**II. Rákóci Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Képzési szint** | **BSc** | **Tagozat** | **Nappali/Levelező** | **Tanév/félév** | **2024/2025****1.** |

**Tantárgyleírás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe** | **Pszichológia (általános, fejlődéslélektan és pedagógiai)** |
| **Tanszék** | Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék |
| **Képzési program** | **014 Földrajz** |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma (előadás/szeminárium/önálló munka)** | **A tantárgy típusa: kötelező****Kreditek száma: 4****Előadások: 8 óra.****Szemináriumok / gyakorlati órák: -****Laboratóriumi munka: -****Önálló munka: 112 óra.** |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)** | Dr. Berghauer-Olasz Emőke PhDdocens, Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszékberghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua |
| **A tantárgy előkövetelményei** | A Pszichológia (általános, fejlődés és pedagógiai) kurzust komplex integrált oktatási diszciplínának tekintjük, amely a filozófia, társadalomtudomány és természettudományok rendszeréhez kapcsolódik. |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei** | A Pszichológia (általános, fejlődés és pedagógiai) tantárgy a leendő pedagógusok szakmai tevékenységének pszichológiai felkészítését támogatja. A pszichológiai általános ismeretek, a megismerő folyamatok, a személyiség koncepciójával kapcsolatos elméletek, az életkori sajátosságokat megragadó tézisek bemutatása segíti a leendő tanár kognitív és szakmai orientációjának fejlődését, emellett olyan szakmai kompetenciarendszer kialakításában fejti ki hatását, amely biztosítja a pedagógiai tevékenységek hatékony elvégzését. *A tantárgy* célja megismertetni a hallgatókkal a psziché működésének törvényszerűségeit, az emberi fejlődés pszichológiai jellemzőit, feltárni a tanulással, neveléssel kapcsolatos törvényszerűségeket, valamint megérttetni a tanulói egyéni specifikumok mögött rejlő pedagógiai-pszichológiai értéket.*A tantárgy feladatai:*1) ismertetni az alapvető pszichológiai elméleteket, a megismerő folyamatok mechanizmusait, szabályszerűségeit;2) segíteni az általános pszichológiai ismeretek, személyiséggel kapcsolatos koncepciók, képességek és készségek rendszerezését;3) bemutatni az emberi viselkedés törvényszerűségeit és sajátosságait, különös tekintettel az életkorokhoz kapcsolódó mérföldköveket;4) hozzájárulni a hallgatók egyéni fejlődéséhez, fókuszálva a hivatástudat kialakítására, lehetőséget biztosítani az önfejlesztésre, a szakmai kompetenciák kialakítására az oktatási tevékenység területén végzett szakmai feladatok megoldása során.*Az oktatási program követelményeinek megfelelően a hallgatóknak***tudnia kell**:* a pszichológia főbb ágazatait,
* a pszichológia irányzatainak lényegét;
* a megismerési folyamatok sajátosságait,
* a személyiséggel kapcsolatos nevezetes koncepciókat, a motiváció és szükséglethierarchia sajátosságait;
* • az emberi fejlődés feltételeivel kapcsolatos elméleteket, alapvető aspektusait; megérteni az életkori periodizáció lényegét, az egyes életkorok feladatait, normatív kríziseit;
* a pedagógiai tevékenység pszichológiai jellemzőit, a pedagógiai mentálhigiéné ismérveit;

**képesnek kell lennie:*** felismerni és megfogalmazni a jellegzetes pszichológiai problémákat, pszichológiai-pedagógiai aspektusból elemzeni az iskolai helyzeteket, szituációkat, felidézni az elméleti téziseket;
* értelmezni a személyiség viselkedéssel kapcsolatos elméleteit
* értékelni a pszichológiai ismeretek gyakorlati jelentőségét; szakmai tevékenységekben és az interperszonális interakció megszervezésében alkalmazni a megszerzett ismereteket és készségeket;

