**II. Rákóci Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Képzési szint | **BSC** | Tagozat | **Nappali** | Tanév/félév | **2025-2026****2/4** |

**Tantárgyleírás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe**  | Tájföldrajz |
| **Tanszék**  | Földrajz és Turizmus Tanszék |
| **Képzési program** | 014 Középiskolai oktatás (Földrajz) |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma (előadás/szeminárium/önálló munka)** | Típus (kötelező vagy választható): kötelezőKreditérték: 3Előadás: 20Szeminárium/gyakorlat: 10Laboratóriumi munka: Önálló munka: 60 |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)** | **Előadások – Dr. Izsák Tibor,** f.t.k., PhD, docens,izsak.tibor@kmf.org.uaGyakorlati foglalkozások – **Benedek Viktória,** tanársegéd,benedek.viktoria@kmf.org.ua |
| **A tantárgy előkövetelményei** | Általános geológia, meteorológia és klimatológia, geomorfológia, talajtan, általános vízrajz, Ukrajna természeti földrajza |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei** | **A tantárgy célja:** A tanulók tájföldrajzi ismereteinek kialakítása; a geoszisztémák dinamikájának és fejlődésének megismerése; ismeretek nyújtása a tájak kisebb természeti komplexumokra való felosztásáról, a természetföldrajzi övezetességről; a tájak rendszerezésének és tipológiájának megismerése.A tantárgy tanulmányozásának eredményeként a hallgatónak* ismernie kell: a tájföldrajz tárgyát, kutatási objektumát és módszereit; a földrajzi burok összetevőinek fejlődését és dinamikáját; a földrajzi burok szélességi-zonális, azonális, szektorális és lokális differenciálódását; a tájak morfológiáját; a zonalitás működését és dinamikáját; kultúrtájakat; tájtérképezést.
* képesnek kell lennie: a tájegységek kutatására expedíciókban és állomáshelyi körülmények között; megmagyarázni a földrajzi burok fejlődésének, összetételének, szerkezetének és működésének törvényszerűségeit; meghatározni a tájföldrajzi területeket topográfiai térképek, légifelvételek és űrfelvételek segítségével; megszerkeszteni különböző méretarányú tájföldrajzi térképeket; felmérni a tájakra gyakorolt gazdasági hatást; jellemezni régiók tájföldrajzi sajátosságait.

