
**Закарпатський угорський інститут
імені Ференца Ракоці II**



КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ

Силабус

ОК 37, Практика (табірна)

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Природничі науки»**

III. Курс

Навчальний рік / Семестр 2025-2026 / 6-й семестр

Викладач, відповідальний за освітній компонент

Копор Золтан Гейзович

SSc, асистент

E-mail: kopor.zoltan@kmf.org.ua

Кабінет: 225

Дні та години консультації: два тижні

Опис освітнього компоненту		
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	014 Середня освіта	
Предметна спеціальність	014.15 Середня освіта (Природничі науки)	
Кваліфікація	Бакалавр освіти. Середня освіта (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	
Форма навчання	денна/заочна	
Тип освітнього компоненту	Освітня програма. Середня освіта (Природничі науки)	
Мови викладання	Угорська	
Кількість кредитів	3	
Всього годин	90	
	форма навчання	
	денна	заочна
Лекції	0	0
Практичні, семінарські заняття	0	0
Лабораторні заняття	0	0
Самостійна робота	90	90
Консультації для здобувачів заочної форми навчання	0	0

Пререквізити освітнього компоненту

Практика (Педагогічна практика)

Анотація освітнього компоненту, мета, завдання

Анотація

Літня педагогічна (виховна) практика є обов'язковою складовою навчального плану студентів спеціальностей «Природничі науки», невід'ємною частиною системи комплексних педагогічних

практик, яка проходить влітку після закінчення II/4 або III/6 семестру. Це важливий і вирішальний етап практичної підготовки, під час якого студенти набувають теоретичних знань і практичного досвіду організації літнього відпочинку (молодіжних таборів), активних форм дозвілля, діяльності літнього молодіжного табору, завдань організаторів і вихователів.

Цілі та компетенції

- Набути навичок планування, організації та проведення таборів.
- Розвивати особистість та індивідуальність учнів.
- Сприяти розвитку учнівських груп і спільнот.
- Планування освітнього процесу.
- Комунікація, професійна співпраця та професійна ідентичність.

Мета

Оскільки метою літніх таборів є набуття студентами практичного досвіду щодо змісту, форм і методів виховної діяльності з дітьми в літній період, то основним завданням практики є залучення студентів до професійної діяльності з метою набуття досвіду. Літні табори - це можливість для студентів розкрити свій професійний та особистісний потенціал, розвинути та закріпити свої знання, вміння та навички в тимчасовому колективі дітей різного віку, а також досвід, який вони напруцювали за час навчання.

Завдання

- сформулювати навички та компетенції для самостійної роботи з дітьми та підлітками під час літніх канікул
- розробити методи навчання дітей та молоді під час літніх канікул
- сприяти формуванню відповідального ставлення до освітньої діяльності з дітьми та молоддю
- розвивати творчі здібності в плануванні та організації занять у гуртках
- встановлювати педагогічно правильні взаємовідносини з дітьми та молоддю в особливому середовищі табору

Залежно від типу табору, під час літньої практики студенти мають освоїти такі завдання

- розуміння життя, діяльності, різних форм і методів роботи з тимчасовими колективами дітей і підлітків
- використання психолого-педагогічної діагностики під час роботи з дітьми різного віку
- розвиток відповідального та творчого підходу до виховної роботи з дітьми та молоддю
- розвиток професійної спрямованості та інтересу до педагогічної діяльності
- розвиток навичок ефективного та результативного вирішення педагогічних ситуацій і врегулювання конфліктів
- розвиток навичок професійного самоаналізу та рефлексії виховної діяльності
- набуття досвіду відпочинку та виховання дітей у таборах з метою формування здорового способу життя

Під час літнього табору студенти можуть виконувати, зокрема, такі завдання

- ознайомлення з умовами роботи, правилами внутрішнього розпорядку та традиціями табору
- організаційні та виховні завдання
- проведення творчих виховних заходів за різними напрямками навчання та виховання
- підготовка завдань і заходів табору
- організація колективних творчих справ
- контроль за дотриманням правил техніки безпеки та охорони праці
- організація вільного часу дітей
- дотримання правил внутрішнього розпорядку табору та інструкцій вожатих і організаторів
- вивчення віку, особистісних особливостей і стану здоров'я дітей
- забезпечення фізичної безпеки дітей.
- допомога в проведенні гігієнічних заходів і прибирання
- вести щоденник вихователя
- проводити з дітьми індивідуальні виховні заходи
- особиста робота
- підтримувати зв'язок із батьками

