**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Képzési szint** | **Magiszter** | **Tagozat** | **Nappali** | **Tanév/félév****1.** | **2023/2024** |

**Sillabusz**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe** | **Az oktatás pszichológiája**  |
| **Tanszék** | Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás-és Intézményvezetés Tanszék |
| **Képzési program** | (014) Középiskolai oktatás (Földrajz) |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma (előadás/szeminárium/önálló munka)** | A tantárgy típusa: kötelezőKreditek száma: 4Előadások: 24 óra.Szemináriumok / gyakorlati órák: 12 óra.Laboratóriumi munka: -Önálló munka: 84 óra.Az ellenőrzés formája: vizsga |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)** | Dr. Berghauer-Olasz Emőke PhDdocens, Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás-és Intézményvezetés Tanszékberghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua |
| **A tantárgy előkövetelményei** | Az oktatás pszichológiája kurzust a 01 Oktatás / Pedagógia területén a mesterdiplomás hallgatók képzésének strukturális és logikai rendszere biztosítja. Az oktatás pszichológiája tantárgyat a filozófiai, társadalom- és természettudományi diszciplínák rendszeréhez kapcsolódó komplex integrált tudományágnak tekintik. |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei** | *A pedagógiai pszichológia szorosan kapcsolódik a pedagógiához, az életkori és differenciálpszichológiához, a pszichofiziológiához - a pszichológiai tudomány egyik ága, amely a személyiség kialakulásának tényeit, mintáit és mechanizmusait tanulmányozza az oktatási folyamatban. Vagyis az emberi fejlődés sajátosságait tanulmányozza az oktatás és nevelés körülményei között.****Tárgya:*** *A pedagógiai pszichológia tárgya azok a mechanizmusok, minták és feltételek, amelyek biztosítják a személyiség kialakulásának folyamatát az oktatási tevékenységekben. Az oktatáspszichológia alanya a pedagógus által szervezett és irányított oktatási tevékenység folyamatában részt vevő személy.**A pedagógiai pszichológia* ***feladatai****: a tanulási folyamat szerkezetének és szabályszerűségeinek tanulmányozása; a feltételek meghatározása; a gyermekek életkori sajátosságainak tanulmányozása; módszertani eszközök létrehozása; az oktatási folyamatban résztvevők pszichológiai jellemzőinek tanulmányozása.****Cél:*** *pszichológiai szabályszerűségek, jellemzők, szakaszok, feltételek és kritériumok megértetése a leendő szakemberekkel, valamint a neveléslélektani ismeretek, erkölcsi normák és elvek elsajátításának biztosítása.**A tanulmányi program követelményeinek megfelelően a hallgatóknak:****ismerniük kell****:**- az ukrajnai felsőoktatás reformjának alapjait és a bolognai folyamat elképzeléseit;**- az ukrajnai oktatás rendszerét és szerkezetét;**- a felsőoktatási standardok szerkezetét;**- a pedagógia és a pszichológia módszertani és elméleti alapjait, a tanulás elveit;**- a felsőoktatási intézményben folyó tanítás formái, módszerei;**- a hallgatói korú fiatal fejlődésének pszichológiai jellemzői;**- a hallgatók oktatási és kognitív tevékenységeinek megszervezésének pszichológiai és pedagógiai szempontjai;**- a tanulási információk és a tanár és a diákok közötti oktatási információcsere pszichológiai és pedagógiai sajátosságai;**- a tanulók kognitív tevékenységének aktiválási módszerei;**- a tanulási eredmények ellenőrzésének és elemzésének elvei;**- az új és információs technológiák lényege a felsőoktatásban.****Képesnek kell*** *lennie:**- pszichológiai és pedagógiai ismeretek felhasználása a szakmai tevékenységek szervezéséhez (tervezés, ellenőrzés, csoportvezetés stb.);**- a tananyag tartalmának kidolgozására, strukturálására és a különböző típusú órák megtartására;**- figyelembe veszi a felsőoktatási oktatási folyamatban résztvevők tanulási tevékenységének pszichológiai jellemzőit;* *- a hallgatók kognitív tevékenységének megszervezése és irányítása, a hallgatók kritikai gondolkodásának és a tevékenységek végzésére való képességének kialakítása annak minden összetevőjében;**- elemezze az oktatási és módszertani szakirodalmat, és használja azt a pedagógiai gyakorlatban;**- integrálja azokat az ismereteket, amelyek hozzájárulnak az egyén fejlődéséhez, kreatív potenciáljának kibontakoztatásához;**- meghatározza a tanítás és az ellenőrzés módszereit és eszközeit;**- figyelemmel kíséri és értékeli az eredményeket, és korrigálja a tanulási folyamatot.