



Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2024-2025 /6
-----------------------------	----------	-----------------------	--------------	-------------------------------	--------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Практика (табірна)
Кафедра	Біології та хімії
Освітня програма	014 Середня освіта (Природничі науки)
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 0 Практичні (семінарські) заняття: 0 Лабораторні заняття: 0 Самостійна робота: 90
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Копор Золтан, SSc, kopor.zoltan@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Психологія (педагогічна психологія), Педагогіка (теорія освіти, дидактика)
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація дисципліни Літня педагогічна (виховна) практика є обов'язковою складовою навчального плану студентів спеціальностей «Природничі науки», невід'ємною частиною системи комплексних педагогічних практик, яка проходить влітку після закінчення II/4 або III/6 семестру. Це важливий і вирішальний етап практичної підготовки, під час якого студенти набувають теоретичних знань і практичного досвіду організації літнього відпочинку (молодіжних таборів), активних форм дозвілля, діяльності літнього молодіжного табору, завдань організаторів і вихователів. Цілі та компетенції - Набути навичок планування, організації та проведення таборів. - Розвивати особистість та індивідуальність учнів. - Сприяти розвитку учнівських груп і спільнот. - Планування освітнього процесу.

	- Комунікація, професійна співпраця та професійна ідентичність. Мета літнього табору Оскільки метою літніх таборів є набуття студентами практичного досвіду щодо змісту, форм і методів виховної діяльності з дітьми в літній період, то основним завданням практики є залучення студентів до професійної діяльності з метою набуття досвіду. Літні табори - це можливість для студентів розкрити свій професійний та особистісний потенціал, розвинути та закріпити свої знання, вміння та навички в тимчасовому колективі дітей різного віку, а також досвід, який вони напрацювали за час навчання. Завдання літнього табору: - сформувати навички та компетенції для самостійної роботи з дітьми та підлітками під час літніх канікул - розробити методи навчання дітей та молоді під час літніх канікул - сприяти формуванню відповідального ставлення до освітньої діяльності з дітьми та молоддю - розвивати творчі здібності в плануванні та організації занять у гуртках - встановлювати педагогічно правильні взаємовідносини з дітьми та молоддю в особливому середовищі табору Залежно від типу табору, під час літньої практики студенти мають освоїти такі завдання - розуміння життя, діяльності, різних форм і методів роботи з тимчасовими колективами дітей і підлітків - використання психолого-педагогічної діагностики під час роботи з дітьми різного віку - розвиток відповідального та творчого підходу до виховної роботи з дітьми та молоддю - розвиток професійної спрямованості та інтересу до педагогічної діяльності - розвиток навичок ефективного та результативного вирішення педагогічних ситуацій і врегулювання конфліктів - розвиток навичок професійного самоаналізу та рефлексії виховної діяльності - набуття досвіду відпочинку та виховання дітей у таборах з метою формування здорового способу життя Під час літнього табору студенти можуть виконувати, зокрема, такі завдання - ознайомлення з умовами роботи, правилами внутрішнього розпорядку та традиціями табору - організаційні та виховні завдання - проведення творчих виховних заходів за різними напрямками навчання та виховання - підготовка завдань і заходів табору - організація колективних творчих справ - контроль за дотриманням правил техніки безпеки та охорони праці
--	---

- організація вільного часу дітей
- дотримання правил внутрішнього розпорядку табору та інструкцій вожатих і організаторів
- вивчення віку, особистісних особливостей і стану здоров'я дітей
- забезпечення фізичної безпеки дітей.
- допомога в проведенні гігієнічних заходів і прибирання
- вести щоденник вихователя
- проводити з дітьми індивідуальні виховні заходи
- особиста робота
- підтримувати зв'язок із батьками
- забезпечення своєчасного повернення дітей додому

Тривалість табору:

- два тижні, якщо табір працює з ранку до вечора
- один тиждень, якщо чергування в таборі з ранку до ранку

Для того, щоб подати заявку на стажування та успішно його пройти, студенти повинні мати

- сертифікат від організатора табору
- лист про прийняття від організатора табору
- короткий, на одну сторінку, табірний щоденник з описом подій та завдань кожного дня з розбивкою по днях. Крім того, вони повинні: представити табір (організатор, тип табору, мета, місце проведення, учасники); коротко описати освітні та професійні завдання; описати власний досвід, спостереження та коментарі.

У результаті вивчення дисципліни у студентів формуються наступні:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2. здатність і готовність здійснювати управління процесами педагогічної навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості у навчальних закладах різних освітніх рівнів.

ЗК-4. здатність і готовність до спільної (групової, кооперативної) професійної діяльності, співробітництва; до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності; до самостійного навчання і самоудосконалення упродовж життя; розвивати компетентності міжперсонального спілкування з колегами, учнями рідною та іноземною мовою; аналізувати та оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової біологічної науки.

ЗК-5. здатність і готовність до педагогічного спілкування, комунікативні навички, представляти результати наукової роботи, аргументувати свою позицію в науковій дискусії, культура міжособистісних відносин, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати

конфліктів; працювати в команді; використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК-6. навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, цифрових технологій та пристроїв, створювати інформаційні продукти та застосувати їх у шкільній практиці.

