**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступінь вищої освіти | магістр | Форма навчання | денна, заочна | Навчальний рік/семестр | 2025/2026  ІІІ, ІV семестр |

**Силабус освітнього компоненту**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни | **Підготовка магістерської роботи** |
| Кафедра | Кафедра географії та туризму |
| Освітня програма | Підготовки магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  спеціальність 014 Середня освіта (Географія) |
| Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота) | Тип ОК (обов’язковий чи вибірковий): Обов’язковий  Кількість кредитів: 12  Лекції: –  Семінарські/практичні заняття: –  Лабораторні заняття: –  Самостійна робота: 360 |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів) | Керівники магістерських робіт |
| Пререквізити навчальної дисципліни | Теорія і методика навчання географії у старшій школі,  Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії,  Методологія та організація наукових досліджень у географії,  Цифрові технології в географічній освіті |
| Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни | Мета:  Закріплення вмінь і навичок, пов’язаних з науково-дослідною роботою та з письмовим оформленням роботи. Формування навичок самостійного вирішення практичних завдань, самостійної дослідницької роботи, здатності до креативного критичного мислення тощо. Підготовка студента до самостійної, пошукової роботи в галузі педагогіки. Вдосконалення навичок роботи із довідковою та фаховою літературою. Розвиток творчих та аналітичних здібностей здобувача при опрацюванні та узагальненні зібраного фактичного матеріалу.  Завдання підготовки магістерської роботи:   * розкриття теоретичних аспектів дослідження (аналіз понятійно-термінологічного апарату, характеристика чинників та факторів, що впливають на процеси, що вивчаються тощо); * викладення методології та методів дослідження (розкриття методологічних основ дослідження, обґрунтування вибору статистичних даних для аналізу, опис основних етапів та конкретних методів дослідження); * збирання, систематизація та узагальнення інформації (літературної, статистичної), необхідної для написання магістерської роботи; * проведення необхідних досліджень, обробка статистичних даних; * аналіз можливостей використання методів дослідження, а також отриманих результатів при викладанні географії в старшій школі; * апробація ідей та задумів наукового дослідження, які будуть виноситися на захист (підготовка тез доповіді, по можливості участь у наукових конференціях, підготовка до участі у конкурсі студентських наукових робіт та інших стипендіальних програмах); * остаточне оформлення магістерської роботи.   Підготовка магістерської роботи сприяє формуванню наступних **компетентностей**:  **Інтегральної:**  Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.  **Загальних:**   * ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. * ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. * ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. * ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. * ЗК8. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.   **Фахових:**   * + ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.   + ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. * ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.   **Предметних:**   * ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. * ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. * ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. * ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльностей.   Очікувані **програмні результати** підготовки магістерської роботи:   * РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. * РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. * РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. * РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. * РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. * РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. * РН15. Застосовує принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонує шляхи їх вирішення. * ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов’язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу. * ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. * ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. * ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльностей. * ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.   Протягом **ІІІ семестру** ОК включає:   * Організаційно-підготовчий етап. Включає установчу конференцію, визначення індивідуального завдання і планування діяльності студента, інструктаж з техніки безпеки, конкретизація залікових вимог. * Основний етап присвячений продовженню досліджень магістранта, статистичному аналізу, оформленню ілюстративного матеріалу і тексту, підготовці доповіді та презентації до підсумкової конференції. * Підсумковий етап включає проведення заключної конференції, на якій подається звіт, презентуються досягнуті результати, оцінюється робота студента керівником.   Протягом **ІV семестру** ОК включає:   * Організаційно-підготовчий етап. Включає установчу конференцію, визначення індивідуального завдання і планування діяльності студента, інструктаж з техніки безпеки, конкретизація залікових вимог. * Основний етап присвячений завершенню досліджень, статистичного аналізу, оформлення ілюстративного матеріалу і тексту, остаточному оформленню роботи, проходженню перевірки системою антиплагіату, підготовці доповіді та презентації на захист магістерської роботи. * Підсумковий етап включає попередній захист роботи на кафедрі, на якій подається звіт, презентуються досягнуті результати, оцінюється робота студента керівником та захист магістерської роботи на засіданні екзаменаційної комісії. |
| Критерії контролю та оцінювання результатів навчання | ОК в **ІІІ семестрі** завершується заліком.  Здобувачі представляють звіт у вигляді презентації про отримані результати дипломної роботи. Презентація повинна мати наступну структуру:   * назва магістерської роботи, прізвище та ініціали студента, прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання та посада керівника; * актуальність теми дослідження; * мета та завдання роботи; * теоретична база дослідження; * методи та інформаційна база дослідження; * досягнуті на даному етапі результати роботи; * основні напрями продовження магістерської роботи.   Керівник оцінює роботу студента за 100-бальною системою, вітчизняною шкалою та шкалою ЄКТС. Головні критерії оцінювання: працьовитість студента, професійна покликаність, рівень проведення дослідної роботи, аналізу результатів.  ОК в **ІV семестрі** завершується заліком.  Студенти представляють звіт у вигляді презентації дипломної роботи магістра. Презентація повинна мати наступну структуру:   * назва магістерської роботи, прізвище та ініціали студента, прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання та посада керівника; * актуальність теми дослідження; * мета та завдання роботи; * теоретична база дослідження; * методи та інформаційна база дослідження; * основні результати роботи (за розділами); * новизна та практичне значення одержаних результатів дослідження; * висновки.   Керівник оцінює роботу студента під час підготовки магістерської роботи за 100-бальною системою, вітчизняною шкалою та шкалою ЄКТС. Головні критерії оцінювання: працьовитість студента, професійна покликаність, рівень проведення дослідної роботи, аналізу результатів, якість оформлення тексту. До підсумкової атестації можуть бути допущені лише студенти, які отримали позитивну оцінку за підготовку магістерської роботи. Підсумки підготовки магістерської роботи підводяться на засіданні кафедри. |
| Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо) | Політика дисципліни передбачає дотримання академічної доброчесності, тобто:   * Самостійне виконання дослідницьких завдань; * Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; * Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; * Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методи досліджень і джерела інформації.   **Технічне та програмне забезпечення ОК**  Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD.  Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.  Прилади та засоби: відповідно до теми магістерської роботи. |
| Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси | 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. 2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. 3. Бірта Г.О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г.О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с. 4. Воєвутко Н.Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н.Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2016. 5. Методи суспільно-географічних досліджень: навчально-методичне видання / за ред. К. Мезенцева. Київ: Видавництво «Фенікс», 2021. 6. Воєвутко Н.Ю. Написання наукової статті: Методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад (новогрецька)» / Н.Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 40 с. 7. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с. 8. Концепція профільного навчання в старшій школі. Наказ MOH України від 11 вересня 2009 року № 854. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser\_osv/4827/ 9. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с. 10. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.; За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К.: Вища шк., 2003. – 323 с.: іл. 11. Положення про проведення практики студентів ЗУІ. 12. Вимоги до оформлення дипломної роботи. Берегове: Кафедра географії та туризму ЗУІ, 2023. 13. A diplomamunka formai követelményei. Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Földtudományi és Turizmus Tanszék, 2023. 14. Barkáts J.: Az évfolyam- és diplomamunka szerkezete, kivitelezése és védése. Főiskolai dolgozatszabvány. KMF, Beregszász, 2008. |