**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **магістр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **2023/2024** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Психологія освітньої діяльності** |
| **Кафедра** | **Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти** |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Географія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язкова  Кількість кредитів: 4  Лекції: 24  Семінарські/практичні заняття: 12  Лабораторні заняття: –  Самостійна робота: 84  Вид контролю: залік |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Бергхауер-Олас Е.Л.  доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти  e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Навчальна дисципліна «Психологія освітньої діяльності)» передбачена структурно-логічною схемою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка. Навчальна дисципліна «Психологія освітньої діяльності» розглядається як складна інтегрована навчальна дисципліна, пов’язана із системою філософських, суспільствознавчих та природничих дисциплін. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни** | Педагогічна психологія тісно пов'язана з педагогікою, віковою та диференціальною психологією, психофізіологією - це галузь психологіч- ної науки, яка вивчає факти, закономірності та механізми формування особистості в умовах освітнього процесу. Тобто вона досліджує особли- вості розвитку людини в умовах вчення і виховання.  **Предметом** педагогічної психології є механізми, закономірності та умови, які забезпечують процес формування особистості у навчальній ді- яльності. Суб'єктом педагогічної психології виступає людина, включена в процес навчальної діяльності, яка організовується і управляється педаго- гом.  **Завдання** педагогічної психології: вивчення побудови і закономір- ностей процесу навчання; виявлення умов; вивчення вікових можливостей дітей; створення методичного інструментарію; вивчення психологічних особливостей учасників освітнього процесу.  **Мета:** сформувати у майбутніх фахівців уявлення про психологічні закономірності, характеристики, етапи, умови і критерії успішного протікання процесів засвоєння дітьми знань, моральних норм та принципів, формування їх світогляду та переконань.  Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:  **знати:**   * основ реформування вищої освіти України та ідей Болонського процесу; * системи та структури освіти України; * структури стандартів вищої освіти (СВО); * методологічних і теоретичних основ педагогіки та психології, принципів навчання; * форм, методів навчання у вищому навчальному закладі; * психологічних особливості розвитку молодої людини студентського віку; * психолого-педагогічних аспектів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; * психолого-педагогічних особливостей засвоєння навчальної інформації та обміну навчальною інформацією між викладачем і студентами; * методів активізації пізнавальної діяльності студентів; * принципів контролю результатів навчання і аналізу його ре­зультатів; * сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищий шко­лі.   **вміти:**   * використовувати психологічні та педагогічні знання для організації професійної діяльності (планування, контроль, управління групою тощо); * розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів; * враховувати психологічні особливості навчальної діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі; * організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими; * аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і вико­ристовувати її в педагогічній практиці; * інтегрувати знання, які сприяють зростанню особистості, прояву її творчого потенціалу; * визначати методи та засоби навчання і контролю; * здійснювати контроль і оцінку результатів та проводити корекцію процесу навчання.   **Компетентності**  Здатність розв’язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності в галузі середньої освіти, які характеризується невизначеністю умов і вимог, що передбачає здійснення інновацій. Вміти проводити дослідження та застосовувати сучасні досягнення географічної науки при викладанні в середній школі. Мати розвинуті соціальні компетенції („soft skills”), які необхідні для успішного розв’язування проблем, що виникають при роботі в колективі, а також з учнями.  **Загальні компетентності:**  ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **Фахові компетентності:**  ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.  ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.  ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  **Програмні результати навчання:**  РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.  РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.  РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.  РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.  РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.  Основна тематика дисципліни  **Змістовий модуль 1.**  ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІ. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ.  Тема 1. Предмет и завдання педагогічної психології  Тема 2. Історичні аспекти педагогічної психології  Тема 3. Методи педагогічної психології  Тема 4. Загальні закономірності мотивації навчання  Тема 5. Психологія учіння та навчання.  Тема 6. Психологічні особливості учнів.  Тема 7. Психологія інклюзивної освіти.  **Змістовий модуль 2.**  ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  Тема 8. Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівця  Тема 9. Психологічний портрет особистості педагога в контексті педагогічної діяльності та педагогічного колективу.  Тема 10. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування.  Тема 11. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.  Тема 12. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи  Тема 13. Педагогічний імідж викладача вищого навчального закладу.  Тема 14. Професійний стрес та «професійне вигорання» у педагогічній діяльності. Засоби їх запобігання.  Тема 15. Педагогічні ситуації та конфлікти. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Психологія освітньої діяльності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.  Результативність студента під час вивчення дисципліни оцінюється за 100-бальною системою. Протягом семестру студенти пишуть п’ять (5) рефератів (есе) з матеріалів лекцій і тем самостійної роботи. Роботи студенти завантажують в Classroom.  Шкала оцінювання: національна та ECTS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | 90–100 | А | відмінно | зараховано | | 82–89 | В | добре | | 75–81 | С | | 64–74 | D | задовільно | | 60–63 | Е | | 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | *Політика щодо академічної доброчесності.*  Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.  [Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)  [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)  **Методичне забезпечення**   * підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; * лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; − індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; * мультимедійні презентації до навчальних занять; * навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти**.**   **Технічне та програмне забезпечення дисципліни**  EPSON – Проєктор ЕВ-W06, 2022, W10-11. Ноутбук HP 15s-fq 20xx UA.  Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | **Рекомендована література**   1. Богдан Ж.Б., Солодовник Т.О. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціаль- ності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія» / Харків : НТУ «ХПІ», 2016. –– 68 с. 2. Середняк Т. К., Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання]: — Дніпро:, 2021, — 162 с. 3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2012. 4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. – К, 2011. 5. Власоваю О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К, 2005. 6. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків. – К., 2009. 7. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009. 8. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навч. посібник. – К., 2005. 9. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія – К., 2009. 10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012 11. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с. 12. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. / В. М. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с. 13. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. – Суми, 2010. 12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2011. 14. Роменець В. А. Історія психології ХХ століття : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. А. Роменець, І. П. Маноха. – Київ : Либідь, 1998. – 992 с. 15. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2012. 16. Москальов М. В.: Робоча програма «Вікова та педагогічна психологія» для студентіза напрямом підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська), Філологія (іноземна). 2014, Київ, Київський університет Імені Бориса Грінченка. 17. Дьоміна Г.А. Вікова та педагогічна психологія: Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної роботи та модульного контролю знань студентів. 2-е вид., випр. і доп. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 56 с. 18. Дьоміна Г.А. Психолого-педагогічний розвиток особистості сім’янина. – К., 2011. 19. Микитюк Н.В. Психологічні аспекти супроводу дітей раннього віку // Практична психологія та соціальна робота, 2008. 20. Cole, M. – Cole, S.R. : Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2010. 21. Berghauer-Olasz E.: Fejlődéslélektan. Jegyzet. Génius Alapítvány. 22. <http://genius-ja.uz.ua/sites/default/files/csatolmanyok/magyar-nyelvu-oktatasi-jegyzetek-es-magyar-nyelvu-szaknyelvi-szotarak-nyerteseinek-dokumentumjai-472/fejlodeslelektanijegyzet12mb.pdf> 23. Berghauer – Olasz E. (Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Вікова та педагогічна психологія / Módszertani segédanyag. Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № 8 від 03.12.2020 р.) p. 78   **Інформаційні ресурси**  <https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>  <http://psichology.com.ua/>  <https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>  Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>  Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>  Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу: <http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc>  Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : <http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf> |