеографічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.
--	--

	ПРН-7. Уміє характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик). ПРН-12. Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю. Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. Загальні компетентності: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. Фахові компетентності (ФК): ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'я збережувальних технологій під час освітнього процесу.	
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання		
Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Практичні завдання	5 x 10 = 50 балів	0-3 бали – практичне

		завдання не виконано або виконано недбало. 4 - 6 – практичне завдання виконане та опрацьовано не повністю. 7-9 – виконано всі пункти практичного завдання, можливо з незначними помилками. 10 – практичне завдання виконано повністю, без помилок.
Індивідуальне завдання – проведення польових досліджень з використанням мобільних додатків та сайтів для збору даних про поширення видів (INaturalist (https://www.inaturalist.org/), КЕМ). Представлення знайдених видів в презентації.	30 балів	0-8 балів - завдання не виконано або містить лише декілька видів. 9-16 – завдання виконано частково (більшість видів заповнено). 17 -24 – завдання повне, правильно виконане, презентація оформлена у правильному стилі та композиції, можливо з незначними помилками. 25-30 – завдання виконано повністю, презентація відповідає всім вимогам, можливі незначні технічні помилки.
Модульні контрольні	2x10 балів — 20 балів	
Для допуску до іспиту необхідно набрати не менше 60 балів із 100 можливих.		
Іспит	100 балів	Для оцінки знань на іспиті використовується міжнародна 100-бальна система ECTS.
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Лекція, пояснення з використанням мультимедійних презентацій, семінарські заняття, проведення досліджень з застосуванням мобільного додатків ((INaturalist - https://www.inaturalist.org/ , КЕМ)..	
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	1. Білоус Л.Ф. Біогеографія. Навчальний посібник. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – 260 с. Url: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/14555/1/Zoogeography.pdf 2. Кукурудза С.І. Біогеографія. – Львів: Видав. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006.– 504 с. 3. Сологор К.А., Омельковець Я.А. Основи зоогеографії. — Луцьк: Волинський національний університет, «Вежа», 2008. – 148 с. https://geo.knu.ua/old/images/doc_file/navch_lit/Bilous_Biogeography_posibn.pdf	

	4. Horváth B. (2011) Biogeográfia. In: Ökológia / Dr. Horváth B., Pestiné dr. Rác É. V. (pdf) 5. Keveiné Bárány I. (2008): Biogeográfia. JATE Press, Szeged, 128 p. 6. Komonyi É. (2006) Biogeográfia. Beregszász – Ungvár: PoliPrint, 122 p. Интернет ресурси: Encyclopedia of Life. https://www.eol.org/ INaturalist. https://www.inaturalist.org/
--	---