**Kompetenciák****Szakmai kompetenciák:**A képesség szakterületi feladatok és gyakorlati problémák megoldására középfokú oktatásban, amely magában foglalja az oktatási és földrajzi tudományok koncepciós módszereinek alkalmazását. Ismerni kell a földrajz, az országismeret, a helyismeret és a modern geo-információs technológiák aktuális trendjeit, és képesnek kell lennie a földrajzi tudomány legújabb eredményeinek alkalmazására a középiskolai oktatás során. Fejlett társadalmi kompetenciákkal rendelkezik („soft skills”), amelyek szükségesek a csapatmunkában és a diákokkal való munkában felmerülő problémák hatékony megoldásához.**Általános kompetenciák:**ÁK1. Képesség az absztrakt gondolkodásra, elemzésre, szintézisre, valamint a tudás gyakorlati alkalmazására.ÁK 2. A tantárgy és a szakmai tevékenység alapos ismerete és megértése.ÁK3. Képesség az állami nyelv és idegen nyelvek írásbeli és szóbeli használatára szakmai szempontból.ÁK4. Képesség az információs térben való tájékozódásra, információkeresésre, elemzésre és feldolgozásra, valamint digitális eszközök és technológiák hatékony alkalmazására az oktatási folyamat során.ÁK5. Képesség önálló munkavégzésre, megalapozott döntések hozatalára, és felelősségvállalás az eredményekért a hatályos jogszabályok és etikai normák figyelembevételével.ÁK6. Képesség a szakmai kapcsolatok kezelésére és csapatmunkára, valamint a kommunikációra más szakmai csoportokkal.ÁK7. Képesség jogainak és kötelezettségeinek érvényesítésére, a demokratikus társadalom értékeinek és a fenntartható fejlődés szükségességének figyelembevételével, valamint a jogállamiság és az emberi jogok tiszteletben tartásával Ukrajnában.ÁK10. Képesség a társadalmi sokszínűség és multikulturalizmus tiszteletben tartására, valamint az egyenlő lehetőségek biztosításának szükségességére az oktatási folyamat minden résztvevője számára.**Szakmai kompetenciák:**SZK2. Képesség a diákok állami nyelven történő oktatásának biztosítására; nyelvi-kommunikációs készségek és képességek kialakítása és fejlesztése az adott tantárgy területén.**Programeredmények:**PE1. Ismeri a pedagógia és pszichológia alapvető elveit és koncepcióit; figyelembe veszi a fejlődés törvényszerűségeit, a korosztályi és egyéni sajátosságokat az oktatási folyamatban.PE2. Képesség az állami nyelven történő tanításra; nyelvi-kommunikációs készségek és képességek fejlesztése az oktatási tantárgy és integrált oktatás eszközeivel.PE3. Ismeri és elemzi a célmeghatározási, tervezési és projekt módszereket a tanulás és nevelés folyamatában kompetenciaalapú megközelítéssel, figyelembe véve az oktatási szükségleteket; osztályozza a tantárgy tanításának formáit, módszereit és eszközeit a középfokú intézményekben.PE5. Kiválasztja a megfelelő nevelési formákat és módszereket az órákon és iskolán kívüli tevékenységek során; elemzi a diákok személyes fejlődésének dinamikáját, meghatározza az önfejlesztés és a fejlődés hatékony módjait, figyelembe véve az egyes diákok képességeit és érdeklődését.PE6. Ismeri és magyarázza a pszichológiailag biztonságos és kényelmes oktatási környezet tervezésének elveit a jogszabályoknak megfelelően, a diákok életének és egészségének védelme érdekében (különösen a speciális oktatási szükségletekkel rendelkező diákok esetében), az egészségmegőrző technológiákat az oktatási folyamat során, a bullying megelőzésének és kezelésének módjait, és hatékony együttműködést biztosít a diákokkal és szüleikkel.PE7. Ismeri az alapvető tudományos és alkalmazott tudományos ismereteket (a tantárgyi szaknak megfelelően), és képes kezelni a szakmai terület alapvető kategóriáit és fogalmait.PE8. Megalapozott véleményeket fogalmaz meg a szakmai tudás területén szakemberek és a széles közönség számára is állami és idegen nyelveken.PE9. Alkalmazza a modern információs és kommunikációs technológiákat szakmai tevékenységében.PE10. Ismeri a tudományos információk