**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **бакалавр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **2024/2025**  **1.** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Психологія (загальна, вікова та педагогічна)** |
| **Кафедра** | **Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти** |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Географія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язкова  Кількість кредитів: 4  Лекції: 40  Семінарські/практичні заняття: 8  Лабораторні заняття: –  Самостійна робота: 72 |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Бергхауер-Олас Е.Л.  доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти  e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Навчальна дисципліна «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» передбачена структурно-логічною схемою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка. Навчальна дисципліна «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» розглядається як складна інтегрована навчальна дисципліна, пов’язана із системою філософських, суспільствознавчих та природничих дисциплін.. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни** | Специфіка вивчення навчальної дисципліни «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» здобувачами вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка полягає у психологічній підготовці майбутніх педагогів до здійснення фахової діяльності, у формуванні пізнавально-професійної спрямованості майбутнього вчителя, системи професійних компетентностей, які забезпечать ефективне виконання педагогічної діяльності із урахуванням основних закономірностей індивідуального та вікового розвитку суб’єктів освітнього процесу. Курс «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» є важливим чинником формування у здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра науково-педагогічного світогляду, соціокультурного та психолого-педагогічного мислення, гуманістичних установок, конструктивних поглядів при сприйнятті вимірів освітнього простору, що обумовлює розвиток фахових компетенцій.  **Метою** навчальної дисципліни «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» є озброєння здобувачів вищої освіти теоретичними знаннями закономірностей функціонування психіки, психологічних особливостей розвитку людини в онтогенезі та закономірностей освітньої діяльності; засвоєння ними системи наукових понять, уміння здійснювати аналіз психічних явищ та використовувати отримані знання, вміння та практичні навички під час навчальної діяльності та виробничої практики.  Основне завдання вивчення дисципліни:  1) домогтися засвоєння здобувачами вищої освіти основних психологічних категорій, розуміння механізмів, закономірностей психічної діяльності та генези буття людини;  2) сприяти систематизації загальнопсихологічних знань, умінь та навичок, а також використанню теоретичних знань для аналізу, оцінки і прогнозування поведінки людини на різних етапах вікового розвитку, зокрема – у системі освітньої діяльності;  3) сформувати переконання у необхідності психологічних знань для знаходження індивідуального підходу до дитини, розуміння закономірностей та особливостей поведінки людей, їх психічного стану та специфіки пізнавальної діяльності;  4) сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти позитивної спрямованості на оволодіння майбутньою професією та подальше самовдосконалення, формуванню професійних компетентностей щодо вирішення професійних завдань у галузі реалізації освітньої діяльності.  Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:  **знати:**  • сутність основних категорій психології (загальної, вікової, педагогічної);  • сутність і специфіку психічного відображення дійсності, рівні розвитку і форми прояву психіки;  • основні концепції джерел активності особистості, чинники її розвитку та особливості мотиваційно-потребової сфери особистості;  • умови, рушійні сили та основні закономірності психічного розвитку людини; розуміти сутність теоретичних підходів до проблеми періодизації психічного розвитку;  • психологічні особливості прийняття психологічно виважених рішень у педагогічній діяльності;  **вміти:**  • розв’язувати типові психологічні задачі, аналізувати психолого-педагогічні ситуації, наводити приклади, що конкретизують теоретичні положення психологічної науки;  • оцінювати практичну значущість психологічних знань; застосовувати набуті знання та навички у професійній діяльності та організації міжособистісної взаємодії;  • сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію поведінки особистості, враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості; застосовувати психологічні методи оцінки суб’єктів освітньої діяльності;  **Компетентності**  Здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки. Розуміти сучасні тенденції географії, країнознавства, краєзнавства та сучасних геоінформаційних технологій. Вміти застосовувати сучасні досягнення географічноїнаукипри викладанні в середній школі.Мати розвинуті соціальні компетенції („soft skills”), які необхідні для успішного розв’язування проблем, що виникають при роботі в колективі, а також з учнями.  **Загальні компетентності:**  ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.  ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.  ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.  ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.  ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).  ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.  ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.  **Фахові компетентності:**  ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.  **Програмні результати навчання:**  ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.  ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.  ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.  ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.  ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров’я збереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.  ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.  ПРН9. Застосовує сучасні інформаційнокомунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.  ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.  ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.  ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.  ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.  Основна тематика дисципліни  **Змістовий модуль 1.**  ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ І МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЇ. ОСОБИСТІСТЬ У ВИМІРАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ.  Тема 1. Розвиток психології. Психологічні напрями, школи і концепції.  Тема 2. Предмет і завдання сучасної психології, її значення для життєдіяльності людини.  Тема [3. Особистість у вимірах психологічної науки](http://www.info-library.com.ua/books-text-4623.html). Соціопсихічна підструктура особистості. Підструктура особистості «свідомість-самосвідомість».  Тема 4. Відчуття. Сприйняття.  Тема 5. Увага. Пам’ять.  Тема 6. Мислення. [Мислення, інтелект та креативність.](http://www.info-library.com.ua/books-text-4758.html)  Тема 7. Уява.  **Змістовий модуль 2.**  ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ, ПОВЕДІНКА ТА ЕМОЦІЙНІ ТИПИ.  Тема 8. Емоційно зумовлена поведінка та емоційні типи. Професійні, вікові, статеві та патологічні особливості емоційно-почуттєвої сфери особистості людини.  Тема 9. Воля. Здібності.  Тема 10. Увага як особлива форма психічної діяльності.  Тема 11. Основи психології діяльності.  Тема 12. Мотивація. Сучасні теорії мотивації. Теорія мотивації по А. Маслоу.  **Змістовий модуль 3.**  ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ. СОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ.  Тема 13. Вікова психологія як наука. Основні напрямки зарубіжної та вітчизняної вікової психології.  Тема 14. Характеристика розвитку психіки в онтогенезі.  Тема 15. Психологія дітей раннього і дошкільного віку.  Тема 16. Психологія молодших школярів.  Тема 17. Психологія підлітка та старшокласника.  Тема 18. Психологія раннього юнацького віку.  Тема 19. Становлення особистості дитини.  **Змістовий модуль 4.**  ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ. ПСИХОЛОГІЯ ВЧИТЕЛЯ  Тема 20. Загальні питання педагогічної психології. Загальні питання психології виховання і навчання.  Тема 21. Психологія навчання.  Тема 22. Психологічні особливості учнів.  Тема 23. Психологія інклюзивної освіти.  Тема 24. Соціально-психологічні та вікові аспекти виховання, самовиховання, перевиховання та особливості роботи із важкими підлітками.  Тема 25. Психологія виховання.  Тема 26. Психологічний портрет особистості педагога в контексті педагогічної діяльності та педагогічного колективу. Особливості педагогічного спілкування. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Семестрові завдання** | **Бали** | **Критерії оцінювання** | | **Змістовий модуль 1.**  Тема 1. Розвиток психології. Психологічні напрями,  школи і концепції.  Практична робота. Експериментальний план дослідження зміни частоти пульсу | 5 | Кількість балів за роботу залежить від дотримання таких вимог:  своєчасність виконання практичних завдань;  повний обсяг їх виконання;  якість виконання практичних завдань;  самостійність виконання;  творчий підхід у виконанні завдань;  ініціативність у навчальній діяльності. | | **Змістовий модуль 3.**  Тема 15. Психологія дітей раннього і дошкільного віку.  Спостереження за взаємодією новонародженого з матір'ю | 5 | Кількість балів за роботу залежить від дотримання таких вимог:  своєчасність виконання практичних завдань;  повний обсяг їх виконання;  якість виконання практичних завдань;  самостійність виконання;  творчий підхід у виконанні завдань;  ініціативність у навчальній діяльності. | | **Змістовий модуль 4.**  Тема 22. Психологічні особливості учнів. Практична робота. Психолого-педагогічна характеристика учня | 5 | Кількість балів за роботу залежить від дотримання таких вимог:  своєчасність виконання практичних завдань;  повний обсяг їх виконання;  якість виконання практичних завдань;  самостійність виконання;  творчий підхід у виконанні завдань;  ініціативність у навчальній діяльності. | | **Змістовий модуль 4.