- забезпечення своєчасного повернення дітей додому

Основна тематика освітнього компоненту

Теми лекцій

Теми семінарських занять

Теми практичних занять

Теми лабораторних занять

Основні теми для самостійної роботи

Основні теми консультацій для здобувачів заочної форми навчання

Теми для індивідуальних завдань

У таборах можуть брати участь студенти II та III курсів денної та заочної форми навчання!

Завдання студента

- Студент пройде практику в таборах, організованих KMPSZ, GENIUS JA, Frangepán Gimnázium та підготовки вчителів Tulipán Tanoda. Студент буде своєчасно поінформований про пропонувані можливості та індивідуально шукатиме літні табори серед програм, які найкраще відповідають завданням, які потрібно виконати в галузі біології та біохімії, а також природничих наук.
- Бере участь у підготовчій інформаційній сесії до літнього педагогічного (освітнього) стажування, у теоретичних та практичних заняттях, отримує інформацію про завдання та умови проходження стажування.
- Перед початком практики студент отримує лист-згоду від приймаючої сторони та подає його до кінця навчального семестру викладачу коледжу, відповідальному за організацію літньої практики.
- Студент ознайомлюється з програмою табору, правилами його роботи та документацією.
- Залучається до організації та проведення табору, до управління його діяльністю (харчування, прибирання, проживання, дозвілля тощо).
- Бере участь в організації культурних, спортивних, ігрових заходів, конкурсів, екскурсій, пляжних розваг тощо, а також у забезпеченні умов для цих заходів (організоване та самостійне дозвілля).
- Розвиває добрі стосунки як з дітьми, так і з колегами в таборі.
- За погодженням з керівником табору планує та проводить конкретний захід (гру, змагання, вікторину тощо).
- Спостерігає за проведенням занять студентами, які пройшли навчальну практику в таборі.
- Фіксує в щоденнику спостережень програму табору, порядок роботи, повсякденну діяльність, свої враження та роздуми.
- Узагальнення педагогічного досвіду фіксується у звіті обсягом 1-1,5 сторінки. Звіт супроводжується фотографіями в якості документації.
- Завантажує щоденник спостережень і звіт, план проведення дозвілля та фотографії, що документують його реалізацію, на електронну платформу, надану вчителем.
- Бере участь в оцінюванні та звіті, організованому кафедрою наприкінці стажування.

Теми для колективних завдань (робота у групі):

Методи навчання

Обговорення

Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

Фахові компетентності (ФК)

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних 12 досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

Програмні результати навчання

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН18. Розуміє і характеризує стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	
Поточний контроль	
Форми, методи, інструменти контролю	Максимальна кількість балів, що накопичуються
Активність на практичних, семінарських заняттях	-
Виконання лабораторних робіт	-
Виконання індивідуальних завдань	-
Виконання завдань у групі	-
Написання контрольних робіт, тестів	-
Виконання завдань із самостійної роботи	100
Підсумковий контроль	
Форми, методи, інструменти контролю	Максимальна кількість балів, що накопичуються
Залік: усний	100
Максимальна кількість балів: 100	
Оцінку можна отримати автоматом при умові:	
Складання заліку є обов'язковим	

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Зміст оцінюваної роботи	Керівник табору/керівник практику	Кількість пунктів доступу	Кількість зароблених балів
1. теоретична підготовка: - Знання організації, методів і прийомів виховної роботи в школах і позашкільних навчальних закладах; - знання правил, що регулюють організацію оздоровлення та відпочинку	керівник практику	10	
2. психолого-педагогічні навички: - педагогічні знання; - комунікативні навички; - емпатія; - управління конфліктами, тощо.	керівник табору	5	
3. особистісні характеристики: - Дисциплінованість під час стажування; - Проявлена ініціативність; - Самостійність; - самодисципліна, самомотивація; - інноваційність, тощо.	керівник табору	5	