keresésének modern technológiáit a saját tanuláshoz, és alkalmazza azokat szakmai tevékenységében.PE11. Képesség csapatmunkára, alkalmazkodásra és új helyzetek kezelésére; magyarázza az egyenlő lehetőségek és a nemi paritás biztosításának szükségességét a szakmai tevékenység során.PE12. Elemzi saját pedagógiai tevékenységét és annak eredményeit, objektív önértékelést végez és korrekciókat hajt végre szakmai tulajdonságaiban.PE13. Ismeri a szakmai tevékenységre vonatkozó jogszabályok alapvető rendelkezéseit, és indokolja a demokratikus jogállam eszközeinek használatát a szakmai és közéleti tevékenységben, valamint a döntéshozatalt az emberi jogok és szabadságok tiszteletben tartásával Ukrajnában.*Tartalmi modulok:***1. Modul**A PSZICHOLÓGIA TÁRGYA, FELADATA ÉS MÓDSZEREI. A SZEMÉLYISÉG FOGALMA A PSZICHOLÓGIÁBAN. NEVEZETES SZEMÉLYISÉGELMÉLETEK. A MEGISMERÉSI FOLYAMATOK PSZICHOLÓGIÁJA.1. A pszichológia fejlődése. Pszichológiai irányzatok, iskolák és fogalmak.2. A modern pszichológia tárgya és feladata, jelentősége.3. A személyiség fogalma a pszichológiában. Személyiségelméletek.4. Érzékelés és észlelés. 5. Figyelem. Emlékezet.6. Képzelet.7. Gondolkodás. Gondolkodás, intelligencia és kreativitás. **2. Modul**ÉRZELMI-AKARATI TÉNYEZŐK. AZ AKARATI CSELEKVÉS, AZ AKARAT SZEREPE A CSELEKVÉS SZABÁLYOZÁSÁBAN8. Az érzelem. Érzelmi állapotok és élmények főbb fajtái. 9. Az emberi személyiség érzelmi és érzékszervi szférájának szakmai, életkori, szexuális és kóros jellemzői.10. Akarati cselekvés. A cselekvés szabályozásának szintjei. A tudatos tevékenység. Az akarat szerepe a cselekvés szabályozásában.11. A figyelem és a fáradtság pszichológiai értelmezése.12. Motiváció. A. Maslow szükségletek hierachiájára vonatkozó elmélete.**3. Modul**A FEJLŐDÉSLÉLEKTAN ELMÉLETI ALAPJAI. A SZEMÉLYISÉG FEJLŐDÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI KÜLÖNBÖZŐ ÉLETKOROKBAN.13. A fejlődéslélektan mint tudomány. A fejlődéslélektan fő irányai, öröklés és/vagy környezet. 14. A psziché fejlődésének jellemzői az ontogenezisben.15. Életkori sajátosságok újszülöttkortól óvodáskorig. 16. A kisiskoláskor pszichológiája. 17. Életkori sajátosságok serdülőkorban. Testi és lelki fejlődés. Serdülőkori krízis. Emancipáció és érzelmi leválás. 18. A korai ifjúkor pszichológiája. Szocializációs folyamatok és személyiségfejlődés. 19. A gyermeki személyiség formálódása.**4. Modul**A PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEI. A NEVELÉS ÉS TANULÁS PSZICHOLÓGIÁJÁNAK ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEI. A TANÁR PSZICHOLÓGIÁJA20. 20. témakör A pedagógiai pszichológia általános kérdései. A nevelés- és képzéslélektan általános kérdései.21. A tanulás pszichológiája.22. A tanulók pszichológiai jellemzői.23. Az inkluzív nevelés pszichológiája.24. A nevelés szociálpszichológiai és életkori vonatkozásai. A nehezen kezelhető tanulókkal való munka pszichológiai, pedagógiai sajátosságai.25. A nevelés, nevelési stílusok. Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben.26. A pedagógus személyiségének pszichológiai portréja a pedagógiai tevékenység és a pedagógiai team összefüggésében. A pedagógiai kommunikáció sajátosságai. |
| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Félévi feladat** | **Elérhető pontszám** | **Értékelés szempontjai** |
| 1. Modul1. Téma.A pszichológia fejlődése. Pszichológiai irányzatok, iskolák és fogalmak.Gyakorlati munka. Kísérleti terv a pulzusszám változásának vizsgálatára. | 5 | A munkáért járó pontszám az alábbi követelmények betartásától függ:* A gyakorlati feladatok időben történő teljesítése;
* A feladatok teljeskörű elvégzése;
* A gyakorlati feladatok minőségi végrehajtása;
* Az önálló munkavégzés;
* Kreatív megközelítés a feladatok elvégzésében;
* Kezdeményezés a tanulmányi tevékenység során.
