

**MINISZTERSTVO OSVITI I NAUKY UKRAЇNI
UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTERIUMA**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

**Кафедра філології
Filológia Tanszék**

**Навчально-методичний посібник
з англійської мови для студентів ОС «Бакалавр» для
немовних спеціальностей**

**Tantárgyi útmutató idegen nyelvből (angol) 1 nem angol szakos
hallgatók számára**

Берегово / Beregszász – 2020

Розробники навчально-методичного посібника / A módszertani útmutató kidolgozói: Гнатик К. Б., Фодор К. Й., Лехнер І. Г., Яблонько А. В. / Hnatik Katalin, Fodor Katalin, Lechner Ilona, Jablonykó Tamás.

Затверджено на засіданні кафедри філології

Протокол №1 від „27” серпня 2019 року

Jóváhagyva a Filológia Tanszék ülésén

Augusztus 27-án, jegyzőkönyv száma: 1.

Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту

ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № 5 від 27.08.2020 р.)

ВСТУП

Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів ОС «Бакалавр» для немовних спеціальностей створена для студентів першого курсу, які вивчають англійську мову як іноземну, і включає всі теми, передбачені для них у навчальній програмі.

Навчально-методичний посібник складається з двох частин. У першій частині подано граматичне резюме та пояснення кожного граматичного явища. Таблиці та приклади допомагають оволодіти структурою дієслівних часів.

Друга частина містить завдання для відпрацювання кожної граматичної структури, і містить такі завдання, як вибір потрібної форми із декількох запропонованих, заповнення пропусків відповідною граматичною формою, тестові завдання.

Під час складання обох частин навчально-методичного посібника був зроблений великий наголос на тому, щоб даний посібник базувався на навчальній програмі і щоб завдання ефективно допомагали в засвоєнні необхідних знань.

Bevezető

А Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів ОС «Бакалавр» для немовних спеціальностей с. jegyzet az angolt, mint idegen nyelvet tanuló hallgatók számára készült, és tartalmazza mindazokat a témákat, amelyeket a tanterv előír számukra.

A jegyzet két részre van felosztva. Az első rész nyelvtani összefoglalót, magyarázatokat nyújt az egyes nyelvtani jelenségek megértéséhez. Az igeidők szerkezetének ábrázolását táblázatok és különböző sablon mondatok segítik. Az első rész továbbá igyekezett összegyűjteni az egyes nyelvtani egységek használatára vonatkozó előírásokat. A második rész az egyes nyelvtani részek begyakorlására szolgáló feladatokat tartalmaz. A feladatokhoz tartozó instrukciók angol nyelven készültek. A feladattípusok között megtalálható többek között a feleletválasztós, egymáshoz rendeléses, kiegészítő, átalakító illetve a rövid választ igénylő feladat.

Mielőtt a gyakorlatok kipróbálásához kezdenének az olvasók, érdemes gondosan áttanulmányozni a kiadvány első részét, hogy átfogó képet kapjanak a nyelvtani jelenségek használatáról. Ha menet közben kérdések merülnek fel, ide többször is vissza lehet térni, illetve a kiadvány végén felsorolt források részletesebb tájékozódást is lehetővé tesznek.

PART 1
Grammar Summary
Tenses

Present Simple

Képzési szabályok:

Az egyszerű jelen időben lévő igék alakja megegyezik az igék első szótári alakjával, kivéve az egyes szám harmadik személyt (E/3), ahol “s” végződést kapnak.

Kérdésnél és tagadásnál a *do* segédigét használjuk (E/3 esetében a segédige *does*), illetve annak tagadó alakjait *do not/ does not*. Gyakori a rövidített alakjainak használata a *don't/ doesn't*.

	Kijelentő mondat	Tagadó mondat	Kérdő mondat
I	study	do not (don't) study	Do I study?
You	study	do not (don't) study	Do you study?
He, she, it	study	does not (doesn't) study	Does he/she/it study?
We	study	do not (don't) study	Do we study?
You	study	do not (don't)	Do you study?

		study	
They	study	do not (don't) study	Do they study?

A) Azok az igék, amelyek végződése “o”, “ss”, “sh”, “ch” és “x”, az “s” helyett “es” végződést kapnak harmadik személy egyes számban.

Pl.: do – does kiss – kisses watch – watches

B) Ha a szó végi “y” előtt mássalhangzó áll, az “y” “i”-re változik és a szó “es” végződést kap.

Pl.: carry – carries try – tries

Leggyakrabban használt időhatározók:

always	often	every day, every week, etc.
never	occasionally	on Mondays, on Sundays etc.
usually	sometimes	twice a month, once a year etc.
rarely	generally	seldom

Használata:

1. Szokásos, ismétlődő, rendszeres cselekvésnél a jelenben. A magyar “szoktam” kifejezésére ezt az igeidőt használjuk az angolban.

