
**Закарпатський угорський інститут
імені Ференца Ракоці II**



КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ

Силабус

ОК27 Педагогічна практика

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

III. Курс

Навчальний рік/Семестр 2025-2026/2026-2027/4,5,6-й семестр

Викладач, відповідальний за освітній компонент

Бак Єва Олександрівна

старший викладач

E-mail: bak.eva@kmf.org.ua

Кабінет: 211(Девечер)

Дні та години консультації: четверг, 16.20-18.00

Викладач, відповідальний за лабораторні заняття

Бак Єва Олександрівна

старший викладач

E-mail: bak.eva@kmf.org.ua

Кабінет: 211(Девечер)

Дні та години консультації: четверг, 16.20-18.00

Опис освітнього компоненту

Рівень вищої освіти	перший
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація	Бакалавр освіти. Середня освіта (Хімія) Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Форма навчання	денна
Тип освітнього компоненту	Обов'язкова
Мови викладання	Угорська, українська
Кількість кредитів	9 (3*3)
Всього годин	270 (90*3)
Лекції	форма навчання
Практичні, семінарські заняття	денна заочна
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	
Консультації для здобувачів заочної форми навчання	

Пререквізити освітнього компоненту

ОК8 Психологія, ОК9 Педагогіка, ОК10 Сучасна українська хімічна термінологія, ОК22 Методика навчання хімії, ОК23 Методика та техніка шкільного хімічного експерименту, ОК25 Комп'ютерні технології в хімії, ОК26 Облаштування та обладнання кабінету хімії.

Анотація освітнього компоненту, мета, завдання

Мета:

- оволодіння майбутніми педагогами формами організації, засобами і технологіями навчально-виховної роботи в школі;
- розвиток у студентів умінь застосувати в практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання хімії;
- розвиток творчої ініціативи студента.

Завдання:

- виховання у студентів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку;
- закріплення і поглиблення теоретичних знань студентів, отриманих в інституті з психолого-педагогічних і фахових дисциплін;
- формування у практикантів умінь проводити демонстраційні хімічні експерименти; підготувати та проводити лабораторні та практичні заняття з хімії, та їх аналіз;
- формування у практикантів умінь проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання та ІКТ;
- оволодіння вміннями спілкування з вихованцями, їх батьками та педагогами.

Основна тематика освітнього компоненту

Теми практичних занять

До змісту практичної діяльності студента-практиканта **групової підпрактики** як вчителя хімії входить:

а) навчальна робота:

II/4 - відвідування уроків вчителів/методистів з хімії, складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів;

III/5,6- відвідування уроків вчителів/методистів з хімії, складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів проведення практикантом по одному уроку хімії за складеним планом; відвідування уроків практикантів, проведення аналізів відвіданих уроків хімії.

б) позакласна робота:

спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;

Основні теми для самостійної роботи

Передбачає підготовку до практичних занять, які базуються на темах лекцій.

Теми для індивідуальних завдань

-

Теми для колективних завдань (робота у групі):

-

Методи навчання

Традиційні методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний,

Репродуктивний;

Інноваційні методи навчання:

Гейміфікація,

Експериментально-орієнтоване навчання;

Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Знання й розуміння основних теорій, концепцій, вчення хімічної науки та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення,

розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 10. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук.

ФК 11. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних вчень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість, швидкість хімічних процесів та їхні механізми.

ФК 14. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь).

ФК 15. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу.

ФК 17. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.

Предметні компетентності (ПК)

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН14. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.

ПРН15. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.

ПРН22. Володіє різними методами розв’язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН23. Добирає міжпредметні зв’язки курсів хімії в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь).