 |
| 3. Modul15. Téma Életkori sajátosságok újszülöttkortól óvodáskorig. Gyakorlati munka. Újszülött-anya interakció megfigyelése. | 5 | A munkáért járó pontszám az alábbi követelmények betartásától függ:* A gyakorlati feladatok időben történő teljesítése;
* A feladatok teljeskörű elvégzése;
* A gyakorlati feladatok minőségi végrehajtása;
* Az önálló munkavégzés;
* Kreatív megközelítés a feladatok elvégzésében;
* Kezdeményezés a tanulmányi tevékenység során.
 |
| 4.Modul22. Téma A tanulók pszichológiai jellemzői.Gyakorlati munka. A tanuló pszicho-pedagógiai jellemzése | 5 | A munkáért járó pontszám az alábbi követelmények betartásától függ:* A gyakorlati feladatok időben történő teljesítése;
* A feladatok teljeskörű elvégzése;
* A gyakorlati feladatok minőségi végrehajtása;
* Az önálló munkavégzés;
* Kreatív megközelítés a feladatok elvégzésében;
* Kezdeményezés a tanulmányi tevékenység során.

. |
| 4.Modul25. Téma A nevelés, nevelési stílusok. Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben.Gyakorlati munka. Iskolai osztály jellemzése |  | A munkáért járó pontszám az alábbi követelmények betartásától függ:* A gyakorlati feladatok időben történő teljesítése;
* A feladatok teljeskörű elvégzése;
* A gyakorlati feladatok minőségi végrehajtása;
* Az önálló munkavégzés;
* Kreatív megközelítés a feladatok elvégzésében;
* Kezdeményezés a tanulmányi tevékenység során.