Pl.: He often works at night. I visit him twice a week.

2. Az alanyra általában jellemző cselekvés kifejezésekor.

Pl.: He eats a lot. I like ice-cream.

3. Általános igazság kifejezésekor.

Pl.: Water boils at 100 Celsius degree.

4. Menetrendeknél.

Pl.: The train leaves at 5 p.m.

5. Könyvek, filmek cselekményének, kritikájának felvázolása.

Pl.: The story takes place in New York.

6. Vélemény kifejezésekor.

Pl.: I think he is clever.

Present Continuous

Képzési szabályok:

Ezt az igeidőt a “be” létige jelen idejű ragozott alakjával és az ige “-ing”-es alakjával képezzük. Kérdésnél fordított szórendet használunk, tagadásnál pedig a “not” tagadó szót beillesztjük az alany és a létige közé.

	Kijelentő mondat	Tagadó mondat	Kérdő mondat
I	I am (I'm) working	I am not (I'm not) working	Am I working?
you	You are (you're) working	You are not (aren't) working	Are you working?
he, she, it	He, she, it is (he's, she's, it's) working	He, she, it is not (isn't) working	Is he/she/it working?
we	We are (we're) working	We are not (aren't) working	Are we working?
you	You are (you're)	You are not (aren't)	Are you

	working	working	working?
they	They are (they're) working	They are not (aren't) working	Are they working?

A) Ha az ige “e”-re végződik, akkor az “e”-t elhagyjuk és úgy tesszük hozzá az “-ing” ragot, kivéve az “ee” végződésű szavakat.

Pl.: argue – arguing hate – hating

agree – agreeing see – seeing

B) Az egy szótagú igéknél, ha azok csak egy magánhangzót tartalmaznak és egyes mássalhangzóra végződnek, a szó végi mássalhangzót megkettőzzük.

Pl.: hit – hitting run – running stop – stopping

C) A két vagy több szótagú igéknél is megkettőződik a szó végi mássalhangzó, ha az utolsó szótagban csak egy magánhangzó van, egyes mássalhangzóra végződik és az utolsó szótagra esik a hangsúly.

Pl.: admit – admitting begin – beginning prefer – preferring

D) A szó végi “l” egyes magánhangzó után mindig megkettőződik. (kivéve az amerikai angolban)

Pl.: travel – travelling

E) A szó végi “y” változatlan marad, de az “ie” végű igéknél az “ie” “y”-ra változik.

Pl.: stay – staying carry – carrying

die – dying lie – lying

Leggyakrabban használt időhatározók:

now, just now, right now, at the moment

Használata:

1. A jelen pillanatban végbemenő folyamatos vagy pillanatnyi cselekvés kifejezésére.

Pl.: It is snowing.

2. A jelen bizonyos időszakára jellemző cselekvés kifejezésekor.

Pl.: He is learning Spanish. (most, folyamatosan, de nem feltétlen a beszéd pillanatában is.)

3. Használhatjuk gyakran ismétlődő cselekvések esetén gyakoriságot kifejező határozó mellett, ha a cselekvés ismétlődő jellege zavarja a beszélőt.

Pl.: Jane is always watching TV. (A beszélő véleménye szerint ez túl gyakori cselekvés és feltehetőleg zavarja őt).

4. Használható egy meghatározott időponttal összefüggésben, általában a napi tevékenységek leírásánál és elbeszélésekben.

Pl.: Tom is having dinner at 7 p.m.

5. Képek, fényképek körülírásánál.

Pl.: She is walking in the forest in the picture.

Általában nem használjuk folyamatos alakban a következő igéket:

a) Érzékelést kifejező igék:

hear, see, smell, notice – eredeti jelentésükben, observe (észrevesz jelentésben), feel (érezni, gondolkodni), look (vmilyennek kinézni),

look on (vmilyennek tekinteni), look down on (lenézni vkit) és taste (vmilyen ízűnek lenni).

Kivételek:

- feel: - használható folyamatos alakban, ha “ tapintani” jelentésben használjuk.

Pl.: The doctor is feeling Jane’s pulse now.

- look: - “megnézni” jelentésben használható folyamatos alakban.

Pl.: Why are you looking at me?

- smell: - “megszagolni” jelentésben használható folyamatos alakban.

Pl.: Why are you smelling the food?

- taste: - “megkóstolni” jelentésben használható folyamatos alakban.

Pl.: He is tasting the meat to see if it is spicy enough.

- see: - “találkozni valakivel, meglátogatni” jelentésben használható folyamatos alakban.

Pl.: I am seeing my friend tomorrow.

b) Érzelmeket kifejező igék:

adore, appreciate (“értékelni” jelentésben), care for (szeretni vkit jelentésben), desire, dislike, like, fear, hate, love, respect, value, want, wish.

c) Gondolkodást kifejező igék:

agree, appreciate (“megérteni” jelentésben), believe, expect (“gondol, hisz” jelentésben), forget, know, mean, realize, recognize, remember, see (“megérteni” jelentésben) suppose, think (vmilyen véleményen lenni), trust (“hinni, bízni” vkiben), understand.