****Kompetenciák****Képesség a komplex feladatok és problémák megoldására a középfokú oktatás területén végzett szakmai tevékenységekben, amelyeket a feltételek és követelmények bizonytalansága jellemez, és amelyek innovációk végrehajtásával járnak. Képes a földrajzi tudományok modern eredményeinek kutatására és alkalmazására a középiskolai oktatásban. Fejlett szociális kompetenciákkal ("soft skills") rendelkezzen, amelyek szükségesek a sikeres problémamegoldáshoz a csapatmunkában és a diákokkal való együttműködésben.****Általános kompetenciák:*** *ЗК1.Az ismeretek gyakorlati helyzetekben való alkalmazásának képessége.****Szakmai kompetenciák:*** *ФК5. Képesség arra, hogy hatékony módszereket alkalmazzon a tanulók önfejlesztésre való motiválására, a fejlődés irányítására és a megalapozott pozitív önbecsülés kialakítására.* *ФК6. Képesség az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos interakcióra.* *ФК7. Képesség a biztonságos és befogadó oktatási környezet működésének biztosítására.****A program tanulási eredményei****:**РН1. Bizonyítja, hogy képes alkalmazni a pszichológiai, pedagógiai, alap- és alkalmazott tudományok (a szakterületnek megfelelően) ismereteit az oktatási tevékenységek gyakorlati helyzeteiben, elmélyíti a szakterület ismereteit.* *РН7. Azonosítja, elemzi és jellemzi a pedagógiai innovációkat, bizonyítja, hogy képes azokat a szakmai tevékenységek során a gyakorlatban alkalmazni.* *РН8. Leírja a pedagógiai tevékenység minőségének mutatóit, elemzi a belső és külső tényezők ezekre gyakorolt lehetséges hatását, azonosítja az egyéni szakmai igényeket, a saját pedagógiai készségek fejlesztésének módjait, kiválasztja a szakmai fejlődéshez szükséges forrásokat az egész életút során.* *РН10. Megnevezi és elemzi a tanulók önfejlesztésre való motiválásának módjait, bizonyítja, hogy képes gyakorlati megvalósítási tervet kidolgozni a megfelelő pozitív önértékelés és önazonosság kialakítására.* *РН11. Bizonyítja, hogy képes biztosítani az oktatási folyamat résztvevőivel való konstruktív és biztonságos interakciót.* *РН12. Ismeri és betartja a biztonságos és befogadó oktatási környezet működésének feltételeit.**РН13. Demonstrálja az önálló és a csapatban való cselekvés képességét.**Tartalmi modulok:****Tartalmi modul 1.*** A PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEI. A NEVELÉS- ÉS OKTATÁSPSZICHOLÓGIA ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEI. 1. A neveléspszichológia tárgya és feladatai2. A neveléspszichológia történeti vonatkozásai3. A neveléspszichológia módszerei4. A tanulási motiváció általános mintái5. A tanítás és a tanulás pszichológiája.6. A tanulók pszichológiai jellemzői.7. Az inkluzív oktatás pszichológiája.***Tartalmi modul 2.*** A TANÁRI SZEMÉLYISÉG PSZICHOLÓGIAI PORTRÉJA A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGGEL ÖSSZEFÜGGÉSBEN8. A szakmai motiváció jelentősége a leendő szakember személyiségének kialakulásában.9. A tanár személyiségének pszichológiai portréja a pedagógiai tevékenység és a tanári kar kontextusában. 10. A pedagógusok és a pedagógusok közötti párbeszéd. A pedagógiai tevékenység és a szakmai kommunikáció pszichológiája.11. A felsőoktatási tanár szakmai és pedagógiai tevékenységének sajátosságai.12. A felsőoktatási tanárral szemben támasztott pszichológiai és pedagógiai követelmények.13. A felsőoktatásban tevékenykedő tanár pedagógiai arculata.14. Szakmai stressz és "szakmai kiégés" a tanításban. Megelőzésük eszközei.15. Pedagógiai helyzetek és konfliktusok. |
| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei** | Az "Oktatás pszichológiája tantárgy hallgatóinak tanulmányi eredményeit a modul-értékelési rendszer szerint értékelik. A hallgató teljesítményét a tantárgy tanulása során 100 pontos rendszerben értékeljük. A félév során a hallgatók öt (5) esszét (dolgozatot) írnak az előadások anyagából és az önálló munka témáiból. A hallgatók a munkájukat feltöltik a Classroom felületre.Az értékelés skálája

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tanulási tevékenységek összesített pontszáma |  ECTSskála | A nemzetközi skálán elért pontszám |
| vizsgára, tanfolyami projektre (munkára), szakmai gyakorlatra | beszámolóra |
| 90–100 | А | jeles | megfeleltо |
| 82–89 | В | jó |
| 75–81 | С |
