



Закарпатський угорський інститут  
імені Ференца Ракоці І



### Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ

|                            |                                   |                   |              |                           |             |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------|-------------|
| Ступінь<br>вищої<br>освіти | другий<br>(магістерський/<br>MSc) | Форма<br>навчання | денна/заочна | Навчальний<br>рік/семестр | ІІІ семестр |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------|-------------|

#### Силабус

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва<br>навчальної<br>дисципліни                                                                                                                                                    | Академічна доброчесність в закладах вищої освіти<br><b>ОК 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кафедра                                                                                                                                                                              | Біології та хімії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Освітня<br>програма                                                                                                                                                                  | 091 Біологія та біохімія                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип дисципліни,<br>кількість<br>кредитів та<br>годин (лекції/<br>практичні/семіна<br>рські/<br>лабораторні<br>заняття/самостій<br>на робота)                                         | Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова<br>Обов'язкова загальна підготовка<br>Кількість кредитів: 3<br>Лекції: 16 год. (денна)/4 год. (заочна)<br>Практичні (семінарські) заняття: 14 год. (денна)/0 год. (заочна)<br>Лабораторні заняття: 0 год. (денна)/0 год. (заочна)<br>Самостійна робота: 60 год. (денна)/86 год. (заочна)<br>Форми контролю: екзамен |
| Викладач(і)<br>відповідальний(і)<br>) за викладання<br>навчальної<br>дисципліни<br>(імена, прізвища,<br>наукові ступені і<br>звання, адреса<br>електронної<br>пошти<br>викладача/ів) | <b>Сікура Аніта Йосипівна</b> , професор кафедри біології та хімії,<br>професор, кандидат біологічних наук                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Пререквізити<br>навчальної<br>дисципліни                                                                                                                                             | Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих здобувачами в результаті вивчення низки дисциплін загальної підготовки, а також дисциплін спеціальних циклів на попередніх етапах навчання: психологія, філософія, сучасні інформаційні технології в біології, іноземна мова за професійним спрямуванням.                                                              |
| Анотація<br>дисципліни,<br>мета, завдання                                                                                                                                            | <b>Анотація курсу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

та очікувані  
програмні  
результати  
навчальної  
дисципліни,  
загальні та  
фахові  
компетентності,  
основна  
тематика  
дисципліни

«Академічна доброчесність в закладах вищої освіти» вивчається у III семестрі, у циклі професійної підготовки магістра за спеціальністю 091 Біологія.

**Мета навчальної дисципліни** – формування уявлення про етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Завдання навчальної дисципліни** – ознайомитись із етичними принципами та визначеними законом правилами, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Освітньо-професійною програмою при викладанні навчальної дисципліни «Академічна доброчесність в закладах вищої освіти» передбачається формування таких **компетентностей**:

ІК – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК04. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК05. Здатність розробляти та керувати проектами

ЗК07. Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв’язувати конфлікти;

СК08. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.

СК09. Здатність застосовувати законодавство про авторське право для потреб практичної діяльності; дотримуватись етичних принципів та визначених законом правил під час викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень; уміння чесно поводитись в академічному середовищі.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти набуде таких програмних результатів навчання:**

ПРН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.

ПРН2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.

ПРН10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати та відстоювати свою позицію в науковій дискусії.

ПРН11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.

ПРН14. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

ПРН15. Застосовувати сучасні технології навчання для викладання спеціальних дисциплін.

### **Методи і форми навчання**

Курс буде викладений у формі лекцій (**16 год.**) та практичних (**14 год.**) занять, організації самостійної роботи студентів (**60 год.**)

Використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).

З метою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних документів основними формами навчання є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

При вивченні дисципліни «Академічна доброчесність в закладах вищої освіти» лекції проводяться із застосуванням мультимедійного контенту. Необхідне технічне обладнання у достатній кількості є в усіх кафедральних аудиторіях. Також забезпечено безлімітний доступ до швидкісної мережі Інтернет. Практичні заняття проходять в аудиторіях Кафедри біології та хімії (ауд. 223). Тестовий контроль знань здійснюється з використанням ресурсів системи Classroom.

Самостійна робота студентів полягає в опрацюванні лекційного матеріалу (розміщується на платформі Classroom), виконанні творчих завдань, створенні сигнальних конспектів, підготовці до виконання тестових завдань, термінологічного диктанту, контрольних робіт, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та її аналізі та систематизації, підготовці до екзамену.