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Поточний контроль

Форми, методи, інструменти контролю	Максимальна кількість балів, що накопичуються
Активність на практичних, семінарських заняттях	60
Виконання лабораторних робіт	
Виконання індивідуальних завдань	
Виконання завдань у групі	
Написання контрольних робіт, тестів	
Виконання завдань із самостійної роботи	

Підсумковий контроль

Форми, методи, інструменти контролю	Максимальна кількість балів, що накопичуються
Іспит: усний/письмовий	40

Максимальна кількість балів: 100

Оцінку можна отримати автоматом при умові:

Складання іспиту/ заліку є обов’язковим

Політика щодо відвідування занять

У відповідності положенням ЗУІ ім. Ференца Ракоці II щодо відвідування занять https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Можливе відпрацювання пропущених занять та виправлення незадовільних робіт і колоквиумів за погодженням з викладачем та кафедрою, на основі нормативних актів Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II.

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II визначається положенням «Положення про академічну доброчесність» затвердженого Вченою радою Протокол №9 від 20 грудня 2022 року.

Вказану інформацію можна знайти за посиланням:

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Якою мірою можна використовувати штучний інтелект під час проходження курсу згідно з шкалою, прийнятою в ЗУІ: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-u-zui.pdf>:

Під час підготовки до семінарських і практичних занять	2
Під час підготовки до лабораторних занять	-
Під час виконання індивідуальних завдань	-
Під час виконання групових завдань	-
Під час самостійної роботи	

Рекомендовані джерела

(основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси)

Основна література

1. З. Шпирка: Методика викладання хімії. Практикум. Львів: ЛНУ ім. І Франка, 2018.
2. Староста В. І.: Уроки з хімії: підготовка та проведення: Навчально-методичний посібник. Ужгород – 2000.
3. Villányi Attila: Ötösöm lesz kémiából: Példatár és megoldások. Budapest, Műszaki könyvkiadó Kft., 2016
4. Цветкова Л.Б.: Збірник задач з хімії: Навч. посібник. Львів: В-во «Новий Світ-2000», 2019
5. Л. М. Рибачук: Розв'язування задач з хімії: Навчальний посібник. Тернопіль: Вид-во Мандрівець, 2013
6. Л. О. Слета, А. В. Чорний, Ю. В. Холін: 1001 задача з хімії з відповідями, вказівками, розв'язаннями: Навчальний посібник . Х.: Веста: Вид-во Ранок, 2006

-
7. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 7 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – К.:ВЦ »Світ», 2015.
8. |Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 8 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2016..
9. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 9 кл. Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2017.
10. Попель П. П., Крикля Л. С.: Підручник для 10 кл.(рівень стандарту) Загальноосв. Навч. Закл. – «Букрек», 2018..
11. Попель П. П., Крикля Л. С.: Хімія Підручник для 11 кл. (академічний рівень) Загальноосв. Навч. Закл. – «Світ», 2012.
12. Є. О. Цуканова, О. В. Григорович Тиждень хімії в школі 7-11 класи. Видавництво Ранок 2009.
-

Електронні та онлайн інформаційні ресурси

Закон «Про повну загальну середню освіту». - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

НАКАЗ МОН «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» [Наказ №574 від 29.04.2020 р.](#)

<http://zakinppo.org.ua/>

<https://phet.colorado.edu/hu/>

<https://www.vlab.co.in/>

<http://www.freebookcentre.net/Chemistry/BioChemistry-Books-Download.html>

<https://tudasbазis.sulinet.hu/hu>

Доступ до «Google Classroom» освітнього компоненту

<https://classroom.google.com/c/ODE0NDY0NjM2MzA2>

--

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність

Проектор, ноутбук, юридичні програми

Інша інформація, пов'язана з освітнім компонентом

Викладання навчальної дисципліни повністю забезпечене методичними (підручники та навчальні посібники, нормативні документи, робоча програма, методичні вказівки, матеріали лекцій, перелік запитань до екзамену, тощо), технічними та програмними (обладнані згідно вимог хімічні лабораторії, лабораторний посуд та хімічні реактиви, комп'ютери та комп'ютерні програми) засобами