A tantárgy tanulmányozása a következő kompetenciák kialakulásához járul hozzá::*Integrált kompetenciák*A középfokú oktatás területén felmerülő komplex speciális feladatok megoldásának képessége, amely magában foglalja az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek alkalmazását a földrajz, a pedagógia, a pszichológia, az oktatás elmélete és módszerei terén, és amelyet a középfokú intézményekben az oktatási folyamat megszervezésének feltételeinek összetettsége és bizonytalansága jellemez.*Általános kompetenciák (ЗК)***ЗК8.** A társadalom erkölcsi, kulturális, tudományos értékeinek és eredményeinek megőrzésére és sokszorozására való képesség a tantárgyi terület történetének és fejlődési törvényszerűségeinek megértése, a természetről és a társadalomról szóló általános ismeretrendszerben elfoglalt helye, valamint a társadalom, a technológia és a mérnöki tudományok fejlődésében betöltött jelentősége alapján.*Szakmai kompetenciák (ФК)***ФК1.** A tudományos ismeretek rendszerének szakmai tevékenységekbe és egy tudományos tantárgy terébe való átültetésének képessége.**ФК3.** Képesség célok kitűzésére, a tanulók oktatásának és nevelésének folyamatainak megtervezésére és kialakítására, figyelembe véve életkorukat és egyéni jellemzőiket, oktatási igényeiket és képességeiket; hatékony módszerek és technológiák kiválasztása és alkalmazása a tanulók oktatásához, neveléséhez és fejlesztéséhez.**ФК4.** A tanulók kulcs- és tantárgyi kompetenciáinak kialakításának és fejlesztésének képessége a művelt tantárgy és az integrált tanulás eszközeivel; az értékalapú szemlélet kialakítása bennük, valamint a kritikai gondolkodás fejlesztése.***Tantárgyi kompetenciák (ПК)*****ПК1.** A természeti környezet és az ember közötti kapcsolatok lényegének felismerésének, az emberiség fenntartható fejlődésének stratégiájának megértésének és magyarázatának képessége. **ПК4.** A földrajzi burok részegységeiben található természeti elemek és tárgyak jellemzőinek, valamint a tájakban fennálló kapcsolatok megértésének és magyarázatának képessége.***Tanulmányi eredmények (РН)*****РН7**. Ismeri az alap- és alkalmazott tudományok alapjait (a szakterületnek megfelelően), a szakterület alapvető kategóriáival és fogalmaival dolgozik.**РН8**. Megalapozott véleményeket fogalmaz meg a szakmai ismeretek területén mind a szakemberek, mind a nagyközönség számára állami és idegen nyelven.A tantárgy várható ***programeredményei***:**ПРН-1.** Ismeri és érti a földrajz alapfogalmait, paradigmáit, elméleteit és általános szerkezetét, kutatásának tárgyát, helyét és összefüggéseit a tudományok rendszerében, valamint a földrajztudomány fejlődéstörténetének szakaszait.**ПРН-2.** Elmagyarázza a földrajzi burok és a földrajzi környezet térbeli differenciálódását globális, regionális és helyi területi szinten.**ПРН-3**. Leírja a természeti és társadalmi területi komplexumok főbb működési mechanizmusait, azok egyes összetevőit, osztályozza az összetevők közötti kapcsolatokat és függőségeket, ismeri a bennük lejátszódó folyamatok okait, lefolyását és következményeit.**ПРН-4***.* Megmagyarázza a földrajzi környezetben a természetes és antropogén tényezők hatására bekövetkező változásokat, megfogalmazza a következményeket és a meghatározó tényezőket az emberiség fenntartható fejlődésének koncepciójának kontextusában.**ПРН-6***.* Alkalmazza a földrajz alapvető fogalmi, terminológiai és fogalmi apparátusát, elméleti és empirikus eredményeit olyan szinten, amely lehetővé teszi a természetföldrajzi és társadalomföldrajzi jelenségek és folyamatok értelmezését, a modern földrajz problematikus kérdéseire vonatkozó különböző nézetek összekapcsolását és összehasonlítását.A témák az 1. mellékletben találhatók. |
| **A tanulási eredmények és értékelésének kritériumai** | A tantárgy vizsgával zárul.Ellenőrzési módszerek:* Gyakorlati feladatok elvégzése;
* Szóbeli vizsga.
 |
| **Az egyes összetevők teljesítéséért járó pontok eloszlása****(részletesen a 3. mellékletben)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Összetevők** | **Elérhető pontszám** | **Értékelési kritériumok** |
| **Szemináriumi foglalkozások** | 25 | Az időben, helyesen és pontosan elkészített szemináriumi munkák 5 pontot érnek. A megszerezhető pontszám maximum 25 pont. A témák a 4. mellékletben találhatók. |
| **Modulzáró dolgozatok** | 15 | A modulzáró dolgozat (minden modul végén) teljesítése 5 pontot ér. Összesen legfeljebb 15 pont szerezhető. A témakörök felsorolása a 5. mellékletben találhatók. |
| **Vizsga az elméleti részből**: szóbeli válasz a vizsgakérdésekre | 60 | A vizsgakérdések listáját a 6. melléklet tartalmazza. A vizsgakérdésekre adott válaszokat a teljesség és a pontosság alapján értékeljük.A vizsgafeladatok három vizsgakérdésből állnak, amelyek mindegyike 0 és 20 pont között értékelhető. Összesen 0-60 pontot lehet szerezni a vizsgán. A vizsga osztályzata a pontszámok összegzése alapján alakul ki. |

