**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **магістр** | **Форма навчання** | **денна/заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **2023/2024** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | **Психологія освітньої діяльності** |
| **Кафедра** | **Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти** |
| **Освітня програма** | **014 Середня освіта (Географія)** |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язковаКількість кредитів: 4Лекції: 24Семінарські/практичні заняття: 12Лабораторні заняття: –Самостійна робота: 84Вид контролю: залік |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Бергхауер-Олас Е.Л.доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Навчальна дисципліна «Психологія освітньої діяльності)» передбачена структурно-логічною схемою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка. Навчальна дисципліна «Психологія освітньої діяльності» розглядається як складна інтегрована навчальна дисципліна, пов’язана із системою філософських, суспільствознавчих та природничих дисциплін. |
| **Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни**  | Педагогічна психологія тісно пов'язана з педагогікою, віковою та диференціальною психологією, психофізіологією - це галузь психологіч- ної науки, яка вивчає факти, закономірності та механізми формування особистості в умовах освітнього процесу. Тобто вона досліджує особли- вості розвитку людини в умовах вчення і виховання.**Предметом** педагогічної психології є механізми, закономірності та умови, які забезпечують процес формування особистості у навчальній ді- яльності. Суб'єктом педагогічної психології виступає людина, включена в процес навчальної діяльності, яка організовується і управляється педаго- гом.**Завдання** педагогічної психології: вивчення побудови і закономір- ностей процесу навчання; виявлення умов; вивчення вікових можливостей дітей; створення методичного інструментарію; вивчення психологічних особливостей учасників освітнього процесу.**Мета:** сформувати у майбутніх фахівців уявлення про психологічні закономірності, характеристики, етапи, умови і критерії успішного протікання процесів засвоєння дітьми знань, моральних норм та принципів, формування їх світогляду та переконань. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:**знати:*** основ реформування вищої освіти України та ідей Болонського процесу;
* системи та структури освіти України;
* структури стандартів вищої освіти (СВО);
* методологічних і теоретичних основ педагогіки та психології, принципів навчання;
* форм, методів навчання у вищому навчальному закладі;
* психологічних особливості розвитку молодої людини студентського віку;
* психолого-педагогічних аспектів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
* психолого-педагогічних особливостей засвоєння навчальної інформації та обміну навчальною інформацією між викладачем і студентами;
* методів активізації пізнавальної діяльності студентів;
* принципів контролю результатів навчання і аналізу його ре­зультатів;
* сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищий шко­лі.

**вміти:*** використовувати психологічні та педагогічні знання для організації професійної діяльності (планування, контроль, управління групою тощо);
* розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;
* враховувати психологічні особливості навчальної діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі;
* організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими;
* аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і вико­ристовувати її в педагогічній практиці;
* інтегрувати знання, які сприяють зростанню особистості, прояву її творчого потенціалу;
* визначати методи та засоби навчання і контролю;
* здійснювати контроль і оцінку результатів та проводити корекцію процесу навчання.

**Компетентності**Здатність розв’язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності в галузі середньої освіти, які характеризується невизначеністю умов і вимог, що передбачає здійснення інновацій. Вміти проводити дослідження та застосовувати сучасні досягнення географічної науки при викладанні в середній школі. Мати розвинуті соціальні компетенції („soft skills”), які необхідні для успішного розв’язування проблем, що виникають при роботі в колективі, а також з учнями.**Загальні компетентності:** ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **Фахові компетентності:** ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.**Програмні результати навчання:**РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. Основна тематика дисципліни**Змістовий модуль 1.** ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІ. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ. Тема 1. Предмет и завдання педагогічної психологіїТема 2. Історичні аспекти педагогічної психологіїТема 3. Методи педагогічної психологіїТема 4. Загальні закономірності мотивації навчанняТема 5. Психологія учіння та навчання.Тема 6. Психологічні особливості учнів.Тема 7. Психологія інклюзивної освіти.**Змістовий модуль 2.** ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІТема 8. Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівцяТема 9. Психологічний портрет особистості педагога в контексті педагогічної діяльності та педагогічного колективу. Тема 10. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування.Тема 11. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.Тема 12. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школиТема 13. Педагогічний імідж викладача вищого навчального закладу. Тема 14. Професійний стрес та «професійне вигорання» у педагогічній діяльності. Засоби їх запобігання. Тема 15. Педагогічні ситуації та конфлікти. |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Психологія освітньої діяльності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою. Результативність студента під час вивчення дисципліни оцінюється за 100-бальною системою. Протягом семестру студенти пишуть п’ять (5) рефератів (есе) з матеріалів лекцій і тем самостійної роботи. Роботи студенти завантажують в Classroom.Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності  | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | А | відмінно | зараховано |
| 82–89 | В | добре |
| 75–81 | С |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | Е  |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  |

 |
| **Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | *Політика щодо академічної доброчесності.*Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)**Методичне забезпечення*** підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;
* лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; − індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;
* мультимедійні презентації до навчальних занять;
* навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти**.**

**Технічне та програмне забезпечення дисципліни**EPSON – Проєктор ЕВ-W06, 2022, W10-11. Ноутбук HP 15s-fq 20xx UA.Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. |
| **Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси** | **Рекомендована література** 1. Богдан Ж.Б., Солодовник Т.О. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціаль- ності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія» / Харків : НТУ «ХПІ», 2016. –– 68 с.
2. Середняк Т. К., Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання]: — Дніпро:, 2021, — 162 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2012.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. – К, 2011.
5. Власоваю О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К, 2005.
6. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків. – К., 2009.
7. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009.
8. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навч. посібник. – К., 2005.
9. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія – К., 2009.
10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012
11. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.
12. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. / В. М. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.
13. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. – Суми, 2010. 12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2011.
14. Роменець В. А. Історія психології ХХ століття : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. А. Роменець, І. П. Маноха. – Київ : Либідь, 1998. – 992 с.
15. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2012.
16. Москальов М. В.: Робоча програма «Вікова та педагогічна психологія» для студентіза напрямом підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська), Філологія (іноземна). 2014, Київ, Київський університет Імені Бориса Грінченка.
17. Дьоміна Г.А. Вікова та педагогічна психологія: Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної роботи та модульного контролю знань студентів. 2-е вид., випр. і доп. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 56 с.
18. Дьоміна Г.А. Психолого-педагогічний розвиток особистості сім’янина. – К., 2011.
19. Микитюк Н.В. Психологічні аспекти супроводу дітей раннього віку // Практична психологія та соціальна робота, 2008.
20. Cole, M. – Cole, S.R. : Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2010.
21. Berghauer-Olasz E.: Fejlődéslélektan. Jegyzet. Génius Alapítvány.
22. <http://genius-ja.uz.ua/sites/default/files/csatolmanyok/magyar-nyelvu-oktatasi-jegyzetek-es-magyar-nyelvu-szaknyelvi-szotarak-nyerteseinek-dokumentumjai-472/fejlodeslelektanijegyzet12mb.pdf>
23. Berghauer – Olasz E. (Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Вікова та педагогічна психологія / Módszertani segédanyag. Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № 8 від 03.12.2020 р.) p. 78

**Інформаційні ресурси**<https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm><http://psichology.com.ua/><https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу: <http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc>Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : <http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf> |