

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Денна	Навчальний рік/семестр	II-IV / 4,5,6,7
-----------------------------	-----------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика
Кафедра	Кафедра біології та хімії
Освітня програма	014 Середня освіта (Хімія)
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): Обов'язкова Кількість кредитів: 18 Лекції: - Практичні (семінарські) заняття: 540 Лабораторні заняття: - Самостійна робота: -
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Бак Єва Олександрівна bak.eva@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка, психологія, загальна та неорганічна хімія, аналітична хімія, органічна хімія, фізична та колоїдна хімія
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Педпрактика здобувачів спрямована на освоєння їх комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи в школі. Метою педпрактики є: • оволодіння майбутніми педагогами формами організації, засобами і технологіями навчально-виховної роботи в школі; • розвиток у здобувачів умінь застосувати в практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання хімії; • розвиток творчої ініціативи здобувача. Завдання педпрактики: • виховання у здобувачів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку; • закріплення і поглиблення теоретичних знань здобувачів, отриманих в інституті з психолого-педагогічних і фахових дисциплін;

- формування у практикантів умінь проводити демонстраційні хімічні експерименти; підготувати та проводити лабораторні та практичні заняття з хімії, та їх аналіз;
- формування у практикантів умінь проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання та ІКТ;
- оволодіння вміннями спілкування з вихованцями, їх батьками та педагогами.

Згідно з вимогами освітньої програми 014 Середня освіта (Хімія) для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здобувачі набудуть наступних компетентностей:

загальних:

ЗК2. Знання й розуміння основних теорій, концепцій, вчення хімічної науки та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

фахових:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність

	та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. <i>предметних:</i> ПК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук. ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних вчень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість і швидкість хімічних процесів та їхні механізми. ПК 5. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь). ПК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ПК 8. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням. та результатів навчання: ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
--	---

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН14. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.

ПРН15. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.

ПРН22. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН23. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь).

Зміст педпрактики

Педпрактика носить міждисциплінарний характер, базується на знаннях психологічних, педагогічних та хімічних дисциплін.

До змісту практичної діяльності здобувача-практиканта **групової педпрактики** як вчителя хімії входить:

а) навчальна робота:

II/4 - відвідування уроків вчителів/методистів з хімії, складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів;

III/5,6- відвідування уроків вчителів/методистів з хімії, складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів проведення практикантом по одному уроку хімії за складеним планом; відвідування уроків практикантів, проведення аналізів відвіданих уроків хімії.

б) позакласна робота:

спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;

До змісту практичної діяльності здобувача-практиканта **індивідуальної педпрактики** як вчителя хімії входить:

а) навчальна робота (вивчення досвіду проведення уроків вчителями, складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів; проведення 18 уроків з хімії за складеним планом, в тому числі 8 залікових уроків (підготувати до них план-конспекти); перевірка зошитів учнів; проведення додаткових занять із невстигаючими учнями);

б) позакласна робота з хімії (спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи; планування спільно з методистом / вчителем позакласної роботи; підготовка та проведення одної позакласної роботи);

	в) методична робота (проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння хімічних знань, проведення анкетування учнів для вивчення їхнього індивідуального стилю вивчення хімії; проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями); г) виховна робота (планування на період під практики роботи з класом; організація постійного спілкування з учнями класу; проведення позакласних виховних заходів за планом; проведення 2-х виховних годин, допомога класному керівникові у перевірці щоденників учнів).
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	За наслідками навчальної (групової) під практики здобувачі готують і здають керівникам під практики такі звітні матеріали: 1. Звіт про виконану роботу під час практики. 2. Повний конспект 1-го уроку (5,6 семестри). 3. Опис всіх відвіданих уроків. За результатами наслідками індивідуальної під практики здобувачі готують і здають керівникам під практики такі звітні матеріали: 1.Звіт про виконану роботу під час практики. 2.Повний конспект всіх проведених уроків. 3.Повний конспект та методичну розробку одного позакласного заходу з хімії. 4.Психолого-педагогічну характеристику особистості учня. 5.Психолого-педагогічну характеристику класу. 6. Повний конспект однієї проведеної виховної години.
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практик
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	1. З. Шпирка: Методика викладання хімії. Практикум. Львів: ЛНУ ім. І Франка, 2018. 2. Староста В. І.: Уроки з хімії: підготовка та проведення: Навчально-методичний посібник. Ужгород – 2000. 3. Villányi Attila: Ötösöm lesz kémiából: Példatár és megoldások. Budapest, Műszaki könyvkiadó Kft., 2016 4. Цветкова Л.Б.: Збірник задач з хімії: Навч. посібник. Львів: В-во «Новий Світ-2000», 2019 5. Л. М. Рибачук: Розв'язування задач з хімії: Навчальний посібник. Тернопіль: Вид-во Мандрівець, 2013 6. Л. О. Слета, А. В. Чорний, Ю. В. Холін: 1001 задача з хімії з відповідями, вказівками, розв'язаннями: Навчальний посібник . Х.: Веста: Вид-во Ранок, 2006 7. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 7 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – К.:ВЦ «Світ», 2015. 8. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 8 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2016.. 9. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 9 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2017.

	10. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 10 кл.(рівень стандарту) Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2018.. 11. Попель П. П., Крикля Л. С.: Хімія Підручник для 11 кл. (академічний рівень) Загальноосв. Навч. Закл. – «Світ», 2012. 12. Є. О. Цуканова, О. В. Григорович Тиждень хімії в школі 7-11 класи. Видавництво Ранок 2009.
--	---