**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Бакалавр** | **Форма навчання** | **Заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **2025-2026**  **IІ/4** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Навчальна польова фізико-географічна практика** |
| **Кафедра** | **Кафедра географії та туризму** |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Географія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): **обов’язкова**  Кількість кредитів: 3  Тривалість: **10 днів** |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | **Молнар Йосіп Йожефович, к.г.н.**  [**molnar.jozsef@kmf.org.ua**](mailto:molnar.jozsef@kmf.org.ua)  **Молнар Д. Стефан Стефанович, Ph.D,** доцент кафедри географії та туризму,[**molnar.d.istvan@kmf.org.ua**](mailto:molnar.d.istvan@kmf.org.ua)  **Сейкель Маріанна Адальбертівна**, асистент  [szekely.marianna@kmf.uz.ua](mailto:szekely.marianna@kmf.uz.ua) |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | - |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни** | Польова географічна практика для студентів-географів має за мету підготувати майбутнього вчителя до активного використання набутих знань в практичній навчально-виховній діяльності. Організація та проведення польової географічної практики дає позитивний результат тільки при координації комплексних фізико-географічних та суспільно-географічних знань з галузевими географічними та краєзнавчими, а також при врахуванні методичних положень викладання географії в школі.  ***Мета практики:*** практичне вивчення явищ, закономірностей, понять, методів дослідження і приладів, пізнаних студентами на теоретичних заняттях. Досягнення мети забезпечують спеціалізовані та комплексні польові заняття, дослідження і пов’язані з ними доповіді. Практика є органічною складовою вивчення геодезії, гідрології, ґрунтознавства, біогеографії та астрономії.  Польова географічна практика сприяє вирішенню наступних задач:   * поглибленню та розширенню знань студентів, одержаних в процесі вивчення теоретичних курсів, творчого застосування цих знань на практиці; * цілеспрямованому формуванню у студентів умінь та навиків організації та проведення польових географічних досліджень, спостережень за об’єктами та явищами природи, збору та обробки польового географічного матеріалу; * підготовки студентів до організації та проведення шкільних екскурсій краєзнавчо-географічного спрямування, організації позакласної краєзнавчої роботи, керівництва учнівськими туристично-географічними гуртками; * вихованню у студентів бережливого ставлення до природи, ознайомленню їх з формами та методами природоохоронної діяльності.   ***Загальні компетентності***  **ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.  **ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.  **ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.  **ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.  **ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.  **ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.  **ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.  ***Фахові компетентності***  **ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.  **ФК7**. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’я збережувальних технологій під час освітнього процесу.  **ФК9**. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.  ***Предметні компетентності***  **ПК1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв’язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.  **ПК2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).  **ПК4.** Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об’єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв’язки в ландшафтах.  **ПК5.** Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.  **ПК6.** Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.  ***Зміст практики:***  Геодезичні прилади. Окомірна зйомка. Визначення азимуту за допомогою компасу. Зйомка місцевості за допомогою теодоліту. Нівелірна зйомка. Спостереження та виміри за допомогою GPS.  Організація астрономічних спостережень. Астрономічні телескопи. Визначні точки та лінії небесної сфери. Зорі і сузір’я літнього неба. Спостереження за допомогою телескопу: Місяць, планети.  Мінерали і гірські породи. Відслонення гірських порід. Колекціонування гірських порід та мінералів. Визначення мінералів. Гірські породи Вулканічних Карпат та флішової зони.  Морфологічні форми поверхні рівнинних та гірських областей. Розпізнавання геоморфологічних форм. Генезис поверхневих форм. Динаміка сучасних рельєфо-утворюючих процесів, їх дослідження.  Ґрунтознавчі дослідження, їх організація. Ґрунтовий профіль, характеристика його основних елементів. Механічний склад ґрунту. Визначення вологості ґрунту. Кислотність ґрунтового розчину. Вміст гумусу, його визначення.  Спостереження за метеорологічними елементами. Метеорологічні прилади: будова, принцип дії та користування ними. Обробка метеорологічної інформації. Барометричне нівелювання.  Гідрологічні спостереження. Методи вимірювання швидкості течії річок. Складання поперечного перерізу річки. Обчислювання витрати річки. Зйомка рельєфу днища озера. Вимірювання температури води в водоймах.  Природні та антропогенні рослинні угрупування. Визначальні види окремих угрупувань регіону. Визначники рослин, користування ними. Складання опису рослинності ділянки.  Ландшафтна структура території. Визначення типів ПТК, їх розмежування. Ландшафтне картування. Господарська оцінка ПТК. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | |
| Після завершення практики керівники практики польової фізико-географічної практики разом із студентами-практикантами проводять підсумковий семінар проходження польової практики, аналізують результати діяльності студентів, їхнє ставлення до практики, рівень виконання поставлених завдань. В кінці семінару кожному студенту-практиканту виставляється підсумкова оцінка за проходження польової практики (зараховано або незараховано). | |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | * Студент має повідомити (в письмовій формі) про використання ШІ, якщо таке мало місце, та описати, яким чином його було застосовано; необхідно надати посилання на взаємодії з чат-ботами.   Classroom: <https://classroom.google.com/c/ODEzNTY0NzExMDI1>  Методичне забезпечення доступно за посиланням:  <https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Heohrafiya_Foldrajz_BSc/Praktiki__gyakorlatok/> |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | <https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Heohrafiya_Foldrajz_BSc/Praktiki__gyakorlatok/> |

**Додаток 1**

**Оцінка за національною шкалою та шкалою ECTS визначається на основі набраних балів відповідно до таблиці:**

**Шкала оцінювання (національна та ECTS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| 90–100 | А | 5 |
| 82–89 | В | 4 |
| 75–81 | С | 4 |
| 64–74 | D | 3 |
| 60–63 | Е | 3 |
| 35–59 | FX | 2 (з можливістю повторного складання) |
| 0–34 | F | 2 (з обов’язковим повторним вивченням дисципліни) |