ЗК-7. здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів; використовувати критичне мислення; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-1 здатність організувати навчально-виховний процес при вивченні природничих наук, фізики, хімії, біології, здійснювати викладацьку діяльність з використанням 12 інформаційно-цифрових технологій, планувати уроки різних типів.

СК-2 здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей.

СК-3 здатність створювати психологічні умови оптимізації навчально-виховних процесів; визначати темперамент, характер учнів, психологічні особливості класу, складати психолого-педагогічні характеристики.

СК-4 здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури; здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

СК-9 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальноосвітньої школи ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

СК-10 здатність здійснювати добір методів і засобів навчання природничих наук, фізики, хімії, біології спрямованих на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин школярів у групі та класі, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.

СК-11 здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

СК-12 здатність досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси.

	СК-14 здатність характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства, готовність застосовувати екологічні знання і досвід у професійних і життєвих ситуаціях, володіти навичками щодо оцінки стану навколишнього середовища, здатність до формування в учнів екологічного мислення. СК-15 здатність експлуатувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних робіт, безпечного проведення досліджень з природничих наук в лабораторних та польових умовах. СК-16 передбачає уміння отримувати різними способами, включно шляхом дослідження, та працювати з джерелами фізичної, хімічної, біологічної та фізико-географічної інформації для того, щоб характеризувати та порівнювати 14 динаміку природних явищ і процесів на різних етапах їх розвитку. СК-18 користуватися нормативними документами, що визначають організацію і техніку безпеки робіт, здатність безпечного проведення навчально-дослідницької діяльності з природничих наук в лабораторних та природних умовах.
--	---

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Студент готує та подає документацію, необхідну для оцінювання літньої педагогічної (виховної) практики.	Робота студента оцінюється керівником табору та керівником практики від інституту. Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою, причому 50 балів отримує директор табору, а 50 балів - керівник практики від інституту на основі результатів роботи студента за критеріями, переліченими в таблиці нижче.	Керівник табору разом з викладачем коледжу оцінює діяльність студента на основі його роботи в таборі та поданої документації. Студент має можливість відрефлексувати оцінку у звіті.
Керівник табору документує завершення практики за допомогою довідки, підготовленої коледжем, в якій він/вона підкреслює, що студент пройшов/не пройшов практику, і одночасно вписує бал (оцінку), отриманий студентом.		Умови проходження літньої педагогічної (навчальної) практики: активна участь у підготовчих сесіях, активна участь у практиці, завантаження документації та сертифікатів (щоденник спостережень, звіт, план заняття, фотографії, сертифікат). Всі студенти зобов'язані завантажити документацію до дати,

		встановленої кафедри, але не пізніше закінчення періоду перескладання іспиту. Викладач перевірить завантаження документації, що є обов'язковою умовою для отримання кредиту. Невиконання вимог призведе до анулювання семестру. Підсумкова оцінка виставляється викладачем коледжу, відповідальним за практику, на основі комбінованих результатів отриманого балу, поданої документації та звіту.

Критерії оцінювання

Зміст оцінюваної роботи	Керівник табору/керівник практику	Кількість пунктів доступу	Кількість зароблених балів
1. теоретична підготовка: - Знання організації, методів і прийомів виховної роботи в школах і позашкільних навчальних закладах; - знання правил, що регулюють організацію оздоровлення та відпочинку	керівник практику	10	
2. психолого-педагогічні навички: - педагогічні знання; - комунікативні навички; - емпатія; - управління конфліктами, тощо.	керівник табору	5	
3. особистісні характеристики: - Дисциплінованість під час стажування; - Проявлена ініціативність; - Самостійність; - самодисципліна, самомотивація; - інноваційність, тощо.	керівник табору	5	
4. оцінка процесу стажування: - виконання навчальної/виховної діяльності; - проведення дозвілля з дітьми; - проведення індивідуальних та групових бесід з дітьми; - ведення документації на місці стажування тощо.	керівник табору	40	
5. оцінка поданої/доставленої документації: - щоденник госпіталізації (щоденник) - узагальнення педагогічного досвіду - звіт - план організації дозвілля	керівник практику	30	