Az egyes részek sikeres teljesítésének feltétele a teljes pontszám legalább 60%-ának megszerzése. |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók (tantárgyi követelmények, technikai és programellátás stb.)**  | A tantárgyi követelmények előírják a tanulmányi etika betartását, azaz:* A tanulmányi feladatok önálló elvégzése, a tanulmányi eredmények aktuális és végső ellenőrzésére szolgáló feladatok.
* Információforrásokra való hivatkozások ötletek, állítások vagy információk használatakor.
* A szerzői jogra és és a vele kapcsolatos jogokra vonatkozó jogszabályok normáinak betartása.
* Megbízható tájékoztatás nyújtása a saját (tudományos, kreatív) tevékenység eredményeiről, az alkalmazott kutatási módszerekről és az információforrásokról.
* Megbízható információk nyújtása a mesterséges intelligencia feladatok elvégzésében való alkalmazásáról. A hallgatónak írásban kell beszámolnia a mesterséges intelligencia használatáról, ha volt ilyen, és le kell írnia, hogyan alkalmazta azt; linkeket kell megadni a chatbotokkal való kapcsolatokhoz.

Classroom: https://classroom.google.com/c/Nzk5Njc5Nzg4NTExMódszertani támogatás elérhető a linken: https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Heohrafiya\_Foldrajz\_BSc/Landchaftoznavstvo\_\_Tajfoldrajz/ |
| **A tantárgy alapvető irodalma és más segédanyagok** | 1. Гуцуляк В. М. 2008: Ландшафтознавство: теорія і практика. Видавництво «Книги – ХХІ», Чернівці.
2. Мащенко О.М. 2010: Основи ландшафтознавства. Навчальний посібник. ПДПУ, Полтава. 78 ст.
3. Міхелі С. В. (2002): Основи ландшафтознавства /. Київ – Кам’янець-Подільський: Абетка Нова.
4. Kertész Ádám (2003): Tájökológia. „Holnap Kiadó”, Budapest.
5. Lóczy Dénes (2002): Tájértékelés, földértékelés. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs.

A kiegészítő szakirodalom és információforrások a 2. függelékben találhatók. |

**1. melléklet**

**Főbb témakörök**

**1. Tartalmi modul**

**A tájföldrajz kialakulásának története, jelenlegi állapota és fejlődési kilátásai**

A tájföldrajz kialakulásának története. A tájföldrajz mai állása. A tájföldrajz fejlődésének perspektívái. A tájföldrajz tárgya. A természetes területi komplexumok fogalma. A tájföldrajz tárgya. A tájföldrajz célja és fő feladatai. A tájföldrajz felépítése. A tájföldrajz helye a földrajzi tudományok rendszerében. A tájföldrajz szerepe és helye a földrajztanárképzés rendszerében.

**2. Tartalmi modul**

**A földrajzi burok. A földrajzi burok általános törvényszerűségei**

A Föld természetvilágának globális szerveződési szintje. A földrajzi burok törvényszerűségei. A zonalitás, mint a földrajzi burok térszerveződésének törvényszerűsége. Az azonális jellegű természetföldrajzi differenciálódás tényezői. Magassági öveződés. Természetes komplexumok morfostrukturális differenciálódása.

**3. Tartalmi modul**

**Regionális és lokális szintű természeti komplexumok. Természetföldrajzi övezetek**

A természetföldrajzi körzetesítés lényege, elvei, módszerei és jelentősége. A természetföldrajzi körzetesítés egységei. A természetföldrajzi körzetek sémái. A "táj" fogalmának értelmezése. Tájösszetevők és a tájképződés tényezői. A tájak vízszintes vagy morfológiai szerkezete. A tájak működése, dinamikája és fejlődése. Tájkutatás és térképezés.

