**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Képzési szint** | **Magiszter** | **Tagozat** | **Nappali** | **Tanév/félév**  **1.** | **2023/2024** |

**Sillabusz**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe** | **Az oktatás pszichológiája** |
| **Tanszék** | Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás-és Intézményvezetés Tanszék |
| **Képzési program** | (014) Középiskolai oktatás (Földrajz) |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma (előadás/szeminárium/önálló munka)** | A tantárgy típusa: kötelező  Kreditek száma: 4  Előadások: 24 óra.  Szemináriumok / gyakorlati órák: 12 óra.  Laboratóriumi munka: -  Önálló munka: 84 óra.  Az ellenőrzés formája: vizsga |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)** | Dr. Berghauer-Olasz Emőke PhD  docens, Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás-és Intézményvezetés Tanszék  [berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua](mailto:berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua) |
| **A tantárgy előkövetelményei** | Az oktatás pszichológiája kurzust a 01 Oktatás / Pedagógia területén a mesterdiplomás hallgatók képzésének strukturális és logikai rendszere biztosítja. Az oktatás pszichológiája tantárgyat a filozófiai, társadalom- és természettudományi diszciplínák rendszeréhez kapcsolódó komplex integrált tudományágnak tekintik. |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei** | *A pedagógiai pszichológia szorosan kapcsolódik a pedagógiához, az életkori és differenciálpszichológiához, a pszichofiziológiához - a pszichológiai tudomány egyik ága, amely a személyiség kialakulásának tényeit, mintáit és mechanizmusait tanulmányozza az oktatási folyamatban. Vagyis az emberi fejlődés sajátosságait tanulmányozza az oktatás és nevelés körülményei között.*  ***Tárgya:*** *A pedagógiai pszichológia tárgya azok a mechanizmusok, minták és feltételek, amelyek biztosítják a személyiség kialakulásának folyamatát az oktatási tevékenységekben. Az oktatáspszichológia alanya a pedagógus által szervezett és irányított oktatási tevékenység folyamatában részt vevő személy.*  *A pedagógiai pszichológia* ***feladatai****: a tanulási folyamat szerkezetének és szabályszerűségeinek tanulmányozása; a feltételek meghatározása; a gyermekek életkori sajátosságainak tanulmányozása; módszertani eszközök létrehozása; az oktatási folyamatban résztvevők pszichológiai jellemzőinek tanulmányozása.*  ***Cél:*** *pszichológiai szabályszerűségek, jellemzők, szakaszok, feltételek és kritériumok megértetése a leendő szakemberekkel, valamint a neveléslélektani ismeretek, erkölcsi normák és elvek elsajátításának biztosítása.*  *A tanulmányi program követelményeinek megfelelően a hallgatóknak:*  ***ismerniük kell****:*  *- az ukrajnai felsőoktatás reformjának alapjait és a bolognai folyamat elképzeléseit;*  *- az ukrajnai oktatás rendszerét és szerkezetét;*  *- a felsőoktatási standardok szerkezetét;*  *- a pedagógia és a pszichológia módszertani és elméleti alapjait, a tanulás elveit;*  *- a felsőoktatási intézményben folyó tanítás formái, módszerei;*  *- a hallgatói korú fiatal fejlődésének pszichológiai jellemzői;*  *- a hallgatók oktatási és kognitív tevékenységeinek megszervezésének pszichológiai és pedagógiai szempontjai;*  *- a tanulási információk és a tanár és a diákok közötti oktatási információcsere pszichológiai és pedagógiai sajátosságai;*  *- a tanulók kognitív tevékenységének aktiválási módszerei;*  *- a tanulási eredmények ellenőrzésének és elemzésének elvei;*  *- az új és információs technológiák lényege a felsőoktatásban.*  ***Képesnek kell*** *lennie:*  *- pszichológiai és pedagógiai ismeretek felhasználása a szakmai tevékenységek szervezéséhez (tervezés, ellenőrzés, csoportvezetés stb.);*  *- a tananyag tartalmának kidolgozására, strukturálására és a különböző típusú órák megtartására;*  *- figyelembe veszi a felsőoktatási oktatási folyamatban résztvevők tanulási tevékenységének pszichológiai jellemzőit;*  *- a hallgatók kognitív tevékenységének megszervezése és irányítása, a hallgatók kritikai gondolkodásának és a tevékenységek végzésére való képességének kialakítása annak minden összetevőjében;*  *- elemezze az oktatási és módszertani szakirodalmat, és használja azt a pedagógiai gyakorlatban;*  *- integrálja azokat az ismereteket, amelyek hozzájárulnak az egyén fejlődéséhez, kreatív potenciáljának kibontakoztatásához;*  *- meghatározza a tanítás és az ellenőrzés módszereit és eszközeit;*  *- figyelemmel kíséri és értékeli az eredményeket, és korrigálja a tanulási folyamatot.