| 64–74 | D | elégséges |
| 60–63 | Е  |
| 35–59 | FX | nem felet meg az újbóli összeszerelés lehetőségével együtt | nem felet meg az újbóli összeszerelés lehetőségével együtt |
| 0–34 | F | elégtelen a kurzus kötelező újratanulása mellett | elégtelen a kurzus kötelező újratanulása mellett |

 |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények** | A tudományos integritásra vonatkozó álláspont.Minden típusú írásbeli munkát plágiumvizsgálatnak vetünk alá, és úgy tekintjük, hogy a szerző eredeti szövegének legalább 80%-át tartalmazza. Az írásbeli dolgozatok során tilos puskázni. A mobileszközök használata a különböző típusú haladásellenőrzések során csak a tanár engedélyével engedélyezett.[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)**Módszertani támogatás**- tankönyvek, kézikönyvek, oktatási segédanyagok, tudományos folyóiratok;- előadásjegyzetek, szemináriumok és műhelymunkák; egyéni féléves feladatok és útmutatók a hallgatók önálló munkájához;- multimédiás prezentációk a képzésekhez;- oktatási videók, előadások, gyakorlati és oktatási intézményekben végzett oktatási tevékenységek videófelvételei.A kurzus hardver- és szoftvereszközeiEPSON - projektor EB-W06, 2022, W10-11. Laptop HP 15s-fq 20xx UA.Szoftver: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok** | **Ajánlott irodalom:**1. Богдан Ж.Б., Солодовник Т.О. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціаль- ності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія» / Харків : НТУ «ХПІ», 2016. –– 68 с.
2. Середняк Т. К., Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання]: — Дніпро:, 2021, — 162 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2012.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. – К, 2011.
5. Власоваю О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К, 2005.
6. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків. – К., 2009.
7. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009.
8. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навч. посібник. – К., 2005.
9. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія – К., 2009.
10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012
11. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.
12. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. / В. М. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.
13. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. – Суми, 2010. 12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2011.
14. Роменець В. А. Історія психології ХХ століття : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. А. Роменець, І. П. Маноха. – Київ : Либідь, 1998. – 992 с.
15. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2012.
16. Москальов М. В.: Робоча програма «Вікова та педагогічна психологія» для студентіза напрямом підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська), Філологія (іноземна). 2014, Київ, Київський університет Імені Бориса Грінченка.
17. Дьоміна Г.А. Вікова та педагогічна психологія: Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної роботи та модульного контролю знань студентів. 2-е вид., випр. і доп. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 56 с.
18. Дьоміна Г.А. Психолого-педагогічний розвиток особистості сім’янина. – К., 2011.
19. Микитюк Н.В. Психологічні аспекти супроводу дітей раннього віку // Практична психологія та соціальна робота, 2008.
20. Cole, M. – Cole, S.R. : Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2010.
21. Berghauer-Olasz E.: Fejlődéslélektan. Jegyzet. Génius Alapítvány.
22. <http://genius-ja.uz.ua/sites/default/files/csatolmanyok/magyar-nyelvu-oktatasi-jegyzetek-es-magyar-nyelvu-szaknyelvi-szotarak-nyerteseinek-dokumentumjai-472/fejlodeslelektanijegyzet12mb.pdf>
23. Berghauer – Olasz E. (Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Вікова та педагогічна психологія / Módszertani segédanyag. Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № 8 від 03.12.2020 р.) p. 78

**Internetes források:**<https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm><http://psichology.com.ua/><https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm>Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу: <http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc>Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : <http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf> |