**2. melléklet**

**Kiegészítő olvasmányok**

1. Багров М. В. та ін.: Загальне землезнавство. „Либідь”, Київ, 2001.
2. Географічна енціклопедія України. “Українська Радянська Енціклопедія”, 1989-1993. т.1-3.
3. Географія України. Атлас. 8-9 класи. “Картографія”. Київ., 2001.
4. Заставний Ф.Д.: Географія України. 1994.
5. Маринич О. М., Шищенко П. Г.: Фізична географія України. Підручник. 2003.
6. Izsák Tibor: Ukrajna természeti földrajza. Főiskolai jegyzet. Ungvár, 2007.
7. Izsák Tibor: Tájföldrajz. Jegyzet. „GENIUS” Jótékonysági Alapítvány a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Soós Kálmán jegyzetírási ösztöndíj. Beregszász, 2014.

**Információforrások**

[www.geograf.com.ua](http://www.geograf.com.ua)

[www.geografica.net.ua](http://www.geografica.net.ua)

[www.geo-teacher.at.ua](http://www.geo-teacher.at.ua)

[www.ukrmap.su/uk](http://www.ukrmap.su/uk)

[www.ukrainaincognita.com](http://www.ukrainaincognita.com)

**3. melléklet**

**A tantárgyi modul-feladatok teljesítéséért járó pontok eloszlása:**

1. modul – 10 pont, közöttük:

* + Szemináriumi foglalkozás № 1 (5 pont);
	+ Modulzáró dolgozat (5 pont).

2. modul – 10 pont, közöttük:

* + Szemináriumi foglalkozás № 2 (5 pont);
	+ Modulzáró dolgozat (5 pont).

3. modul – 20 pont, közöttük:

* + Szemináriumi foglalkozás № 3-5 (15 pont);
	+ Modulzáró dolgozat (5 pont).

**Osztályozási skála: nemzeti és ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám | ОцінкаECTS / ECTS osztályzat | Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén | для заліку / beszámoló esetén |
| 90 – 100 | **А** | відмінно / jeles | зараховано / megfelelt |
| 82-89 | **В** | добре / jó |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | задовільно / elégséges |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |

**4. melléklet**

**Szemináriumi foglalkozások**

***1. szeminárium***

Тема: **A tájföldrajz fejlődésének jelenlegi szakasza.**

***A téma vitakérdései***

* A tájföldrajz tanulmányozásának kezdetei.
* A természetföldrajzi szintézis első lépései;
* A tájföldrajz fejlődésének szakaszai;
* A tájföldrajz tudományának jelentős képviselői;
* A tájföldrajz kezdetei Ukrajnában;
* A tájföldrajz fejlődése Európában;
* A tájföldrajz fejlődése Ukrajnában;
* A tájföldrajz fejlődése Magyarországon.

***2. szeminárium***

Téma: **A törvényszerűségek megnyilvánulásainak jellemzői a földrajzi burokban.**

***A téma vitakérdései***

* A földrajzi burok törvényszerűségei;
* Az egységesség törvényszerűsége;
* Az egységesség törvényszerűség megnyilvánulásai;
* Az anyagok és energia körforgásának törvényszerűsége;
* Az anyag- és az energiakörforgás törvényszerűségének megnyilvánulása;
* A zonalitás törvényszerűségei;
* A zonalitás törvényszerűségeinek megnyilvánulása;
* A magassági öveződés szabályossága.

***3. szeminárium***

Téma: **A természetföldrajzi körzetesítés sémái.**

***A téma vitakérdései***

* A természetföldrajzi körzetesítés értelmezése és alapelvei;
* A természetföldrajzi körzetesítés összetevői;
* A természetföldrajzi körzetesítés sémái;
* A természetföldrajzi körzetesítés alapelveit vizsgáló tudósok;
* Globális természeti komplexumok;
* Regionális természeti komplexumok;
* Lokális természeti komplexumok.