*  ***Kompetenciák***  *Képesség a komplex feladatok és problémák megoldására a középfokú oktatás területén végzett szakmai tevékenységekben, amelyeket a feltételek és követelmények bizonytalansága jellemez, és amelyek innovációk végrehajtásával járnak. Képes a földrajzi tudományok modern eredményeinek kutatására és alkalmazására a középiskolai oktatásban. Fejlett szociális kompetenciákkal ("soft skills") rendelkezzen, amelyek szükségesek a sikeres problémamegoldáshoz a csapatmunkában és a diákokkal való együttműködésben.*  ***Általános kompetenciák:***  *ЗК1.Az ismeretek gyakorlati helyzetekben való alkalmazásának képessége.*  ***Szakmai kompetenciák:***  *ФК5. Képesség arra, hogy hatékony módszereket alkalmazzon a tanulók önfejlesztésre való motiválására, a fejlődés irányítására és a megalapozott pozitív önbecsülés kialakítására.*  *ФК6. Képesség az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos interakcióra.*  *ФК7. Képesség a biztonságos és befogadó oktatási környezet működésének biztosítására.*  ***A program tanulási eredményei****:*  *РН1. Bizonyítja, hogy képes alkalmazni a pszichológiai, pedagógiai, alap- és alkalmazott tudományok (a szakterületnek megfelelően) ismereteit az oktatási tevékenységek gyakorlati helyzeteiben, elmélyíti a szakterület ismereteit.*  *РН7. Azonosítja, elemzi és jellemzi a pedagógiai innovációkat, bizonyítja, hogy képes azokat a szakmai tevékenységek során a gyakorlatban alkalmazni.*  *РН8. Leírja a pedagógiai tevékenység minőségének mutatóit, elemzi a belső és külső tényezők ezekre gyakorolt lehetséges hatását, azonosítja az egyéni szakmai igényeket, a saját pedagógiai készségek fejlesztésének módjait, kiválasztja a szakmai fejlődéshez szükséges forrásokat az egész életút során.*  *РН10. Megnevezi és elemzi a tanulók önfejlesztésre való motiválásának módjait, bizonyítja, hogy képes gyakorlati megvalósítási tervet kidolgozni a megfelelő pozitív önértékelés és önazonosság kialakítására.*  *РН11. Bizonyítja, hogy képes biztosítani az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos interakciót.*  *РН12. Ismeri és betartja a biztonságos és befogadó oktatási környezet működésének feltételeit.*  *РН13. Demonstrálja az önálló és a csapatban való cselekvés képességét.*  *Tartalmi modulok:*  ***Tartalmi modul 1.***  A PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEI. A NEVELÉS- ÉS OKTATÁSPSZICHOLÓGIA ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEI.  1. A neveléspszichológia tárgya és feladatai  2. A neveléspszichológia történeti vonatkozásai  3. A neveléspszichológia módszerei  4. A tanulási motiváció általános mintái  5. A tanítás és a tanulás pszichológiája.  6. A tanulók pszichológiai jellemzői.  7. Az inkluzív oktatás pszichológiája.  ***Tartalmi modul 2.***  A TANÁRI SZEMÉLYISÉG PSZICHOLÓGIAI PORTRÉJA A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGGEL ÖSSZEFÜGGÉSBEN  8. A szakmai motiváció jelentősége a leendő szakember személyiségének kialakulásában.  9. A tanár személyiségének pszichológiai portréja a pedagógiai tevékenység és a tanári kar kontextusában.  10. A pedagógusok és a pedagógusok közötti párbeszéd. A pedagógiai tevékenység és a szakmai kommunikáció pszichológiája.  11. A felsőoktatási tanár szakmai és pedagógiai tevékenységének sajátosságai.  12. A felsőoktatási tanárral szemben támasztott pszichológiai és pedagógiai követelmények.  13. A felsőoktatásban tevékenykedő tanár pedagógiai arculata.  14. Szakmai stressz és "szakmai kiégés" a tanításban. Megelőzésük eszközei.  15. Pedagógiai helyzetek és konfliktusok. |
| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei** | Az "Oktatás pszichológiája tantárgy hallgatóinak tanulmányi eredményeit a modul-értékelési rendszer szerint értékelik.  A hallgató teljesítményét a tantárgy tanulása során 100 pontos rendszerben értékeljük. A félév során a hallgatók öt (5) esszét (dolgozatot) írnak az előadások anyagából és az önálló munka témáiból. A hallgatók a munkájukat feltöltik a Classroom felületre.  Az értékelés skálája   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A tanulási tevékenységek összesített pontszáma | ECTS  skála | A nemzetközi skálán elért pontszám | | | vizsgára, tanfolyami projektre (munkára), szakmai gyakorlatra | beszámolóra | | 90–100 | А | jeles | megfeleltо | | 82–89 | В | jó | | 75–81 | С | | 64–74 | D | elégséges | | 60–63 | Е | | 35–59 | FX | nem felet meg az újbóli összeszerelés lehetőségével együtt | nem felet meg az újbóli összeszerelés lehetőségével együtt | | 0–34 | F | elégtelen a kurzus kötelező újratanulása mellett | elégtelen a kurzus kötelező újratanulása mellett | |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények** | A tudományos integritásra vonatkozó álláspont.  