
**Закарпатський угорський інститут
імені Ференца Ракоці II**



КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ

Силабус

ІПА3 Педагогічна практика

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

IV. Курс

2025-2026 / 7-й семестр

Викладач, відповідальний за освітній компонент

Бак Єва Олександрівна

старший викладач

E-mail: bak.eva@kmf.org.ua

Кабінет: 211(Девечер)

Дні та години консультації: четверг, 16.20-18.00

Викладач, відповідальний за лабораторні заняття

Бак Єва Олександрівна

старший викладач

E-mail: bak.eva@kmf.org.ua

Кабінет: 211(Девечер)

Дні та години консультації: четверг, 16.20-18.00

Опис освітнього компоненту

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація	Бакалавр середньої освіти, вчитель хімії
Форма навчання	денна
Тип освітнього компоненту	Обов'язкова
Мови викладання	Угорська, українська
Кількість кредитів	9
Всього годин	270
	форма навчання
	денна заочна
Лекції	
Практичні, семінарські заняття	
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	
Консультації для здобувачів заочної форми навчання	

Пререквізити освітнього компоненту

ППП1 Психологія, ППП2 Педагогіка (історія, теорія), ППП3 Сучасна українська хімічна термінологія, ППП19 Методика навчання хімії, ППА1 Комп'ютерні технології в хімії, ППА2 Техніка шкільного хімічного експерименту.

Анотація освітнього компоненту, мета, завдання

Мета:

- оволодіння майбутніми педагогами формами організації, засобами і технологіями навчально-виховної роботи в школі;
- розвиток у студентів умінь застосувати в практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання хімії;
- розвиток творчої ініціативи студента.

Завдання:

- виховання у студентів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку;
- закріплення і поглиблення теоретичних знань студентів, отриманих в інституті з психолого-педагогічних і фахових дисциплін;
- формування у практикантів умінь проводити демонстраційні хімічні експерименти; підготувати та проводити лабораторні та практичні заняття з хімії, та їх аналіз;
- формування у практикантів умінь проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання та ІКТ;
- оволодіння вміннями спілкування з вихованцями, їх батьками та педагогами.

Основна тематика освітнього компоненту

Теми практичних занять

До змісту практичної діяльності студента-практиканта як вчителя хімії входить:

а) навчальна робота (вивчення досвіду проведення уроків вчителями, складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів; проведення 18 уроків з хімії за складеним планом, в тому числі 8 залікових уроків (підготувати до них план-конспекти); перевірка зошитів учнів; проведення додаткових занять із невстигаючими учнями);

б) позакласна робота з хімії (спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи; планування спільно з методистом / вчителем позакласної роботи; підготовка та проведення одної позакласної роботи);

в) дослідницька робота (проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння хімічних знань, проведення анкетування учнів для вивчення їхнього індивідуального стилю вивчення хімії; проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями);

г) виховна робота (планування на період педпрактики роботи з класом; організація постійного спілкування з учнями класу; проведення позакласних виховних заходів за планом; проведення 2-х виховних годин, допомога класному керівникові у перевірці щоденників учнів).

Педпрактика передбачає:

- ознайомлення студентів з особливостями навчально-виховної роботи школи, його навчально-матеріальної бази, системою роботи педагогічного колективу, закладу, організацією та змістом роботи методичного об'єднання вчителів
- роботу студентів на посаді вчителя хімії;

- виконання студентами обов'язків класного керівника;
- проведення науково-дослідницької роботи;
- підготовку студентами звітної документації;

Основні теми для самостійної роботи

Передбачає підготовку до практичних занять, які базуються на темах лекцій.

Теми для індивідуальних завдань

-

Теми для колективних завдань (робота у групі):

-

Методи навчання

Традиційні методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний,

Репродуктивний;

Інноваційні методи навчання:

Гейміфікація,

Експериментально-орієнтоване навчання;

Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності

Інтегральна компетентність

ІК Здатність організувати та здійснювати навчальний процес по вивченню хімії в середніх навчальних закладах. Кваліфіковано використовувати теоретичні знання при викладанні хімії, розв'язуванні простих та складних хімічних задач, уміло застосувати практичні навички при демонстрації експериментів та організації лабораторних занять. Здатність вирішувати проблеми при викладанні хімії, нести відповідальність за свої рішення у навчальних умовах. Здатність опанувати та застосувати інноваційні методи та нові підходи при викладанні хімії, розуміти сучасні тенденції хімічної науки, працювати над своїм постійним професійним розвитком.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Знання та розуміння мети і завдань своєї професійної діяльності.