***4. szeminárium***

Téma: **A tájegységek morfológiai részeinek jellemzői.**

***A téma vitakérdései***

- A táj alkotóelemei, a tájképződés tényezői;

- A tájsejt fogalma és jellemzői;

- A kistáj részlet fogalma és jellemzői;

- A kistáj fogalma és jellemzői;

- Az összetett kistáj fogalma és jellemzői;

- A táj működésének folyamata;

- Tájdinamika;

- Tájfejlődés.

***5. szeminárium***

Téma: **Tájkutatási és térképezési módszerek.**

***A téma vitakérdései***

- Terepi tájkutatás és térképezés;

- A tájak terepkutatásának időszakai;

- A táj- és földrajzi kutatások kötelező elemei;

- Tájegységek vizsgálata kutatóállomásokon;

- Tájegységek vizsgálata távérzékeléssel;

- Számítógépes tájkutatás;

- A tájföldrajzi kutatások jelentősége.

**5. melléklet**

**Modulzáró dolgozatok**

A modulzáró dolgozatokat teszt formában kell kidolgozni. Mindegyik modulhoz külön tesztsorokat adnak meg.

Példa:

**1. modulzáró dolgozat**

1. Mit jelent a „die Landschaft” szó?

2. Miben különbözik a tájkép, mint festmény fogalma a földrajzi tájtól?

3. Ki és mikor használta először a „tájegység” szót tudományos kifejezésként?

**2. modulzáró dolgozat**

1. Nevezze meg a földrajzi tér határait.

2. Melyek a földrajzi tér négy fő részei?

3. Milyen minőségi jellemzői különböznek a földrajzi buroknak más geoszférákétól?

**3. modulzáró dolgozat**

1. Mit jelent a természetföldrajzi körzetesítés?

2. Mi a természetföldrajzi régió?

3. Melyek a természetföldrajzi körzetesítés alapelvei?

**6. melléklet**

**Vizsgakérdések**

1. Значення поняття „die Landschaft” / A „die Landschaft” fogalom jelentése?
2. Поняття „біосфери” за географічним тлумаченням / A „bioszféra” fogalma a földrajzi magyarázat szerint.
3. Критерії відносної однорідності ландшафтів / A táj viszonylagos egyneműségének kritériumai.
4. Поняття про ландшафт (як картина) і про географічне середовище / A táj (mint kép) és a földrajzi tájegység fogalmak.
5. Поняття про „ландшафтну оболонку” / A „tájföldrajzi burok” fogalma.
6. Складові частини ландшафту / A táj összetevő komponensei.
7. Ландшафт, як наукове поняття / A „tájegység” – mint tudományos fogalom.
8. Товщина ландшафтної оболонки / A tájföldrajzi burok vastagsága.
9. Складові групи ландшафтів за своїми особливими функціями / A tájegységek összetevő komponens csoportjai különös funkcióik alapján.
10. Виникнення поняття „ландшафтознавство”, науковці, які активно розвивали / A „tájföldrajz” fogalom megjelenése és aktív fejlesztői.
11. Нижні та верхні межі географічної оболонки / A földrajzi burok felső és alsó határai.
12. Зовнішні фактори ландшафтоутворення / A tájképződés külső tényezői.
13. Виникнення науки про ландшафтів / A tájegységekről szóló tudomány kialakulása.
14. Утворення внутрішньої енергії Землі / A Föld belső energiájának keletkezése.
15. Внутрішні фактори виникнення ландшафтів / A tájképződés belső tényezői.
16. Перші конференцій, посібники і підручники, які займалися питаннями про ландшафтів / Az első, tájkutatások kérdéseivel foglalkozó konferencia, segédkönyv és tankönyv megjelenése.
17. Джерело екзогенної енергії / Az exogén energia forrása.
18. Складові частини рівнинних ландшафтів / A síkvidéki földrajzi táj részegységei.
19. Перший етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének első időszakasza.
20. Типи ярусності географічної оболонки за Г.Д. Ріхтером / Rétegszint típusok a földrajzi burokban Gavriil Dmitrijevics Richter szerint.