4. оцінка процесу стажування: - виконання навчальної/виховної діяльності; - проведення дозвілля з дітьми; - проведення індивідуальних та групових бесід з дітьми; - ведення документації на місці стажування тощо.	керівник табору	40	
5. оцінка поданої/доставленої документації: - щоденник госпіталізації (щоденник) - узагальнення педагогічного досвіду - звіт - план організації дозвілля	керівник практику	30	
6. оцінка документації, що підтверджує проходження навчання: - декларація про зарахування та сертифікат; - фотодокументація тощо.	керівник практику	10	
Всього		100	

Політика щодо відвідування занять

Обов'язковий

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II визначається положенням «Положення про академічну доброчесність» затвердженого Вченою радою Протокол №9 від 20 грудня 2022 року.

Вказану інформацію можна знайти за посиланням:

https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf

Якою мірою можна використовувати штучний інтелект під час проходження курсу згідно з шкалою, прийнятою в ЗУІ:

Під час підготовки до семінарських і практичних занять	-
Під час підготовки до лабораторних занять	-
Під час виконання індивідуальних завдань	-
Під час виконання групових завдань	-
Під час самостійної роботи	-

Рекомендовані джерела

(основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси)

Основна література

Якоб Е., Копор З.: МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів вищої освіти Перший (бакалаврський) (рівень вищої освіти) 01 Освіта/Педагогіка (галузь знань) 014 Середня освіта (Біологія) (спеціальність) Середня освіта

(Біологія та здоров'я людини). Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, Берегове, 2023
https://okt.kmf.uz.ua/bkt/oktat-bkt/Modszertani_kiadvanyok_konyvek_frisitett_2023/Jakab_E_Kopor_Z_PED_GYAK_MODSZ_ERTAN_2023.pdf

Допоміжна література

Бібліотека ЗУІ імені Ференца Ракоці II;
 Бібліотека кафедри біології та хімії;
 Аудиторія кафедри біології та хімії;

Електронні та онлайн інформаційні ресурси

Доступ до «Google Classroom» освітнього компоненту

денна: <https://classroom.google.com/c/Nzc0MTQ5MzAxODEy>
 заочна: <https://classroom.google.com/c/Nzc0MTQ5MzUzMTUz>

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність

Методична підтримка:

- Силабус
- Google Classroom
- Університетська бібліотека, науково-методична література

Технічна та інформаційна підтримка:

- Ноутбук, мультимедійний проєктор
- Програмне забезпечення для обробки текстів і даних (Microsoft Word, Excel, Google Workspace)
- Програми для створення презентацій (Microsoft PowerPoint, Canva)

Інша інформація, пов'язана з освітнім компонентом

Тривалість табору:

- два тижні, якщо табір працює з ранку до вечора
- один тиждень, якщо чергування в таборі з ранку до ранку

Для того, щоб подати заявку на стажування та успішно його пройти, студенти повинні мати

- сертифікат від організатора табору
- лист про прийняття від організатора табору
- короткий, на одну сторінку, табірний щоденник з описом подій та завдань кожного дня з розбивкою по днях. Крім того, вони повинні: представити табір (організатор, тип табору, мета, місце проведення, учасники); коротко описати освітні та професійні завдання; описати власний досвід, спостереження та коментарі.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Студент готує та подає документацію, необхідну для оцінювання літньої педагогічної (виховної) практики.	Робота студента оцінюється керівником табору та керівником практики від інституту. Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою, причому 50 балів отримує директор табору, а 50 балів - керівник практики від інституту на основі	Керівник табору разом з викладачем коледжу оцінює діяльність студента на основі його роботи в таборі та поданої документації. Студент має можливість відрефлексувати оцінку у звіті.