ЗК4. Уміння творчо застосовувати набуті знання у професійній роботі, для розв'язування практичних завдань, здійснення безпечної діяльності.

ЗК6. Уміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології, застосувати програмних засобів.

ЗК7. Уміння вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

ЗК8. Здатність до самоосвіти впродовж життя, до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку.

ЗК9. Уміння працювати самостійно, діяти автономно з позицій соціальної відповідальності.

ЗК10. Уміння працювати в команді, володіти навичками міжособистісної взаємодії, відстоювати власні погляди, здатність до самокритики.

ЗК11. Здатність дотримуватись етичних принципів, цінувати різноманіття та мультикультурність.

ЗК12. Здатність спілкуватися усно і письмово державною мовою та принаймні однією із іноземних мов.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність застосовувати базові знання з педагогіки у навчально-виховній діяльності, планувати уроки різних типів, аналізувати та визначати рівень знань, вихованості учнів, проводити виховні заходи.

ФК2. Уміння створювати психологічні умови оптимізації навчально-виховних процесів; визначати темперамент, характер учнів, психологічні особливості класу, складати психолого-педагогічні характеристики.

ФК3. Уміння організувати навчально-виховний процес при вивченні хімії, формувати в учнів цілісну природничо-наукову картину світу.

ФК4. Здатність дотримуватись принципу науковості при трансляції знань у площину шкільних навчальних предметів з хімії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ФК5. Здатність до проектування власної діяльності при викладанні хімії та здійснення об'єктивного контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК6. Уміння безпечного поводження з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості.

ФК7. Уміння здійснювати аналіз комплексних розрахункових і експериментальних задач з хімії, створювати алгоритми та застосовувати різноманітні методи для їх розв'язку.

ФК8. Уміння організувати навчальний процес в кабінетах хімії з урахуванням вимог охорони праці.

ФК9. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя хімії.

ФК10. Уміння оперувати поняттями, законами, концепціями, ученнями і теоріями хімії; користуватись хімічною символікою і термінологією; використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з хімії в навчальному процесі.

ФК14. Здатність висвітлити фізичні та хімічні властивості органічних сполук, складати структурні формули та ізомери, пояснювати хімічні перетворення, використовувати хімічні теорії для характеристики речовин.

ФК15. Здатність до ефективного використання у професійній діяльності положень нормативно-правових документів, законодавчих актів.

Предметні компетентності (ПК)

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Знати структуру навчально-виховного процесу, вимоги, методи і форми його організації; типи та структури уроків, критерії оцінювання результатів.

ПРН 2. Знати основні закономірності загальної психології, суть пізнавальних процесів, основи психології виховання, ознаки групи і колективу, їх структуру, міжособові стосунки в групах та колективі, закономірності та динаміку психічного розвитку учнів, механізми виховання, психологічні умови формування вміння вчитися.

ПРН 3. Знати зміст та освітньо-виховні завдання навчання хімії у середніх навчальних закладах, етапи формування найважливіших хімічних понять, методичні підходи до вивчення класів неорганічних та органічних речовин.

ПРН 4. Уміти прогнозувати результати навчання учнів на базовому, розширеному та поглибленому рівнях, реалізовувати міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки.

ПРН 5. Уміти вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання хімії, застосовувати методичні підходи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, активізувати та стимулювати їх пізнавальну діяльність.

ПРН 6. Знати основні типи розрахункових задач, методичні підходи та загальні алгоритми їх розв'язування, уміти самостійно складати умови задач.

ПРН 8. Знати основні поняття, терміни, теорії, концепції, закони і закономірності, класифікацію неорганічних речовин, методи дослідження, історію розвитку хімічних наук.

ПРН9. Знати учення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, уміти характеризувати елементи та сполуки, їх властивості за положенням в періодичній системі елементів, уміти пояснювати зв'язок між будовою та властивостями речовин.

ПРН 10. Знати головні типи хімічних реакцій та їх характеристики, механізми утворення хімічних зв'язків, направленості та швидкості хімічної реакції.

ПРН 12. Знати теоретичні основи та практичні методи якісного аналізу, групування катіонів та аніонів для їх ідентифікації, уміти визначати якісний склад простих, невідомих речовин.

