**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступінь вищої освіти | **бакалавр** | Форма навчання | **денна** | Навчальний рік/семестр | **2025/2026**  **2/4** |

**Силабус навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Ландшафтознавство** |
| **Кафедра** | Кафедра географії та туризму |
| **Освітня програма** | «ГЕОГРАФІЯ» |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): Обов’язкова  Кількість кредитів: 3  Лекції: 20  Семінарські/практичні заняття: 10  Лабораторні заняття: –  Самостійна робота: 60 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Лекції – **Іжак Тібор Йосипович,** к.г.н, PhD, доцент, [izsak.tibor@kmf.org.ua](mailto:izsak.tibor@kmf.org.ua)  Практичні заняття – **Бенедек Вікторія Іванівна,** стажист, [benedek.viktoria@kmf.org.ua](mailto:benedek.viktoria@kmf.org.ua) |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Загальна геологія, метеорологія та кліматологія, геоморфлогія, ґрунтознавство, загальна гідрографія, фізична географія України |
| **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | Мета: Сформувати у студентів знання про ландшафти; ознайомити з динамікою та еволюцією геосистем; дати знання про поділ ландшафтів на менші природні комплекси, про фізико-географічне районування; ознайомити із систематизацією і типологією ландшафтів.  У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен   * знати: об’єкт, предмет і методи ландшафтознавства; еволюцію і динаміку компонентів географічної оболонки; широтно-зональну, азональну, секторну і локальну диференціацію географічної оболонки; морфологію ландшафтів; функціонування і динаміку районування; культурні ландшафти; ландшафтне картографування. * вміти: досліджувати ландшафти в експедиціях і в стаціонарних умовах; пояснювати закономірності еволюції, складу, структури і функціонування географічної оболонки; визначити ландшафтні ареали з використанням топографічних карт, аерофотоматеріалів, космічних знімків; складати різномасштабні ландшафтні карти; дати оцінку господарського впливу на ландшафти; складати ландшафтні характеристики регіонів.   Вивчення дисципліни сприяє формуванню наступних **компетентностей**:  *Інтегральна компетентність*  Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітньогопроцесу в закладах середньої освіти.  *Загальні компетентності (ЗК)*  **ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.  *Фахові компетентності (ФК)*  **ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.  **ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.  **ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.  ***Предметні компетентності (ПК)***  **ПК1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв’язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.  **ПК4.** Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об’єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв’язки в ландшафтах.  ***Результати навчання (РН)***  **РН7**.*Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук(відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.  **РН8**. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.  Очікувані ***програмні результати*** навчальної дисципліни:  **ПРН-1.** *Знає* та *розуміє* основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв’язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.  **ПРН-2.** *Пояснює* просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.  **ПРН-3**. *Описує* основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.  **ПРН-4***. Пояснює* зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.  **ПРН-6***. Застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов’язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.  Тематика наведена в додатку 1. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Дисципліна завершується іспитом.  Методи контролю:   * Виконання практичних завдань; * Іспит в усній формі. |
| **Розподіл балів, які нараховуються за виконання окремих складових курсу**  **(деталі наведені в додатку 3)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Складова курсу** | **Кількість балів** | **Критерії оцінювання** | | **Семінарські заняття** | 25 | Семінарська робота, виконана вчасно, правильно і точно, надається 5 балів. Загальна кількість балів, що можна отримати – до 25 балів.  Тематика наведена в додатку 4. | | **Модульні контрольні роботи** | 15 | Виконання модульної контрольної роботи (наприкінці кожного модуля) оцінюється до 5 бали. Загалом, можна отримати до 15 балів.  Тематика наведена в додатку 5. | | **Іспит з теоретичної частини**: відповідь на питання екзаменаційного білету | 60 | Перелік питань іспиту наведений у додатку 6. Відповіді на питання екзаменаційного білету оцінюються по 30-бальній шкалі на основі їх вичерпності та точності.  Екзаменаційні білети складаються з трьох екзаменаційних питань, кожна з яких оцінюється від 0 до 20 балів. Всього на іспиті можна отримати 0-60 балів. Оцінка за іспит базується на узагальненні балів. |   Умовою зарахування кожної частини є отримання як мінімум 60% загальної кількості балів. | |
| **Інші інформації про дисципліну (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | Політика дисципліни передбачає дотримання академічної доброчесності, тобто:   * Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання. * Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. * Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права. * Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. * Надання достовірної інформації про використання штучного інтелекту при виконанні завдань. Студент має повідомити (в письмовій формі) про використання ШІ, якщо таке мало місце, та описати, яким чином його було застосовано; необхідно надати посилання на взаємодії з чат-ботами.   Classroom: https://classroom.google.com/c/Nzk5Njc5Nzg4NTEx  Методичне забезпечення доступно за посиланням:  https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Heohrafiya\_Foldrajz\_BSc/Landchaftoznavstvo\_\_Tajfoldrajz/ |
| **Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | 1. Гуцуляк В. М. 2008: Ландшафтознавство: теорія і практика. Видавництво «Книги – ХХІ», Чернівці. 2. Мащенко О.М. 2010: Основи ландшафтознавства. Навчальний посібник. ПДПУ, Полтава. 78 ст. 3. Міхелі С. В. (2002): Основи ландшафтознавства /. Київ – Кам’янець-Подільський: Абетка Нова. 4. Kertész Ádám (2003): Tájökológia. „Holnap Kiadó”, Budapest. 5. Lóczy Dénes (2002): Tájértékelés, földértékelés. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs.   Допоміжна література та інформаційні ресурси наведені в додатку 2. |

**Додаток 1**

**Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Історія виникнення, сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтознавства**

Історія виникнення і становлення ландшафтознавства. Сучасний стан ландшафтознавства. Перспективи розвитку ландшафтознавства. Об'єкт ландшафтознавства. Поняття про природні територіальні комплекси. Предмет ландшафтознавства. Мета і головні завдання ландшафтознавства. Структура ландшафтознавства. Місце ландшафтознавства у системі географічних наук. Роль і місце ландшафтознавства в системі підготовки вчителя географії.

**Змістовий модуль 2. Географічної оболонка. Загальні закономірності географічної оболонки.**

Глобальний рівень організації природи Землі. Закономірності географічної оболонки. Зональність як закономірність просторової організації географічної оболонки. Чинники фізико-географічної диференціації азонального характеру. Висотна поясність. Морфоструктурна диференціація природних комплексів.

**Змістовий модуль 3. Природні комплекси регіонального та локального рівнів. Фізико-географічне районування.**

Сутність, принципи, методи та значення фізико-географічного районування. Одиниці фізико-географічного районування. Схеми фізико-географічного районування. Тлумачення поняття “ландшафт”. Компоненти ландшафту та чинники ландшафтоутворення. Горизонтальна або морфологічна структура ландшафтів. Функціонування, динаміка та розвиток ландшафтів. Дослідження і картографування ландшафтів.

**Додаток 2**

**Допоміжна література з Методології та організації наукових досліджень в географії**

1. Багров М. В. та ін.: Загальне землезнавство. „Либідь”, Київ, 2001.
2. Географічна енціклопедія України. “Українська Радянська Енціклопедія”, 1989-1993. т.1-3.
3. Географія України. Атлас. 8-9 класи. “Картографія”. Київ., 2001.
4. Заставний Ф.Д.: Географія України. 1994.
5. Маринич О. М., Шищенко П. Г.: Фізична географія України. Підручник. 2003.
6. Izsák Tibor: Ukrajna természeti földrajza. Főiskolai jegyzet. Ungvár, 2007.
7. Izsák Tibor: Tájföldrajz. Jegyzet. „GENIUS” Jótékonysági Alapítvány a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Soós Kálmán jegyzetírási ösztöndíj. Beregszász, 2014.

**Інформаційні ресурси з Методології та організації наукових досліджень в географії**

[www.geograf.com.ua](http://www.geograf.com.ua)

[www.geografica.net.ua](http://www.geografica.net.ua)

[www.geo-teacher.at.ua](http://www.geo-teacher.at.ua)

[www.ukrmap.su/uk](http://www.ukrmap.su/uk)

[www.ukrainaincognita.com](http://www.ukrainaincognita.com)

**Додаток 3**

**Розподіл балів, які нараховуються за виконання завдань модулів курсу:**

1. модуль – 10 балів, з них:

* + Семінарське заняття № 1 (5 балів);
  + Модульна контрольна робота (5 балів).

2. модуль – 10 балів, з них:

* + Семінарське заняття № 2 (5 балів);
  + Модульна контрольна робота (5 балів).

3. модуль – 20 балів, з них:

* + Семінарське заняття № 3-5 (15 балів);
  + Модульна контрольна робота (5 балів).

**Оцінка за національною шкалою та шкалою ECTS визначається на основі набраних балів відповідно до таблиці:**

**Шкала оцінювання (національна та ECTS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| 90–100 | А | 5 |
| 82–89 | В | 4 |
| 75–81 | С | 4 |
| 64–74 | D | 3 |
| 60–63 | Е | 3 |
| 35–59 | FX | 2 (з можливістю повторного складання) |
| 0–34 | F | 2 (з обов’язковим повторним вивченням дисципліни) |

**Додаток 4**

**Семінарські заняття**

***Семінар 1.***

Тема: **Сучасний етап розвитку ландшафтознавства.**

Розкриття теми

* Початки вчення про ландшафтну географію.
* Перші кроки природно-географічного синтезу;
* Етапи розвитку ландшафтознавства;
* Значні представники науки ландшафтознавства;
* Початки ландшафтознавства в Україні;
* Розвиток ландшафтознавства в Європі;
* Розвиток ландшафтознавства в Україні;
* Розвиток ландшафтознавства в Угорщині.

***Семінар 2.***

Тема: **Характеристика проявів закономірностей у географічній оболонці.**

Розкриття теми

* Закономірності географічної оболонки;
* Закономірність цілісності;
* Прояви цілісності;
* Закономірність кругообігу речовин та енергії;
* Прояви закономірності кругообігу речовин та енергії;
* Закономірність зональності;
* Прояви закономірності зональності;
* Закономірність висотної поясності.

***Семінар 3.***

Тема: **Схеми фізико-географічного районування.**

Розкриття теми

* Тлумачення та принципи фізико-географічного районування;
* Компоненти фізико-географічного районування;
* Схеми фізико-географічного районування;
* Вчені, що займалися принципами природно-географічного районування;
* Глобальні природні комплекси;
* Регіональні природні комплекси;
* Локальні природні комплекси.

***Семінар 4.***

Тема: **Характеристика морфологічних частин ландшафтних одиниць.**

Розкриття теми

* Компоненти ландшафтів, фактори ландшафтоутворення;
* Поняття та особливості фації;
* Поняття та особливості підурочища;
* Поняття та особливості урочища;
* Поняття та особливості складного урочища;
* Процес дії ландшафтів;
* Динаміка ландшафтів;
* Розвиток ландшафтів.

***Семінар 5.***

Тема: **Методика дослідження та картографування ландшафтів.**

Розкриття теми

* Польові дослідження та картографування ландшафтів;
* Періоди польових досліджень ландшафтів;
* Обов’язкові складові ландшафтно-географічних досліджень;
* Вивчення ландшафтних одиниць на дослідних станціях;
* Дослідження ландшафтних одиниць дистанційним зондуванням;
* Комп’ютерні ландшафтні дослідження;
* Значення ландшафтно-географічних досліджень.

**Додаток 5**

**Модульні контрольні роботи**

Модульні контрольні роботи виконуються у вигляді ессе. Для підготовки використовуються матеріали лекцій, семінарських занять та рекомендованої літератури.

Тематика (приклади) контрольних робіт:

**Модульна контрольна робота1**

1. Що означає слово «die Landschaft»?

2. Чим відрізняються поняття ландшафту, як картини від географічного ландшафту?

3. Хто і коли вперше використав слово «ландшафт» як науковий термін?

**Модульна контрольна робота2**

1. Назвіть межі географічної простори.

2. Які чотири основні частини географічного простору?

3. Які якісні характеристики географічної оболонки відрізняються від інших геосфер?

**Модульна контрольна робота3**

1. Що означає фізико-географічне районування?

2. Що таке фізико-географічний регіон?

3. Які принципи фізико-географічного районування?

**Додаток 6**

**Перелік екзаменаційних питань**

1. Значення поняття „die Landschaft” / A „die Landschaft” fogalom jelentése?
2. Поняття „біосфери” за географічним тлумаченням / A „bioszféra” fogalma a földrajzi magyarázat szerint.
3. Критерії відносної однорідності ландшафтів / A táj viszonylagos egyneműségének kritériumai.
4. Поняття про ландшафт (як картина) і про географічне середовище / A táj (mint kép) és a földrajzi tájegység fogalmak.
5. Поняття про „ландшафтну оболонку” / A „tájföldrajzi burok” fogalma.
6. Складові частини ландшафту / A táj összetevő komponensei.
7. Ландшафт, як наукове поняття / A „tájegység” – mint tudományos fogalom.
8. Товщина ландшафтної оболонки / A tájföldrajzi burok vastagsága.
9. Складові групи ландшафтів за своїми особливими функціями / A tájegységek összetevő komponens csoportjai különös funkcióik alapján.
10. Виникнення поняття „ландшафтознавство”, науковці, які активно розвивали / A „tájföldrajz” fogalom megjelenése és aktív fejlesztői.
11. Нижні та верхні межі географічної оболонки / A földrajzi burok felső és alsó határai.
12. Зовнішні фактори ландшафтоутворення / A tájképződés külső tényezői.
13. Виникнення науки про ландшафтів / A tájegységekről szóló tudomány kialakulása.
14. Утворення внутрішньої енергії Землі / A Föld belső energiájának keletkezése.
15. Внутрішні фактори виникнення ландшафтів / A tájképződés belső tényezői.
16. Перші конференцій, посібники і підручники, які займалися питаннями про ландшафтів / Az első, tájkutatások kérdéseivel foglalkozó konferencia, segédkönyv és tankönyv megjelenése.
17. Джерело екзогенної енергії / Az exogén energia forrása.
18. Складові частини рівнинних ландшафтів / A síkvidéki földrajzi táj részegységei.
19. Перший етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének első időszakasza.
20. Типи ярусності географічної оболонки за Г.Д. Ріхтером / Rétegszint típusok a földrajzi burokban Gavriil Dmitrijevics Richter szerint.
21. Поняття про „фації” / A „tájsejt” fogalma.
22. Другий етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének második szakasza.
23. Контактні зони у географічній оболонці / Kontaktzónák a földrajzi burokban.
24. Поняття про „урочище” / A „kistáj-részlet” fogalma.
25. Третій етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének harmadik szakasza.
26. Закономірність цілісності у географічній оболонці / Az egységesség törvényszerűsége a földrajzi burokban.
27. Поняття про „місцевість” / A „kistáj” fogalma.
28. Сучасний етап в історії розвитку ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág fejlődési történelmének jelenkori szakasza.
29. Різновидності кругообігу речовин та перетворення енергії у географічній оболонці / Az anyag körforgásának és az energia átalakulásának változatai a földrajzi burokban.
30. Поняття про „місцевість” / A „kistáj-csoport” fogalma.
31. Головні характерні риси сучасного етапу історії розвитку ландшафтознавства / A tájföldrajzi fejlődéstörténelem jelenkori időszakaszának főbb jellemzői.
32. Ритмічні явища у географічній оболонці / Ritmikus jelenségek a földrajzi burokban.
33. Процес динаміки ландшафтів / A tájegységek működésének folyamata.
34. Перспективні напрями ландшафтознавчих досліджень / A tájföldrajzi kutatások ígéretes irányvonalai.
35. Поняття закономірності про зональність / A zonalitás törvényszerűségének értelme.
36. Основні компоненти динаміки ландшафтів / Fő összetevők, amelyek működtetik a tájegységeket.
37. Об’єкт дослідження ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág, kutatási objektuma.
38. П’ять поясів освітлення, які виникли внаслідок впливу зональності / Öt megvilágítási öv, amelyek a zonalitás törvényszerűségének hatására alakultak ki.
39. Стан мінеральних речовин, які змінюють місце знаходження у ландшафтах / Az ásványi anyag állaga, amelyben helyet változtat a tájegységekben.
40. Предмет ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág, tárgya.
41. Розпад на пояси просторової диференціації внаслідок сезонних змін поясів атмосферного тиску / A légnyomási övek szezonális helyváltoztatása miatt övezetekre felbomló térbeli differenciáció.
42. Поняття про „біологічний кругообіг” / A „biológiai körforgás” fogalma.
43. Цілі ландшафтознавства, як науки / A tájföldrajz, mint tudományág, célja.
44. Три системи океанічних географічних поясів у Світовому океані / Az óceáni földrajzi övek három rendszere a Világóceánban.
45. Поняття про динаміку ландшафтів / A tájak dinamikájának fogalma.
46. Що вивчає ландшафтознавство? / Mit tanulmányoz a tájföldrajz?
47. Океанічні географічні пояси у Світовому океані, визначені на основі особливостей водних мас / A víztömegek jellegzetességei alapján kijelölt óceáni földrajzi övek a Világóceánban.
48. Еквифінальний стан фацій за В.Б. Сочави / A tájsejtek ekvifinális állapota Viktor Boriszovics Szocsava szerint.
49. Основні завдання ландшафтознавства / A tájföldrajz fő feladatai.
50. Поняття про закономірність азональності / Az azonálisság törvényszerűségének értelme.
51. Поняття про „сукцесії” / A „szukcesszió” fogalma.
52. Головні структурні компоненти ландшафтознавства / A tájföldrajz fő szerkezeti egységei.
53. Фактори географічної диференціації азонального характеру / A földrajzi differenciáció azonális jellegének tényezői.
54. Вплив людини на функціонування ПТК / Az ember hatása a TTK-k működésére.
55. Роль ландшафтознавства у підготовці вчителів-географів / A tájföldrajz szerepe a földrajztanárok felkészítésében.
56. Поняття про „фізико-географічне районування” / A „természetföldrajzi körzetesítés” értelme.
57. Прояви діяльності людини в ландшафтах / Az emberi tevékenység megnyilvánulásai a tájban.
58. Головні особливості ПТК / A TTK-k fő sajátosságai.
59. Поняття про „фізико-географічний регіон” / A „természetföldrajzi régió” fogalma.
60. Різновидності перетворених ландшафтів за П.Г. Шищенком / A tájak átalakítottságának változatai Petro Hrihorovics Siscsenko szerint.
61. Цілісність у ПТК / A TTK-k egységessége.
62. Принципи фізико-географічного районування / A természetföldrajzi körzetesítés elvei.
63. Поняття про стабільність ландшафтів / A táj stabilitásának fogalma.
64. Поняття про „природні територіальні комплекси” (ПТК) / A „természeti területi komplexumok” (TTK) fogalma.
65. Методи фізико-географічного районування / A természetföldrajzi körzetesítés módszerei.
66. Поняття про розвиток та еволюції ландшафтів / A tájak fejlődésének és evolúciójának fogalma.
67. Генезис, як особливість ПТК / A genezis, mint a TTK-k sajátossága.
68. Типи диференціації ландшафтів / A tájak differenciációjának típusai.
69. Етапи розвитку ландшафтів, за І.І. Мамая / A táj fejlődési szakaszai Irina Ivanovna Mamaj szerint.
70. Ієрархічний поділ ПТК за рангом та складності / A TTK-k hierarchia felosztása rangjuk és bonyolultságuk alapján.
71. Головні критерії виділення фізико-географічних мегарегіонів / A természetföldrajzi megarégiók kiválasztásának fő kritériumai.
72. Поняття про вік ПТК / A TTK korának fogalma.
73. Місце ландшафтознавства у системі географічних наук / A tájföldrajz helye a földrajztudományok rendszerében.
74. Монорядна фізико-географічна схема за Ф.Н. Мільковим / Az egysoros természetföldrajzi séma Fjodor Nyikolajevics Milykov szerint.
75. ПТК, які змінюються найшвидшими темпами / A leggyorsabban változó TTK-k.
76. Межі географічного простору / A földrajzi tér határai.
77. Значення фізико-географічного районування / A természetföldrajzi körzetesítés jelentősége.
78. Поняття про „саморозвиток ПТК” / A „TTK önfejlődésének” fogalma.
79. Головні компоненти поділу географічного простору / A földrajzi tér felosztódásának fő részei.
80. Поняття про ландшафтів за Ф.Н. Мільковим / A táj fogalma Fjodor Nyikolajevics Milykov szerint.
81. Етапи польових ландшафтних досліджень / A terepi tájföldrajzi kutatások időszakaszai.
82. Якісні характеристики, якими відрізняється географічна оболонка від інших геосфер / A földrajzi burok, más geoszféráktól eltérő, minőségi jellemzői.
83. Поняття про ландшафтів за Н.А. Гвоздецьким / A táj fogalma Nyikolaj Andrejevics Gvozgyeckij szerint.
84. Поняття про дослідження ландшафтів дистанційним методом / A tájak távérzékelési kutatásának értelme.
85. Дослідження вертикальних переміщень енергії та речовин у природних комплексах / A tájegység-komplexumok függőleges energia- és anyagfolyamainak kutatása.
86. Поняття про ландшафтів за А.Г. Ісаченком / A táj fogalma Anatolij Hrihorjevics Iszacsenko szerint.
87. Обов’язково вивчається при ландшафтних дослідженнях / A tájföldrajzi kutatások végzésénél kötelező vizsgálni.
88. Сезонні (неповні) ландшафтні дослідження / Szezonális (nem teljes) tájföldrajzi kutatások.
89. Поняття про ландшафтів за С.В. Калесніком / A táj fogalma Sztanyiszlav Vikentyijevics Kalesznyik szerint.
90. Ландшафтні дослідження на дослідних станціях / Tájföldrajzi kutatások a kutatóállomásokon.