### **Структура навчальної дисципліни**

#### ***Лекційні заняття (16 год.)***

**Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність як обов'язкова складова забезпечення якості вищої освіти**

Тема 1. Поняття АД та концепція АД у вищій школі

Тема 2. Нормативна база

Тема 3. Засади та принципи академічної доброчесності

**Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність: нова академічна культура**

Тема 1. Дотримання академічної доброчесності

Тема 2. Види порушень академічної доброчесності

Тема 3. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення АД

Тема 4. Види академічної відповідальності

Тема 5. Методи боротьби із плагіатом

Тема 6. Розвиток академічної культури

#### ***Теми практичних занять (14 год.)***

1. Академічна доброчесність як фактор забезпечення якості вищої освіти

2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками

3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти
4. Надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації
5. Що передбачає дотримання академічної доброчесності
6. Що вважається порушенням академічної доброчесності
7. Академічна відповідальність за порушення норм академічної доброчесності

## Чи я плагіював?

Різновиди і серйозність порушень правил цитування



<http://www.tsatu.edu.ua/op/wp-content/uploads/sites/35/did-i-plagiarize-ukr.jpg>

Після вивчення курсу «Академічна доброчесність в закладах вищої освіти» студент повинен:

**Знати:**\* сучасні пошукові системи та способи отримання аналітичної інформації.

\* основи первинного антиплагіатного самоаналізу наукового твору.

\* програми статистичної обробки інформації.

\* сучасні інформаційні технології в контексті виявлення академічного плагіату та виявлення фальсифікацій результатів досліджень.

\* чинне законодавство та щодо академічної доброчесності і протидії плагіату.

\* особливості планування, організації та тактики досліджень.

\* етичні аспекти поведінки і комунікації науковця.

\* стратегію планування, організації та тактики колективних досліджень.

\* чинники ризику дублювання досліджень і помилок у забезпеченні академічної доброчесності.

\* базове антиплагіатне програмне забезпечення.

\* усвідомлювати ступінь відповідальності за порушення академічної доброчесності

**Уміти:**\* взаємодіяти з фахівцями інформаційно-аналітичних підрозділів, планувати організацію та тактику досліджень з урахуванням етичних аспектів поведінки і комунікації науковця.