**  Тема 25. Психологія виховання.  Практична робота. Характеристика шкільного класу | 5 | Кількість балів за роботу залежить від дотримання таких вимог:  своєчасність виконання практичних завдань;  повний обсяг їх виконання;  якість виконання практичних завдань;  самостійність виконання;  творчий підхід у виконанні завдань;  ініціативність у навчальній діяльності. | |  |  | **Критерії оцінювання**  Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.  Шкала оцінювання: національна та ECTS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | 90–100 | А | відмінно | зараховано | | 82–89 | В | добре | | 75–81 | С | | 64–74 | D | задовільно | | 60–63 | Е | | 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |   Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи RНР (до 70 балів): R ДИС = RНР + RАТ.  Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, проведення фрагменту уроку, презентація) – 15 балів.  Самостійна робота –20 балів.  Контрольна робота – 25 балів.  Усний екзамен – 40 балів  Загалом – 100 балів.  До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові уроки (фрагменти) і накопили 60 балів на протязі одного семестру.  Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.  У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:  - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;  - методи письмового контролю: письмове тестування, розробка уроку;  - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. | | |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | *Політика щодо академічної доброчесності.*  Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.  [Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)  [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)  **Методичне забезпечення**   * підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; * лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; − індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; * мультимедійні презентації до навчальних занять;   навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти**.** |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | **Основна література**   1. Сергій Максименко. Загальна психологія. 3-є видання. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 272 с. 2. Тетяна Дуткевич. Загальна психологія. Теоретичний курс. Центр учбової літератури. 2021. 388 с. 3. Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. Загальна психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 296 с. 4. Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. Вікова психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 376 с. 5. Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 168 с. 6. М.Й. Варій: Загальна психологія. Центр учбової літератури, Київ, 2009. 7. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – 95 с. 8. О. Л. Мачушник. Загальна психологія. Тестові завдання: Навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2012. – 76 с. 9. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]: Загальна психологія : навч. посіб. /– К. : Каравела, 2012. – 464 с. 10. В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В: Темрук Загальна психологія : практикум : навч. посібник. – К. : Каравела, 2011. – 280 с. 11. O. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.].: Загальна психологія: хрестоматія : навч. посібник / О– К. : Каравела, 2012. – 640 с. 12. Павелків Р. В. Загальна психологія / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009.– 576 с. 13. Т. М. Зелінська, І. М. Михайлова: Практикум із загальної психології : навч. посібник / – К. : Каравела, 2010. – 272 с. 14. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с. 15. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер). 16. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с. 17. R. L. Atkinson – R. C. Atkinson – E. E. Smith – D. J. Bem – S. Nolen – Hoeksema: Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.\ 18. Berghauer – Olasz E. (Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Вікова та педагогічна психологія / Módszertani segédanyag. Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № 8 від 03.12.2020 р.) p. 78   https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/   1. Berghauer – Olasz E. Általános pszichológia. Módszertani segédanyag. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (№ 12 від 22 грудня 2021 р.).,64 p.   https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/   1. Zimbardo, P.: Pszichológia mindenkinek I-IV. Libri Kiadó, Budapest, 2019. 2. Cole, S. R., Cole, M.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest. 2009.. 892 c. 3. Mérei F. Binét. Á. Gyermeklélektan. Medicina Kiadó, Budapest, 2011, 262c.   **Інформацiйнi джерела для вивчення курсу**  <https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>  Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>  Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>  Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу: <http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc>  Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : <http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf> |