ПРН 25 . Знати правила техніки безпеки при роботі в хімічних лабораторіях, класифікацію шкідливих речовин та шляхи їх попадання в організм, правила зберігання хімічних речовин в навчальних закладах, основи пожежної та електробезпеки, уміти користуватись нормативно-правовими документами з охорони праці, організувати і провести для учнів інструктаж, уміти надати долікарську допомогу.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Поточний контроль

Форми, методи, інструменти контролю

Максимальна кількість балів, що накопичуються

Активність на практичних, семінарських заняттях

60

Виконання лабораторних робіт

Виконання індивідуальних завдань

Виконання завдань у групі

Написання контрольних робіт, тестів

Виконання завдань із самостійної роботи

Підсумковий контроль

Форми, методи, інструменти контролю

Максимальна кількість балів,
що накопичуються

Іспит: усний/письмовий

40

Максимальна кількість балів: 100

Оцінку можна отримати
автоматом при умові:

Складання іспиту/ заліку є обов'язковим

Політика щодо відвідування занять

У відповідності положенням ЗУІ ім. Ференца Ракоці II щодо відвідування
занять https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Можливе відпрацювання пропущених занять та виправлення незадовільних робіт і колоквіумів за погодженням з викладачем та кафедрою, на основі нормативних актів Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II.

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II визначається положенням «Положення про академічну доброчесність» затвердженого Вченою радою Протокол №9 від 20 грудня 2022 року.

Вказану інформацію можна знайти за посиланням:

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Якою мірою можна використовувати штучний інтелект під час проходження курсу згідно з шкалою, прийнятою в ЗУІ: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-u-zui.pdf>:

Під час підготовки до семінарських і практичних занять

2

Під час підготовки до лабораторних занять

-

Під час виконання індивідуальних завдань

-

Під час виконання групових завдань

-

Під час самостійної роботи

Рекомендовані джерела

(основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси)

Основна література

1. З. Шпирка: Методика викладання хімії. Практикум. Львів: ЛНУ ім. І Франка, 2018.
2. Староста В. І.: Уроки з хімії: підготовка та проведення: Навчально-методичний посібник. Ужгород – 2000.
3. Villányi Attila: Ötösöm lesz kémiából: Példatár és megoldások. Budapest, Műszaki könyvkiadó Kft., 2016
4. Цветкова Л.Б.: Збірник задач з хімії: Навч. посібник. Львів: В-во «Новий Світ-2000», 2019
5. Л. М. Рибачук: Розв'язування задач з хімії: Навчальний посібник. Тернопіль: Вид-во Мандрівець, 2013
6. Л. О. Слета, А. В. Чорний, Ю. В. Холін: 1001 задача з хімії з відповідями, вказівками, розв'язаннями: Навчальний посібник . Х.: Веста: Вид-во Ранок, 2006
7. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 7 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – К.:ВЦ »Світ», 2015.
8. [Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 8 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2016..
9. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 9 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2017.
10. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 10 кл.(рівень стандарту) Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2018..
11. Попель П. П., Крикля Л. С.: Хімія Підручник для 11 кл. (академічний рівень) Загальноосв. Навч. Закл. – «Світ», 2012.
12. Є. О. Цуканова, О. В. Григорович Тиждень хімії в школі 7-11 класи. Видавництво Ранок 2009.

Електронні та онлайн інформаційні ресурси

Закон «Про повну загальну середню освіту». - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

НАКАЗ МОН «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» [Наказ №574 від 29.04.2020 р.](#)
<http://zakinppo.org.ua/>

<https://phet.colorado.edu/hu/>

<https://www.vlab.co.in/>

<http://www.freebookcentre.net/Chemistry/BioChemistry-Books-Download.html>

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu>

Доступ до «Google Classroom» освітнього компоненту

<https://classroom.google.com/c/ODE0NDY2NjE0MTg1>

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність

Проектор, ноутбук, юридичні програми

Інша інформація, пов'язана з освітнім компонентом
--

Викладання навчальної дисципліни повністю забезпечене методичними (підручники та навчальні посібники, нормативні документи, робоча програма, методичні вказівки, матеріали лекцій, перелік запитань до екзамену, тощо), технічними та програмними (обладнані згідно вимог хімічні лабораторії, лабораторний посуд та хімічні реактиви, комп'ютери та комп'ютерні програми) засобами