|                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>*підготувати вихідні дані для інформаційного пошуку; правильно здійснювати інформаційний пошук із застосуванням сучасних пошукових систем;</li><li>*розраховувати та оцінювати основні результати колективної наукової діяльності, внесок співавторів.</li><li>*інтерпретувати результати досліджень, базові процедури та термінологію.</li><li>*розробляти стратегії планування, організацію та тактику досліджень.</li><li>*інсталювати та застосовувати вільно доступне програмне забезпечення.</li><li>*диференціювати нефахові, псевдонаукові та плагіатні публікації.</li><li>*оцінювати вірогідність та достовірність результатів в контексті виникнення конфлікту інтересів з іншими дослідниками.</li><li>*визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу.</li><li>*обробляти дані та проводити аналіз отриманої інформації.</li><li>*аналізувати отримані результати, співставляти їх з існуючими.</li><li>*аналізувати фахову літературу з позицій наукометрії та доказовості.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----------|----|-------|----|------------|----|-------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------|-----------------------|------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерії контролю та оцінювання результатів навчання | <p><b>Форми контролю навчальних досягнень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поточний контроль здійснюється шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.</li><li>2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі).</li><li>3. Підсумковий контроль: екзамен.</li></ol> <p><b>Шкала оцінювання навчальних досягнень</b><br/><b>Мінімальні порогові значення балів (% від максимальної кількості балів)</b></p> <table><tr><th>Відсоток балів</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90</td><td>Відмінно</td></tr><tr><td>75</td><td>Добре</td></tr><tr><td>60</td><td>Задовільно</td></tr><tr><td>35</td><td>Незадовільно, з можливістю повторного складання</td></tr></table> <p><b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студента</b></p> <table><tr><th colspan="2">Оцінка</th><th rowspan="2">Критерії оцінювання навчальних досягнень студента</th></tr><tr><th>За 100 бальною шкалою</th><th>ECTS</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>Глибоко і міцно засвоїв навчальний матеріал; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Вільно орієнтується в інформації і на цій основі вміє вести дискусію та обґрунтовувати свою позицію. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. На основі проблемної ситуації виділяє проблему, конструює гіпотези і перевіряє їх. Виконує творчі завдання. Володіє в повному обсязі</td></tr></table> | Відсоток балів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оцінка за національною шкалою | 90 | Відмінно | 75 | Добре | 60 | Задовільно | 35 | Незадовільно, з можливістю повторного складання | Оцінка |  | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента | За 100 бальною шкалою | ECTS | 90-100 | A | Глибоко і міцно засвоїв навчальний матеріал; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Вільно орієнтується в інформації і на цій основі вміє вести дискусію та обґрунтовувати свою позицію. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. На основі проблемної ситуації виділяє проблему, конструює гіпотези і перевіряє їх. Виконує творчі завдання. Володіє в повному обсязі |
| Відсоток балів                                       | Оцінка за національною шкалою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 90                                                   | Відмінно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 75                                                   | Добре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 60                                                   | Задовільно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35                                                   | Незадовільно, з можливістю повторного складання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оцінка                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| За 100 бальною шкалою                                | ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 90-100                                               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Глибоко і міцно засвоїв навчальний матеріал; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Вільно орієнтується в інформації і на цій основі вміє вести дискусію та обґрунтовувати свою позицію. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. На основі проблемної ситуації виділяє проблему, конструює гіпотези і перевіряє їх. Виконує творчі завдання. Володіє в повному обсязі |                               |    |          |    |       |    |            |    |                                                 |        |  |                                                   |                       |      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                        |    | специфічним поняттєво-термінологічним апаратом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | 82-89                                                                                                                                                                                  | B  | Знає програмний матеріал, грамотно і по суті його викладає. Не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач. Впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.                                                                     |
|                                | 75-81                                                                                                                                                                                  | C  | Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення, застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Надає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. |
|                                | 64-74                                                                                                                                                                                  | D  | Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей. Допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває складнощі при виконанні практичних робіт і творчих завдань.                                                                                                                              |
|                                | 60-63                                                                                                                                                                                  | E  | Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому недостатньо аналізує отриману інформацію. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії тощо. Виконання творчих завдань викладає труднощі.                                                                                                        |
|                                | 35-59                                                                                                                                                                                  | FX | Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом. Невпевнено, із помилками виконує практичні завдання. Не вміє конкретизувати загальні положення та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Відтворює інформацію лише за допомогою викладача (вказівки, підказки). Творчі завдання не виконує.   |
|                                | 1-34                                                                                                                                                                                   | F  | Має загальне уявлення про навчальну дисципліну. Знання програмного матеріалу має фрагментарний характер. Відповіді на запитання лише у формі «так» чи «ні».                                                                                                                                                                                                                                    |
| Інша інформація про дисципліну | <p align="center"><b>Самостійна робота студента</b></p> <p><i>Перелік тем для самостійного опрацювання. На їх підготовку та оформлення навчальним планом передбачено 60 годин.</i></p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1. Бухарестська Декларація з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004 р.)
2. Постійної конференції міністрів освіти Ради Європи з управління та якості освіти про Створення Пан-Європейської платформи з питань етики, прозорості та чесності в галузі освіти (ETINED)
3. Комп'ютерні програми виявлення академічного плагіату
4. Технології запобігання та виявлення академічного плагіату
5. Чи існує алгоритм абсолютного доведення відсутності плагіату?
6. Стаття 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.)
7. Основні види порушень академічної доброчесності (Частина 4 статті 42 Закону України «Про освіту»)

***Проблемні питання, які теж потребують відповіді***

*Чи хотіли б ви, щоб вас оперував лікар, який списував і нечесно здобував оцінки в медичному університеті?*

*Чи почувалися б ви впевнено й комфортно на мосту, спроектованому інженером, який списував і нечесно здобував оцінки в технічному університеті?*

*Чи довірили б ви складання вашої податкової звітності бухгалтеру, який на іспиті списував відповіді у свого сусіда?*

**Питання до екзамену**

1. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти
2. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики
3. Самостійне виконання навчальних завдань, коректні посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей
4. Усвідомлення значущості норм академічної доброчесності, оцінка прикладів людської поведінки відповідно до них
5. Надання моральної оцінки власним вчинкам, співвідношення їх із моральними та професійними нормами
6. Процедури прийняття рішень з питань ймовірних порушень академічної доброчесності
7. Наукова етика та проблеми, що можуть виникнути у ході наукового дослідження
8. Правила цитування, оформлення наукових (творчих) робіт, списків бібліографічних джерел, посилань на використані матеріали
9. Принципи академічної доброчесності
10. Права особи, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності
11. Форми та види академічної відповідальності закладів освіти
12. Система забезпечення якості вищої освіти
13. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників закладу вищої освіти
14. Світоглядне сприйняття проблеми академічної доброчесності та відповідальності за її порушення
15. Етика академічних взаємовідносин
16. Перевірка на наявність ознак академічного плагіату
17. Розподіл на навмисний та ненавмисний плагіат (за Баррі Гілмором)
18. Етичний кодекс вченого України