21. Поняття про „фації” / A „tájsejt” fogalma.
22. Другий етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének második szakasza.
23. Контактні зони у географічній оболонці / Kontaktzónák a földrajzi burokban.
24. Поняття про „урочище” / A „kistáj-részlet” fogalma.
25. Третій етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének harmadik szakasza.
26. Закономірність цілісності у географічній оболонці / Az egységesség törvényszerűsége a földrajzi burokban.
27. Поняття про „місцевість” / A „kistáj” fogalma.
28. Сучасний етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének jelenkori szakasza.
29. Різновидності кругообігу речовин та перетворення енергії у географічній оболонці / Az anyag körforgásának és az energia átalakulásának változatai a földrajzi burokban.
30. Поняття про „місцевість” / A „kistáj-csoport” fogalma.
31. Головні характерні риси сучасного етапу історії розвитку ландшафтознавства / A tájföldrajzi fejlődéstörténelem jelenkori időszakaszának főbb jellemzői.
32. Ритмічні явища у географічній оболонці / Ritmikus jelenségek a földrajzi burokban.
33. Процес динаміки ландшафтів / A tájegységek működésének folyamata.
34. Перспективні напрями ландшафтознавчих досліджень / A tájföldrajzi kutatások ígéretes irányvonalai.
35. Поняття закономірності про зональність / A zonalitás törvényszerűségének értelme.
36. Основні компоненти динаміки ландшафтів / Fő összetevők, amelyek működtetik a tájegységeket.
37. Об’єкт дослідження ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág, kutatási objektuma.
38. П’ять поясів освітлення, які виникли внаслідок впливу зональності / Öt megvilágítási öv, amelyek a zonalitás törvényszerűségének hatására alakultak ki.
39. Стан мінеральних речовин, які змінюють місце знаходження у ландшафтах / Az ásványi anyag állaga, amelyben helyet változtat a tájegységekben.
40. Предмет ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág, tárgya.
41. Розпад на пояси просторової диференціації внаслідок сезонних змін поясів атмосферного тиску / A légnyomási övek szezonális helyváltoztatása miatt övezetekre felbomló térbeli differenciáció.
42. Поняття про „біологічний кругообіг” / A „biológiai körforgás” fogalma.
43. Цілі ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág, célja.
44. Три системи океанічних географічних поясів у Світовому океані / Az óceáni földrajzi övek három rendszere a Világóceánban.
45. Поняття про динаміку ландшафтів / A tájak dinamikájának fogalma.
46. Що вивчає ландшафтознавство? / Mit tanulmányoz a tájföldrajz?
47. Океанічні географічні пояси у Світовому океані, визначені на основі особливостей водних мас / A víztömegek jellegzetességei alapján kijelölt óceáni földrajzi övek a Világóceánban.
48. Еквифінальний стан фацій за В.Б. Сочави / A tájsejtek ekvifinális állapota Viktor Boriszovics Szocsava szerint.
49. Основні завдання ландшафтознавства / A tájföldrajz fő feladatai.
50. Поняття про закономірність азональності / Az azonálisság törvényszerűségének értelme.
51. Поняття про „сукцесії” / A „szukcesszió” fogalma.
52. Головні структурні компоненти ландшафтознавства / A tájföldrajz fő szerkezeti egységei.
53. Фактори географічної диференціації азонального характеру / A földrajzi differenciáció azonális jellegének tényezői.
54. Вплив людини на функціонування ПТК / Az ember hatása a TTK-k működésére.
55. Роль ландшафтознавства у підготовці вчителів-географів / A tájföldrajz szerepe a földrajztanárok felkészítésében.