б. оцінка документації, що підтверджує проходження навчання: - декларація про зарахування та сертифікат; - фотодокументація тощо.	керівник практику	10	
Всього		100	
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	У таборах можуть брати участь студенти II та III курсів денної та заочної форми навчання! Завдання студента - Студент пройде практику в таборах, організованих KMPSZ, GENIUS JA, Frangerán Gimnázium та підготовки вчителів Tulipán Tanoda. Студент буде своєчасно поінформований про пропонувані можливості та індивідуально шукатиме літні табори серед програм, які найкраще відповідають завданням, які потрібно виконати в галузі природничі науки, а також природничих наук. - Бере участь у підготовчій інформаційній сесії до літнього педагогічного (освітнього) стажування, у теоретичних та практичних заняттях, отримує інформацію про завдання та умови проходження стажування. - Перед початком практики студент отримує лист-згоду від приймаючої сторони та подає його до кінця навчального семестру викладачу коледжу, відповідальному за організацію літньої практики. - Студент ознайомлюється з програмою табору, правилами його роботи та документацією. - Залучається до організації та проведення табору, до управління його діяльністю (харчування, прибирання, проживання, дозвілля тощо). - Бере участь в організації культурних, спортивних, ігрових заходів, конкурсів, екскурсій, пляжних розваг тощо, а також у забезпеченні умов для цих заходів (організоване та самостійне дозвілля). - Розвиває добрі стосунки як з дітьми, так і з колегами в таборі. - За погодженням з керівником табору планує та проводить конкретний захід (гру, змагання, вікторину тощо). - Спостерігає за проведенням занять студентами, які пройшли навчальну практику в таборі. - Фіксує в щоденнику спостережень програму табору, порядок роботи, повсякденну діяльність, свої враження та роздуми. - Узагальнення педагогічного досвіду фіксується у звіті обсягом 1-1,5 сторінки. Звіт супроводжується фотографіями в якості документації. - Завантажує щоденник спостережень і звіт, план проведення дозвілля та фотографії, що документують його реалізацію, на електронну платформу, надану вчителем. - Бере участь в оцінюванні та звіті, організованому кафедрою наприкінці стажування.		

Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Якоб Е., Копор З.: Наскрізна програма практичної підготовки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія)», ОП «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
---	---

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА
РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ**

Контактні дані кафедри:

Поштова адреса: 90202, Берегово, площа Кошута 6.
Телефон: (00-380-31-41) 2-34-62, внутрішній номер 129
Електронну пошту: biotanszek@kmf.uz.ua

Печатка закладу:

Організатор табору: _____

Назва табору: _____

Місце розташування табору: _____

Номер телефону: _____

Керівник табору: _____

ЗАЯВА ПРО ЗАРАХУВАННЯ

Ми хотіли б повідомити керівництво Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ та керівника табору, що ми можемо прийняти наступних студентів, які навчаються на факультеті підготовки вчителів природничі науки:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

....., 20.....

РН

(ПІБ та підпис)

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА
РАКОЦІ П
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ**

Контактні дані кафедри:

Поштова адреса: 90202, Берегово, площа Кошута 6.
Телефон: (00-380-31-41) 2-34-62, внутрішній номер 129
Електронну пошту: biotanszek@kmf.uz.ua

Д О В І Д К А

Цим засвідчую, що (ПІБ),
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці П щорічний
..... спеціаліст студент пройшов / не пройшов практику в нашому
таборі (підкресліть потрібне).

Ступінь кваліфікації:

Зміст оцінюваної роботи	Кількість пунктів доступу	Кількість зароблених балів
1. психолого-педагогічні навички: - педагогічні знання; - комунікативні навички; - емпатія; - управління конфліктами, тощо.	5	
2. особистісні характеристики: - Дисциплінованість під час стажування; - Проявлена ініціативність; - Самостійність; - самодисципліна, самомотивація; - інноваційність, тощо.	5	
3. оцінка процесу стажування: - виконання навчальної/виховної діяльності; - проведення дозвілля з дітьми; - проведення індивідуальних та групових бесід з дітьми; - ведення документації на місці стажування тощо.	40	

....., 20.....

.....

(студент)

ph.

.....

(керівник табору)

Літній табір ЩОДЕННИК

Назва табору:

Організатор/и:

Місце проведення:

Ім'я керівника табору:

Дата:

Представлення табору:

1. Яка загальна мета, місія та імідж табору?
2. Хто організатори табору, де він проходив?
3. Коротке представлення організаторів та місця проведення заходу двома-трьома реченнями.
4. Скільки дітей відвідали табір, вікова група, гендерне співвідношення.
5. Яким було ваше основне завдання під час табору?

На 1-1,5 сторінки (включаючи резюме), будь ласка, напишіть в кінці документа



Підготовлено

Ім'я:

Навчальна програма, рік:

Керівник практики:

1. день – (2024)

Кожен день у таборі проходить окремо

Щоденний розклад програми:

08:30 - Сніданок	14:00 - Назва програми
09:00 - Назва програми	16:00 - Назва програми
11:00 - Назва програми	18:00 - Вечеря
12:30 - Обід	22:00 - Гасіння світла

Студентська діяльність:

Як викладач-практик, у яких заходах і програмах ви брали участь і в якій формі:
фасилітатор, спостерігач, керівник програми тощо?

Найважливіший момент дня:

Що найбільше запам'яталося за день?

Що було найкращою і найгіршою подією дня?

Місце для групових фотографій у таборі

+ інші фото з табору (мінімум 5)

ПІДСУМКИ

Після табору, яка ваша загальна думка про табір, які сесії були кращими, про які ви згадуєте з радістю? Які враження ви отримали від дітей? Який досвід ви отримали, який ви можете використати у своїй майбутній кар'єрі вчителя?