	результатів роботи студента за критеріями, переліченими в таблиці нижче.	
Керівник табору документує завершення практики за допомогою довідки, підготовленої коледжем, в якій він/вона підкреслює, що студент пройшов/не пройшов практику, і одночасно вписує бал (оцінку), отриманий студентом.		Умови проходження літньої педагогічної (навчальної) практики: активна участь у підготовчих сесіях, активна участь у практиці, завантаження документації та сертифікатів (щоденник спостережень, звіт, план заняття, фотографії, сертифікат). Всі студенти зобов'язані завантажити документацію до дати, встановленої кафедрою, але не пізніше закінчення періоду перескладання іспиту. Викладач перевірить завантаження документації, що є обов'язковою умовою для отримання кредиту. Невиконання вимог призведе до анулювання семестру. Підсумкова оцінка виставляється викладачем коледжу, відповідальним за практику, на основі комбінованих результатів отриманого балу, поданої документації та звіту.

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ

Контактні дані кафедри:

Поштова адреса: 90202, Берегово, площа Кошута 6.
Телефон: (00-380-31-41) 2-34-62, внутрішній номер 129
Електронну пошту: biotanszek@kmf.uz.ua

Печатка закладу:

Організатор табору: _____

Назва табору: _____

Місце розташування табору: _____

Номер телефону: _____

Керівник табору: _____

ЗАЯВА ПРО ЗАРАХУВАННЯ

Ми хотіли б повідомити керівництво Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ та керівника табору, що ми можемо забезпечити наступним студентам/студенткам біології та здоров'я людини або природничих наук умови для проходження польових практик:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

....., 20.....

РН

(ПІБ та підпис)

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ

Контактні дані кафедри:

Поштова адреса: 90202, Берегово, площа Кошута 6.

Телефон: (00-380-31-41) 2-34-62, внутрішній номер 129

Електронну пошту: biotanszek@kmf.uz.ua

Д О В І Д К А

Цим засвідчую, що (ПІБ), Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ щорічний спеціаліст студент пройшов / не пройшов практику в нашому таборі (підкресліть потрібне).

Ступінь кваліфікації:

Зміст оцінюваної роботи	Кількість пунктів доступу	Кількість зароблених балів
1. психолого-педагогічні навички: - педагогічні знання; - комунікативні навички; - емпатія; - управління конфліктами, тощо.	5	
2. особистісні характеристики: - Дисциплінованість під час стажування; - Проявлена ініціативність; - Самостійність; - самодисципліна, самомотивація; - інноваційність, тощо.	5	
3. оцінка процесу стажування: - виконання навчальної/виховної діяльності; - проведення дозвілля з дітьми; - проведення індивідуальних та групових бесід з дітьми; - ведення документації на місці стажування тощо.	40	

....., 20... ..

.....
(студент)

ph.
(керівник табору)

Літній табір ЩОДЕННИК

Назва табору:

Організатор/и:

Місце проведення:

Ім'я керівника табору:

Дата:

Táborvezető neve:

Представлення табору:

1. Яка загальна мета, місія та імідж табору?
2. Хто організатори табору, де він проходив?
3. Коротке представлення організаторів та місця проведення заходу двома-трьома реченнями.
4. Скільки дітей відвідали табір, вікова група, гендерне співвідношення.
5. Яким було ваше основне завдання під час табору?

На 1-1,5 сторінки (включаючи резюме), будь ласка, напишіть в кінці документа

Підготовлено

Ім'я:

Навчальна програма, рік:

Керівник практики:



1. день – (2025_____)

Кожен день у таборі проходить окремо

Щоденний розклад програми:

08:30 - Сніданок

09:00 - Назва програми

11:00 - Назва програми

12:30 - Обід

14:00 - Назва програми

16:00 - Назва програми

18:00 - Вечеря

22:00 - Гасіння світла

Студентська діяльність:

Як викладач-практик, у яких заходах і програмах ви брали участь і в якій формі: фасилітатор, спостерігач, керівник програми тощо?

Найважливіший момент дня:

Що найбільше запам'яталося за день?

Що було найкращою і найгіршою подією дня?

Місце для групових фотографій у таборі

+ інші фото з табору (мінімум 5)

ПІДСУМКИ

Після табору, яка ваша загальна думка про табір, які сесії були кращими, про які ви згадуєте з радістю? Які враження ви отримали від дітей? Який досвід ви отримали, який ви можете використати у своїй майбутній кар'єрі вчителя?