56. Поняття про „фізико-географічне районування” / A „természetföldrajzi körzetesítés” értelme.
57. Прояви діяльності людини в ландшафтах / Az emberi tevékenység megnyilvánulásai a tájban.
58. Головні особливості ПТК / A TTK-k fő sajátosságai.
59. Поняття про „фізико-географічний регіон” / A „természetföldrajzi régió” fogalma.
60. Різновидності перетворених ландшафтів за П.Г. Шищенком / A tájak átalakítottságának változatai Petro Hrihorovics Siscsenko szerint.
61. Цілісність у ПТК / A TTK-k egységessége.
62. Принципи фізико-географічного районування / A természetföldrajzi körzetesítés elvei.
63. Поняття про стабільність ландшафтів / A táj stabilitásának fogalma.
64. Поняття про „природні територіальні комплекси” (ПТК) / A „természeti területi komplexumok” (TTK) fogalma.
65. Методи фізико-географічного районування / A természetföldrajzi körzetesítés módszerei.
66. Поняття про розвиток та еволюції ландшафтів / A tájak fejlődésének és evolúciójának fogalma.
67. Генезис, як особливість ПТК / A genezis, mint a TTK-k sajátossága.
68. Типи диференціації ландшафтів / A tájak differenciációjának típusai.
69. Етапи розвитку ландшафтів, за І.І. Мамая / A táj fejlődési szakaszai Irina Ivanovna Mamaj szerint.
70. Ієрархічний поділ ПТК за рангом та складності / A TTK-k hierarchia felosztása rangjuk és bonyolultságuk alapján.
71. Головні критерії виділення фізико-географічних мегарегіонів / A természetföldrajzi megarégiók kiválasztásának fő kritériumai.
72. Поняття про вік ПТК / A TTK korának fogalma.
73. Місце ландшафтознавства у системі географічних наук / A tájföldrajz helye a földrajztudományok rendszerében.
74. Монорядна фізико-географічна схема за Ф.Н. Мільковим / Az egysoros természetföldrajzi séma Fjodor Nyikolajevics Milykov szerint.
75. ПТК, які змінюються найшвидшими темпами / A leggyorsabban változó TTK-k.
76. Межі географічного простору / A földrajzi tér határai.
77. Значення фізико-географічного районування / A természetföldrajzi körzetesítés jelentősége.
78. Поняття про „саморозвиток ПТК” / A „TTK önfejlődésének” fogalma.
79. Головні компоненти поділу географічного простору / A földrajzi tér felosztódásának fő részei.
80. Поняття про ландшафтів за Ф.Н. Мільковим / A táj fogalma Fjodor Nyikolajevics Milykov szerint.
81. Етапи польових ландшафтних досліджень / A terepi tájföldrajzi kutatások időszakaszai.
82. Якісні характеристики, якими відрізняється географічна оболонка від інших геосфер / A földrajzi burok, más geoszféráktól eltérő, minőségi jellemzői.
83. Поняття про ландшафтів за Н.А. Гвоздецьким / A táj fogalma Nyikolaj Andrejevics Gvozgyeckij szerint.
84. Поняття про дослідження ландшафтів дистанційним методом / A tájak távérzékelési kutatásának értelme.
85. Дослідження вертикальних переміщень енергії та речовин у природних комплексах / A tájegység-komplexumok függőleges energia- és anyagfolyamainak kutatása.
86. Поняття про ландшафтів за А.Г. Ісаченком / A táj fogalma Anatolij Hrihorjevics Iszacsenko szerint.
87. Обов’язково вивчається при ландшафтних дослідженнях / A tájföldrajzi kutatások végzésénél kötelező vizsgálni.
88. Сезонні (неповні) ландшафтні дослідження / Szezonális (nem teljes) tájföldrajzi kutatások.
89. Поняття про ландшафтів за С.В. Калесніком / A táj fogalma Sztanyiszlav Vikentyijevics Kalesznyik szerint.
90. Ландшафтні дослідження на дослідних станціях / Tájföldrajzi kutatások a kutatóállomásokon.