

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Денна / Заочна	Навчальний рік/семестр	2025-2026 IV/7. 7. семестр
-----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Індивідуальна педагогічна практика
Кафедра	Кафедра географії та туризму
Освітня програма	014 Середня освіта (Географія)
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 6 Тривалість: 30 днів
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гергей Лівія Бейлівна , викладач gergely.livia@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Методика навчання географії
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Індивідуальна педагогічна практика студентів інституту — важлива ланка між теоретичною та практичною підготовкою студентів до самостійної роботи випускників у навчально-виховних закладах. Мета, завдання, структура, зміст, особливості педагогічної практики визначаються сутністю, функціями діяльності педагогічного працівника відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр”. <i>Головна мета педагогічної практики</i> — формування у студентів системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах. Практична діяльність студентів у різних навчально-виховних закладах дає їм змогу пізнати та випробувати себе у ролі вчителя, відчути смак цієї роботи, визначити власні професійні інтереси, переконатися у своїй психологічній готовності до

педагогічної діяльності, поглибити психолого-педагогічні знання, збагатити або скоректувати особистісні педагогічні погляди, позиції, сформовані під час навчання в інституті.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Індивідуальна педагогічна практика студентів сприяє розвитку передусім таких програмних компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

Фахові компетентності

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

	ПК1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв’язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ПК2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному). Тематика наведена в додатку 1.	
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Дисципліна завершується заліком. Методи контролю (за шкалою ЄКТС, Додаток №2):	
Дисципліна завершується заліком. Методи контролю:		
Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Вивчити досвід проведення уроків вчителями, викладачами	20 балів	Структура нотаток повинна бути професійною, з включенням основних елементів
Провести залікових уроків географії	60 балів	Відповідність методологічним критеріям
підготувати до них план-конспекти	12 балів	Відповідна структура та зміст
Навчальна діяльність	8 балів	Встановлення контакту зі школярами в різних ситуаціях / виховна година
РАЗОМ 100 балів		
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Для студентів бакалаврату успішне проходження педагогічної практики в школі є обов'язковою умовою для завершення семестру, тобто поточного навчального року.	
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Рекомендовані джерела 1. MAKÁDI MARIANN (2020): A földrajztanítás alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... (ELTE TTK FFI, Budapest, 179 p.) 2. А.М. СЛЮТА (2021): Методика навчання географії, Чернігів, Видавництво «Десна Поліграф», 248 ст. Додаткова література Додаток №3	

Тематика педагогічної практики:

- закріплення, поглиблення, осмислення студентами спеціальних психолого-педагогічних знань та застосування їх в організації навчально-виховного процесу, формування особистої позиції майбутнього вчителя;
- вивчення студентами творчого педагогічного досвіду і застосування його в пошуках власних шляхів розв'язання практичних проблем;
- формування у майбутніх вчителів індивідуального стилю педагогічної діяльності, власного досвіду активної взаємодії з учнями, організація педагогічно доцільних взаємин, творчого підходу до практичної роботи;
- ознайомлення студентів з новинами у сучасній загальноосвітній школі;
- виховання інтересу та любові до професії вчителя, потреби в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні;
- формування у студентів інтересу до науково-дослідної роботи та потреби в експериментуванні під час педагогічної практики.

Шкала оцінювання: національна та ECTS / ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендовані джерела

1. CSÍKOS CSABA (1997): Milyen a jó földrajzi feladat? – A Földrajz Tanítása 5. 2. pp. 23–29.
2. - CSÍKOS CSABA (1998): A földrajzi tudás jellege. – A Földrajz Tanítása 6. 5. pp. 28–33.
3. FARSANG ANDREA (2011): Földrajztanítás korszerűen. – GeoLitera, Szegedi Tudományegyetem TTIK, Szeged. 196 p.
4. MAKÁDI MARIANN (2021): Hogyan csináljam? Segédanyagoka földrajztanításhoz tanárjelöltek és kezdő tanárok számára (ELTE TTK FFI, Budapest, 130 p.)
5. М. М. ЛАВРУК (2015): Методика навчання географії, Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 138 ст.

Інтернет-джерела

1. https://geogo.elte.hu/images/Tantervi_fogalomlexikon.pdf