Minden típusú írásbeli munkát plágiumvizsgálatnak vetünk alá, és úgy tekintjük, hogy a szerző eredeti szövegének legalább 80%-át tartalmazza. Az írásbeli dolgozatok során tilos puskázni. A mobileszközök használata a különböző típusú haladásellenőrzések során csak a tanár engedélyével engedélyezett.  [Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)  [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)  **Módszertani támogatás**  - tankönyvek, kézikönyvek, oktatási segédanyagok, tudományos folyóiratok;  - előadásjegyzetek, szemináriumok és műhelymunkák; egyéni féléves feladatok és útmutatók a hallgatók önálló munkájához;  - multimédiás prezentációk a képzésekhez;  - oktatási videók, előadások, gyakorlati és oktatási intézményekben végzett oktatási tevékenységek videófelvételei.  A kurzus hardver- és szoftvereszközei  EPSON - projektor EB-W06, 2022, W10-11. Laptop HP 15s-fq 20xx UA.  Szoftver: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok** | **Ajánlott irodalom:**   1. Богдан Ж.Б., Солодовник Т.О. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціаль- ності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія» / Харків : НТУ «ХПІ», 2016. –– 68 с. 2. Середняк Т. К., Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання]: — Дніпро:, 2021, — 162 с. 3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2012. 4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. – К, 2011. 5. Власоваю О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К, 2005. 6. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків. – К., 2009. 7. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009. 8. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навч. посібник. – К., 2005. 9. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія – К., 2009. 10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012 11. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с. 12. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. / В. М. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с. 13. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. – Суми, 2010. 12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2011. 14. Роменець В. А. Історія психології ХХ століття : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. А. Роменець, І. П. Маноха. – Київ : Либідь, 1998. – 992 с. 15. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2012. 16. Москальов М. В.: Робоча програма «Вікова та педагогічна психологія» для студентіза напрямом підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська), Філологія (іноземна). 2014, Київ, Київський університет Імені Бориса Грінченка. 17. Дьоміна Г.А. Вікова та педагогічна психологія: Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної роботи та модульного контролю знань студентів. 2-е вид., випр. і доп. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 56 с. 18. Дьоміна Г.А. Психолого-педагогічний розвиток особистості сім’янина. – К., 2011. 19. Микитюк Н.В. Психологічні аспекти супроводу дітей раннього віку // Практична психологія та соціальна робота, 2008. 20. Cole, M. – Cole, S.R. : Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2010. 21. Berghauer-Olasz E.: Fejlődéslélektan. Jegyzet. Génius Alapítvány. 22. <http://genius-ja.uz.ua/sites/default/files/csatolmanyok/magyar-nyelvu-oktatasi-jegyzetek-es-magyar-nyelvu-szaknyelvi-szotarak-nyerteseinek-dokumentumjai-472/fejlodeslelektanijegyzet12mb.pdf> 23. Berghauer – Olasz E. (Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Вікова та педагогічна психологія / Módszertani segédanyag. Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № 8 від 03.12.2020 р.) p. 78   **Internetes források:**  <https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>  <http://psichology.com.ua/>  <https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>  Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>  Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>  Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу: <http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc>  Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : <http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf> |