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>19.Принцип нульової толерантності до проявів порушення академічної доброчесності</p> <p>20.Принцип академічної свободи</p> <p style="text-align: center;"><b>Політика курсу</b></p> <p>Політика навчальної дисципліни «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти» визначається положеннями, затвердженими в ЗУІ імені Ференца Ракоці II.</p> <p>Вказану інформацію можна знайти на офіційному сайті Інституту <a href="https://kmf.uz.ua/uk/">https://kmf.uz.ua/uk/</a>.</p> <p><b><u>Відвідування</u></b> занять є важливим компонентом курсу і є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, стажування, форс-мажорні обставини) навчання може відбуватись з елементами дистанційної освіти з використанням технологій дистанційного навчання (Google Class, Zoom, Google Meet, Viber тощо) за регламентом, що узгоджується з розкладом занять (платформа IRIS) та за погодженням з викладачем.</p> <p>Виконання творчих, контрольних завдань та самостійних робіт є обов'язковим.</p> <p><b><u>Академічна доброчесність та плагіат.</u></b> Підготовка індивідуальних завдань з використанням інформаційних джерел без посилань на них є плагіатом і несе академічну відповідальність. Мобільні пристрої на заняттях використовуються лише з дозволу викладача. Списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів</p> <p><b><u>Поведінка в аудиторії. Під час аудиторних занять студент дотримується правил з техніки безпеки у навчальній аудиторії.</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення та режим доступу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про авторське право і суміжні права» {Із змінами, внесеними згідно із Законами <a href="#">№ 2849-IX від 13.12.2022</a>; <a href="#">№ 2974-IX від 20.03.2023</a>}</li> <li>2. Закон України "Про вищу освіту» / зі змінами <a href="#">№ 3504-IX від 08.12.2023</a>}</li> <li>3. Етика наукових публікацій. Згідно нового закону України «Про вищу освіту». 2020. URL. <a href="https://library.tntu.edu.ua/resources/etyka-naukovyh-publikacij/">https://library.tntu.edu.ua/resources/etyka-naukovyh-publikacij/</a></li> <li>4. Лист Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650. Керівникам закладів вищої освіти. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти. URL. <a href="https://zakononline.com.ua/documents/show/124272_124272">https://zakononline.com.ua/documents/show/124272_124272</a> .</li> <li>5.Лист МОН щодо академічної доброчесності <a href="https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/lyst-MONshhodo-akad.dobrochesn..pdf">https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/lyst-MONshhodo-akad.dobrochesn..pdf</a></li> <li>6.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. <a href="https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/rekomendatsiyi.pdf">https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/rekomendatsiyi.pdf</a></li> <li>7.Відеопрезентація. Особливості забезпечення академічної доброчесності. <a href="https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osoblyvosti-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-pryrodnych-yh-i-tehnichnyh-naukah_-profesora-Volodymyra-Bahrushyna.pdf">https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osoblyvosti-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-pryrodnych-yh-i-tehnichnyh-naukah_-profesora-Volodymyra-Bahrushyna.pdf</a></li> </ol> |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>8. План заходів щодо популяризації академічної доброчесності. <a href="https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Plan-populyaryzatsiyi-AD.pdf">https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Plan-populyaryzatsiyi-AD.pdf</a></p> <p>9. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти : Лист МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650 // Освіта.UA : сайт. URL: <a href="http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62228/">http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62228/</a></p> <p>10. Закон України «Про Освіту» від 05.08.2017 № 2145-VIII (чинний, редакція від 01.01.2021) Стаття 42 „Академічна доброчесність”. URL: <a href="http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3">http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3</a></p> <p>11.Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <a href="http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievijinstrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti">http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievijinstrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti</a></p> <p>12.What Is Plagiarism? URL: <a href="https://communitystandards.stanford.edu/student-conduct-process/honor-code-andfundamental-standard/additional-resources/what-plagiarism">https://communitystandards.stanford.edu/student-conduct-process/honor-code-andfundamental-standard/additional-resources/what-plagiarism</a></p> <p>13.What Is Plagiarism? URL: <a href="https://ctl.yale.edu/writing/using-sources/understanding-and-avoiding-plagiarism/whatplagiarism">https://ctl.yale.edu/writing/using-sources/understanding-and-avoiding-plagiarism/whatplagiarism</a></p> <p>14. Культура академічної доброчесності. URL; <a href="https://www.slideshare.net/NB_MDU/ss-98072766">https://www.slideshare.net/NB_MDU/ss-98072766</a></p> <p>15. Сікура А. Змістові компоненти обов’язкової загально-наукової підготовки магістрів біології та біохімії у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II // Biogeosphere and Socium. International Scientific Conference: the program, abstracts (September 25-27, 2024; Słupsk, Poland).Editors: Н.Тkaczenko &amp; О. Lukash; Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2024. 193 p. <a href="https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/4465/4/KE_BGS_2024.pdf">https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/4465/4/KE_BGS_2024.pdf</a></p> |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення та матеріали унаочнення</b> | Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |