**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Képzési szint** | **BSc** | **Tagozat** | **Nappali / Levelező** | **Tanév/félév** | **2024-2025**  **III/5., III/6.**  **5., 6. félév** |

**Tantárgyleírás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe** | **Csoportos pedagógiai gyakorlat** |
| **Tanszék** | **Földrajz és Turizmus tanszék** |
| **Képzési program** | 014 Középiskolai oktatás (Földrajz) |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma (előadás/szeminárium/önálló munka)** | Típus (kötelező vagy választható): **kötelező**  Kreditérték: **3**  Időtartama: **10 nap** (2 hét) |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)** | **Gergely Lívia,** asszisztens  [gergely.livia@kmf.org.ua](mailto:gergely.livia@kmf.org.ua) |
| **A tantárgy előkövetelményei** | A földrajzoktatás tantárgypedagógiája |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei** | A csoportos pedagógiai gyakorlat egy komplex oktatási komponens, mivel a szakmai felkészítésen túl lehetőséget ad a pedagógiai munka széles spektrumának megismerésére és a gyakorlatban történő kipróbálására. Jellege szerint: módszertani, mivel lehetőséget nyújt a különböző pedagógiai fogások és módszerek gyakorlati alkalmazásának megfigyelésére / kipróbálására; pedagógiai-pszichológiai - mivel lehetővé teszi a szaktárgyi tudáson kívül a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlatba történő átültetését.  **A tantárgy célja:** az intézetben szerzett ismeretekre épülő, az iskolai oktató-nevelő munkával kapcsolatos jártasságok, készségek, pedagógusi személyiségjegyek kialakítása, fejlesztése, illetve megszilárdítása; az önálló munkavégzés képességének kialakítása.  **A tantárgy helye az oktatási folyamatban:** A BSc képzésben részt vevő második / harmadik évfolyamos földrajz szakos hallgatók tanulmányaik negyedik / ötödik / hatodik félévében kéthetes összefüggő iskolai gyakorlaton kötelesek részt venni.  Általános kompetenciák  **ЗК1.** Önálló gondolkodás, elemzésre és összegzésre való képesség, az ismeretek gyakorlatban való alkalmazásának készsége.  **ЗК** 2. A szakterület és szakmai tevékenységek ismerete és megértése.  **ЗК** **4**. Képesség az információs térben való tájékozódásra, a különböző forrásokból származó adatok keresésére, elemzésére és feldolgozására, a digitális források és technológiák hatékony használatára az oktatási folyamatban.  Szakmai kompetenciák  **ФК1**. A tudományos ismeretek átvitelének képessége a tanulmányi területre.  **ФК2.** Az államnyelven történő oktatás képessége; nyelvi és kommunikációs készségeik kialakítása és fejlesztése a szakterületükön.  **ПК1.** Képesség a természeti környezet és az ember közötti kapcsolat lényegének megértésére, az emberiség fenntartható fejlődésének stratégiájának ismeretére és magyarázatára.  **ПК2**. Képesség földrajzi kifejezések, fogalmak, paradigmák, elméletek, ötletek, elvek használatára a földrajzi jelenségek és folyamatok különböző térbeli szinteken (globális, regionális, állami, helyi) történő magyarázatára írásban, szóban és vizuálisan.  **A csoportos pedagógiai gyakorlat tartalmazza:**  **•** az iskolában folyó különböző pedagógiai tevékenységek megfigyelését;  • tanórai pedagógiai tevékenység végzését;  • tanórán kívüli pedagógiai tevékenység megfigyelését és végzését;  Az iskolai pedagógiai gyakorlat előirányozza:  • a befogadó intézményben zajló oktató-nevelő munka sajátosságainak megismerését;  • az intézménynek a földrajz oktatásához szükséges szemléltetőeszközökkel való felszereltségének megismerését;  • a természettudományi módszertani szakcsoport munkájának megismerését;  • a tantestület oktatás-nevelésre irányuló közös munkájának megértését;  • a tantestület tagjainak egymáshoz és az intézmény vezetéséhez való viszonyának megfigyelését;  • az osztályfőnökök munkájának tanulmányozását;  • az iskolai dokumentáció vezetési módjának (papír- és e-napló) elsajátítását. |
| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei** | |
| Az csoportos pedagógiai gyakorlat beszámolóval zárul. Megfelelt vagy nem megfelelt meg beírás történik a hallgatók leckekönyvébe, amely az ECTS tudásszint értékelési táblázat szerint 100 pontig értékelhető   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Félévi feladat** | **Elérhető pontszám** | **Értékelés szempontjai** | | Főiskolai előkészítő | 20 pont | Adott feladatok kreatív megvalósítása | | Órák levezetése + óravázlat | 40 pont | Módszertani szempontoknak való megfelelés | | Hospitálási feljegyzések elkészítése | 30 pont | A feljegyzések felépítése szakszerű legyen, a lényegi pontokat mindenképp tartalmazzák | | Nevelői tevékenység végzése | 10 pont | Kontaktus megteremtése a tanulókkal különböző szituációkban / nevelői óra | | |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények** | A BSc-szakos hallgatók számára az iskolai gyakorlat sikeres elvégzése feltétele a félév, aktuális tanév teljesítésének. |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok** | **Ajánlott alapirodalom**   1. CSÍKOS CSABA (1997): Milyen a jó földrajzi feladat? – A Földrajz Tanítása 5. 2. pp. 23–29. 2. - CSÍKOS CSABA (1998): A földrajzi tudás jellege. – A Földrajz Tanítása 6. 5. pp. 28–33. 3. FARSANG ANDREA (2011): Földrajztanítás korszerűen. – GeoLitera, Szegedi Tudományegyetem TTIK, Szeged. 196 p. 4. MAKÁDI MARIANN (2020): A földrajztanítás alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... (ELTE TTK FFI, Budapest, 179 p.) 5. MAKÁDI MARIANN (2021): Hogyan csináljam? Segédanyagoka földrajztanításhoz tanárjelöltek és kezdő tanárok számára (ELTE TTK FFI, Budapest, 130 p.) 6. М. М. ЛАВРУК (2015): Mетодика навчання географії, Л ьвів, ЛНУ імені Івана Франка, 138 ст. 7. А.М. СЛЮТА (2021): Mетодика навчання географії, Чернігів, Видавництво «Десна Поліграф», 248 ст.   **Інформаційні ресурси**  https://geogo.elte.hu/images/Tantervi\_fogalomlexikon.pdf |