**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Бакалавр** | **Форма навчання** | **Денна / Заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **2024-2025****III/5., III/6.****5., 6. семестри** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Групова педагогічна практика** |
| **Кафедра** | **Кафедра географії та туризму** |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Географія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): **обов’язкова**Кількість кредитів: **3**Тривалість: **10 днів**  |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | **Гергей Лівія Бейлівна**, асистентgergely.livia@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Методика навчання географії |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | Групова педагогічна практика студентів інституту –– важлива ланка між теоретичною та практичною підготовкою студентів до самостійної роботи випускників у навчально-виховних закладах. Мета, завдання, структура, зміст, особливості педагогічної практики визначаються сутністю, функціями діяльності педагогічного працівника відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр”.***Головна мета педагогічної практики*** –– формування у студентів системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах. Практична діяльність студентів у різних навчально-виховних закладах дає їм змогу пізнати та випробувати себе у ролі вчителя, відчути смак цієї роботи, визначити власні професійні інтереси, переконатися у своїй психологічній готовності до педагогічної діяльності, поглибити психолого-педагогічні знання, збагатити або скоректувати особистісні педагогічні погляди, позиції, сформовані під час навчання в інституті.***Значення педагогічної практики***:* закріплення, поглиблення, осмислення студентами спеціальних психолого-педагогічних знань та застосування їх в організації навчально-виховного процесу, формування особистої позиції майбутнього вчителя;
* вивчення студентами творчого педагогічного досвіду і застосування його в пошуках власних шляхів розв’язання практичних проблем;
* формування у майбутніх вчителів індивідуального стилю педагогічної діяльності, власного досвіду активної взаємодії з учнями, організація педагогічно доцільних взаємин, творчого підходу до практичної роботи;
* ознайомлення студентів з новинами у сучасній загальноосвітній школі;
* виховання інтересу та любові до професії вчителя, потреби в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні;
* формування у студентів інтересу до науково-дослідної роботи та потреби в експериментуванні під час педагогічної практики.

***Інтегральна компетентність***Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітньогопроцесу в закладах середньої освіти.Групова педагогічна практика студентів сприяє розвитку передусім таких програмних компетентностей:**Загальні компетентності****ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.**Фахові компетентності****ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.**ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.**ПК1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв’язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. **ПК2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному). |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестрові завдання** | **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| Підготовчі курси в коледжі | 20 балів | Креативне виконання поставлених завдань |
| Уроки + план уроку | 40 балів | Відповідність методологічним критеріям |
| Вивчити досвід проведення уроків вчителями, викладачами | 30 балів | Структура нотаток повинна бути професійною, з включенням основних елементів |
| Hавчальна діяльність | 10 балів | Встановлення контакту зі школярами в різних ситуаціях / виховна година |

 |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | Для студентів бакалаврату успішне проходження педагогічної практики в школі є обов'язковою умовою для завершення семестру, тобто поточного навчального року. |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | **Рекомендовані джерела** 1. CSÍKOS CSABA (1997): Milyen a jó földrajzi feladat? – A Földrajz Tanítása 5. 2. pp. 23–29.2. - CSÍKOS CSABA (1998): A földrajzi tudás jellege. – A Földrajz Tanítása 6. 5. pp. 28–33.3. FARSANG ANDREA (2011): Földrajztanítás korszerűen. – GeoLitera, Szegedi Tudományegyetem TTIK, Szeged. 196 p.4. MAKÁDI MARIANN (2020): A földrajztanítás alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... (ELTE TTK FFI, Budapest, 179 p.)5. MAKÁDI MARIANN (2021): Hogyan csináljam? Segédanyagoka földrajztanításhoz tanárjelöltek és kezdő tanárok számára (ELTE TTK FFI, Budapest, 130 p.)6. М. М. ЛАВРУК (2015): Mетодика навчання географії, Л ьвів, ЛНУ імені Івана Франка, 138 ст.7. А.М. СЛЮТА (2021): Mетодика навчання географії, Чернігів, Видавництво «Десна Поліграф», 248 ст. **Інформаційні ресурси**<https://geogo.elte.hu/images/Tantervi_fogalomlexikon.pdf> |