 |
|  |  | A hallgatók tanulmányi eredményeit a tantárgyból egy moduláris-rangsorolási rendszer alapján értékelik, amely az operatív beszámolás elvén, a tudásszint, a képességek és készségek felhalmozódó értékelési rendszerén alapul; a végső pontszámok bővítésével 100 pontra.Értékelési skála: nemzeti és ECTS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | Osztályzat az ECTS szerint | Osztályzat a nemzeti skála alapján |
| vizsga, évfolyammunka, gyakorlat értékelése | beszámoló értékelése |
| 90-100 | **А** | **jeles** | **5** | **megfelelt** |
| 82-89 | **В** | **jó** | **4** |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | **elégséges** | **3** |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | **elégtelen** a pótvizsga lehetőségével | **2** | **nem felelt meg**, a pótbeszámoló lehetőségével |
| 0-34 | **F** | **elégtelen**, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | **2** | **nem felelt meg**, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |

A hallgató tantárgyi teljesítményének értékeléséhez (maximum 100 pont) a vizsgán elért pontszámot (maximum 30 pont) hozzáadják a tanulmányi munka során szerzett pontszámhoz (maximum 70 pont): R ДИС = RНР + RАТ.Gyakorlati órákon nyújtott teljesítmény (szóbeli válaszok, oktatói kérdésekre adott válaszok, prezentáció) – 15 pont.Önálló munka – 20 pont.Dolgozat – 25 pont.Szóbeli vizsga – 40 pont.Összesen – 100 pont.A vizsgára azok a hallgatók bocsáthatók, akik részt vettek az előadásokon és gyakorlati órákon, teljesítették a javasolt minimális tanulmányi feladatokat, beszámoltak önálló munkájukról, prezentációt tartottak, és egy félév alatt 60 pontot gyűjtöttek. Fontos előfeltétele a vizsgára bocsátásnak az elmulasztott előadások pótlása. Az ellenőrzés általában egyéni feladatok írásbeli elvégzésével történik, amelyeket az oktató ellenőriz és értékel.A hallgatók tanulmányi eredményeinek értékelése során a következő módszereket alkalmazzák:* szóbeli ellenőrzési módszerek: egyéni kikérdezés, frontális kikérdezés, beszélgetés;
* írásbeli ellenőrzési módszerek: írásbeli tesztelés, óraterv kidolgozása;
* önellenőrzési módszerek: önértékelés, önanalízis.
 |

 |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények** | Akadémiai integritás:Minden írásbeli munkát plágiumra ellenőriznek, és csak akkor tekinthetők elfogadhatónak, ha az eredeti szerzői szöveg legalább 80%-os eredetiséget mutat. Az írásbeli dolgozatok másolása tilos. A különböző teljesítmény-ellenőrzések során a mobil eszközök használata csak az oktató engedélyével megengedett.[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)A tantárgy szemléltetése az órák folyamán prezentációk (ppt) formájában multimédia kivetítő segítségével valósulnak meg, magyar és ukrán szerzők tankönyveinek és segédanyagainak felhasználásával. A tantárgy tantárgymódszeri ellátásához felhasználható:– az előadások jegyzetének nyomtatott és elektronikus változata;– szemléltetési anyag (ábrák, táblázatok);–multimédiás anyagok (videók, kisfilmek)– szétosztható anyag;– a tanszék, illetve a főiskola könyvtárának segédanyagai és tudományos monográfiái |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok**  | **Ajánlott irodalom**1. Сергій Максименко. Загальна психологія. 3-є видання. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 272 с.
2. Тетяна Дуткевич. Загальна психологія. Теоретичний курс. Центр учбової літератури. 2021. 388 с.
3. Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. Загальна психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 296 с.
4. Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. Вікова психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 376 с.
5. Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2021. 168 с.
6. М.Й. Варій: Загальна психологія. Центр учбової літератури, Київ, 2009.
7. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – 95 с.
8. О. Л. Мачушник. Загальна психологія. Тестові завдання: Навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2012. – 76 с.
9. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]: Загальна психологія : навч. посіб. /– К. : Каравела, 2012. – 464 с.
10. В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В: Темрук Загальна психологія : практикум : навч. посібник. – К. : Каравела, 2011. – 280 с.
11. O. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.].: Загальна психологія: хрестоматія : навч. посібник / О– К. : Каравела, 2012. – 640 с.
12. Павелків Р. В. Загальна психологія / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009.– 576 с.
13. Т. М. Зелінська, І. М. Михайлова: Практикум із загальної психології : навч. посібник / – К. : Каравела, 2010. – 272 с.
14. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.
15. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер).
16. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
17. R. L. Atkinson – R. C. Atkinson – E. E. Smith – D. J. Bem – S. Nolen – Hoeksema: Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
18. Berghauer – Olasz E. Általános pszichológia. Módszertani segédanyag. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (№ 12 від 22 грудня 2021 р.).,64 p.

https://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/1. Zimbardo, P.: Pszichológia mindenkinek I-IV. Libri Kiadó, Budapest, 2019.

**Digitális** **segédanyagok**<https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу: <http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc>Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : <http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf> |