
**Закарпатський угорський інститут
імені Ференца Ракоці II**



КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ

Силабус

ОК30 Практика (табірна)

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

III. Курс

Навчальний рік/Семестр 2025-2026/6-й семестр

Викладач, відповідальний за освітній компонент

Бак Єва Олександрівна

старший викладач

E-mail: bak.eva@kmf.org.ua

Кабінет: 211(Девечер)

Дні та години консультації: четверг, 16.20-18.00

Викладач, відповідальний за лабораторні заняття

Бак Єва Олександрівна

старший викладач

E-mail: bak.eva@kmf.org.ua

Кабінет: 211(Девечер)

Дні та години консультації: четверг, 16.20-18.00

Опис освітнього компоненту	
Рівень вищої освіти	перший
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація	Бакалавр освіти. Середня освіта (Хімія) Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Форма навчання	денна
Тип освітнього компоненту	Обов'язкова
Мови викладання	Угорська, українська
Кількість кредитів	3
Всього годин	90
Лекції	форма навчання денна заочна
Практичні, семінарські заняття	
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	
Консультації для здобувачів заочної форми навчання	

Пререквізити освітнього компоненту

ОК9 Педагогіка, ОК29 Педагогічна практика.

Анотація освітнього компоненту, мета, завдання

Мета:

Створення і закріплення вмінь, навичок і педагогічних особистих рис, що базуються на знаннях, набутих в інституті та пов'язаних з навчально-виховною роботою в літніх таборах, а також укріплення основ педагогічної творчості розвитком швидкої та правильної здатності орієнтації, що необхідно для самостійної виховної та навчальної діяльності та укріпленням відчуття покликаності.

Завдання:

- виховання у студентів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку;
- закріплення і поглиблення теоретичних знань студентів, отриманих в інституті з психолого-педагогічних і фахових дисциплін;
- оволодіння вміннями спілкування з вихованцями, їх батьками та педагогами.

Основна тематика освітнього компоненту

Теми практичних занять

Порядок проходження практики

- студенти проходять практику на протязі літа у самостійно обраному, або призначеному інститутом місці;
- на початку практики студент з'являється у керівника табору і представляє йому (їй) направлення від інституту;
- розпорядок роботи студент отримує від керівника табору;
- в перший день практики студент має ознайомитися з режимом роботи табору, особливостями освітньо-виховної роботи, що там проводиться, з адміністративними обов'язками, а також з дітьми, які будуть під його (її) керівництвом;
- починаючи з другого дня студент вже має проводити самостійну виховну роботу згідно напрямків, що визначені керівником табору. Перед визначенням завдань для студентів, керівнику табору в рамках співбеседи бажано ознайомитися з особистими задатками студентів-практикантів, щоб виконання особистих завдань було найбільш ефективним;
- під час практики в літніх таборах (на основі вказівок, чи безпосереднього розподілу керівника табору) студент приймає участь у всіх заходах педагогічного характеру (в організації та проведенні спортивних змагань, вікторин, екскурсій, тематичних занять, інших заходів);
- під час практики студент має також самостійно організувати та проводити заняття чи заходи за дорученням керівника табору (інтелектуальні вікторини, спортивні змагання, групові гри та ін.). На заняттях, що проводять практиканти обов'язково має бути присутній представник керівництва табору!
- до занять чи заходів, що проводить самостійно, студент готує план-конспект, який має бути перевірений заздалегідь керівником табору, чи уповноваженою їм особою;
- план-конспект має містити сутність заняття, методи його здійснення, а також відображати досконалу підготовку студента до заняття;

- щоденна робота студента-практиканта завершується самоаналізом, обговоренням і усною оцінкою керівника табору. Практикант всі зауваження, поради та критики приймає до уваги, і з метою вдосконалення використовує їх в подальшій діяльності.

Основні теми для самостійної роботи

Передбачає підготовку до практичних занять, які базуються на темах лекцій.

Теми для індивідуальних завдань

-

Теми для колективних завдань (робота у групі):

-

Методи навчання

Традиційні методи навчання:

Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою на теми по хімічним спеціальностям.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Предметні компетентності (ПК)

ПК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних вчень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість, швидкість хімічних процесів та їхні механізми.

ПК 5. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь).

ПК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу.

ПК 8. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної

співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Поточний контроль

Форми, методи, інструменти контролю	Максимальна кількість балів, що накопичуються
Активність на практичних, семінарських заняттях	60
Виконання лабораторних робіт	
Виконання індивідуальних завдань	
Виконання завдань у групі	
Написання контрольних робіт, тестів	
Виконання завдань із самостійної роботи	

Підсумковий контроль

Форми, методи, інструменти контролю	Максимальна кількість балів, що накопичуються
Іспит: усний/письмовий	40

Максимальна кількість балів: 100

Оцінку можна отримати автоматом при умові:

Складання іспиту/ заліку є обов'язковим

Політика щодо відвідування занять

У відповідності положенням ЗУІ ім. Ференца Ракоці II щодо відвідування занять https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Можливе відпрацювання пропущених занять та виправлення незадовільних робіт і колоквиумів за погодженням з викладачем та кафедрою, на основі нормативних актів Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II.

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II визначається положенням «Положення про академічну доброчесність» затвердженого Вченою радою Протокол №9 від 20 грудня 2022 року.

Вказану інформацію можна знайти за посиланням:

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Якою мірою можна використовувати штучний інтелект під час проходження курсу згідно з шкалою, прийнятою в ЗУІ: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-u-zui.pdf>:

Під час підготовки до семінарських і практичних занять	2
Під час підготовки до лабораторних занять	-
Під час виконання індивідуальних завдань	-
Під час виконання групових завдань	-
Під час самостійної роботи	

Рекомендовані джерела

(основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси)

Основна література

3. Шпирка: Методика викладання хімії. Практикум. Львів: ЛНУ ім. І Франка, 2018.
12. Є. О. Цуканова, О. В. Григорович Тиждень хімії в школі 7-11 класи. Видавництво Ранок 2009.

Електронні та онлайн інформаційні ресурси

Закон «Про повну загальну середню освіту». - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

НАКАЗ МОН «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» [Наказ №574 від 29.04.2020 р.](#)

<http://zakinppo.org.ua/>

<https://phet.colorado.edu/hu/>

<https://www.vlab.co.in/>

<http://www.freebookcentre.net/Chemistry/BioChemistry-Books-Download.html>

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu>

Доступ до «Google Classroom» освітнього компоненту

<https://classroom.google.com/c/Nzg1ODk5Mzc5NzAz>

--

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність

Проектор, ноутбук, юридичні програми

Інша інформація, пов'язана з освітнім компонентом

Викладання навчальної дисципліни повністю забезпечене методичними (підручники та навчальні посібники, нормативні документи, робоча програма, методичні вказівки, матеріали лекцій, перелік запитань до екзамену, тощо), технічними та програмними (обладнані згідно вимог хімічні лабораторії, лабораторний посуд та хімічні реактиви, комп'ютери та комп'ютерні програми) засобами