Kivételek:

- think: - "gondolkozni" értelemben használható folyamatos alakban.

Pl.: I am thinking of buying a car.

d) Birtoklást kifejező igék:

belong, owe, own, possess

Past Simple

Képzési szabályok:

Az egyszerű múlt idő szabályos vagy rendhagyó igék különböző alakjaival fejezhető ki. Szabályos igék esetén az ige első szótári alakjához tesszük az "- ed" végződést. Rendhagyó igéknél azok második alakját használjuk.

Pl.: wash – washed see – saw

Tagadásnál a "did not" (didn't) segédige használandó.

Pl.: I did not (didn't) study.

Kérdésnél a "did" segédigét használjuk.

Pl.: Did you study?

A) Szabályos ige esetén, ha az ige rövid mássalhangzóra végződik, ami előtt rövid magánhangzó áll, akkor az utolsó mássalhangzó megkettőződik. Pl.: stop - stopped

B) Ha az "y"-ra végződő szabályos iginél az "y" előtt mássalhangzó áll, akkor az "y"-ból "i" lesz.

Pl.: study-studied

Használata:

1. Múlt idejű egyszeri cselekvéseknél.

Pl.: I saw him yesterday.

2. Múlt idejű szokásos cselekvéseknél.

Pl.: When I was younger, I visited him twice a week.

3. Két múlt idejű időpont között lezajlott cselekvéseknél:

Pl.: Tom lived in Madrid from 2001 to 2005.

4. Olyan szokás kifejezésére, amely ma már nem jellemző az alanyra, a “used to”-t használjuk.

Pl.: I used to drink coffee when I was younger.

Kérdés: Did you use to drink coffee when you were younger?

Tagadása: I didn't use to drink coffee when I was younger.

Leggyakrabban használt időhatározók:

last night/week/month/year, once, when, yesterday, two days ago, one day/morning/ afternoon, then, at that time.

Irregular Verbs (Rendhagyó igék)

(A táblázat nem tartalmazza az összes rendhagyó igét)

főnévi igenév	múlt idő	befejezett melléknévi igenév	magyar jelentés
----------------------	-----------------	---	----------------------------

be

was/were

been

lenni

become

became

become

vmivé válik

begin

began

begun

elkezd

bend	bent	bent	hajlít, hajlik
bet	bet	bet	fogad vmibe
bleed	bled	bled	vérzik
blow	blew	blown	fúj
break	broke	broken	eltörik
bring	brought	brought	hoz
build	built	built	épít
catch	caught	caught	elkap
choose	chose	chosen	választ
come	came	come	jön
cost	cost	cost	kerül vmibe
cut	cut	cut	vág, nyír
do	did	done	csinál vmit
draw	drew	drawn	rajzol
drink	drank	drunk	iszik
drive	drove	driven	vezet
eat	ate	eaten	eszik
fall	fell	fallen	esik
feed	fed	fed	etet, táplál
feel	felt	felt	érez
fight	fought	fought	harcol
find	found	found	megtalál
forget	forgot	forgotten	elfelejt
get	got	got	kap, eljut vhová
give	gave	given	ad
go	went	gone	megy
grow	grew	grown	növkedik
have	had	had	bír vmivel (van)
hear	heard	heard	hall

hide	hid	hidden	elrejtőzik, elrejt
hit	hit	hit	üt
hold	held	held	(kezében) tart,
hurt	hurt	hurt	megsért, megbánt
keep	kept	kept	tart, megtart
know	knew	known	tud, ismer
leave	left	left	elhagy, elindul
lend	lent	lent	kölcsönad
lie	lay	lain	fekszik
lose	lost	lost	elveszít
make	made	made	készít, csinál
mean	meant	meant [e]	jelent vmit/vki
meet	met	met	találkozik
pay	paid	paid	fizet
put	put	put	tesz vmit vhová
read	read	read	olvas
ride	rode	ridden	lovagol
ring	rang	rung	cseng/csenget
run	ran	run	fut
say	said	said	mond
see	saw	seen	lát
sell	sold	sold	elad
send	sent	sent	elküld
shine	shone	shone	ragyog, süt
show	showed	shown	mutat
sing	sang	sung	énekel
sit	sat	sat	ül
sleep	slept	slept	alszik
speak	spoke	spoken	beszél

spend	spent	spent	elkölt/eltölt (időt)
stand	stood	stood	áll
steal	stole	stolen	ellop
swim	swam	swum	úszik
swing	swung	swung	lóg, himbálódzik
take	took	taken	elvesz, tesz
teach	taught	taught	tanít
tear	tore	torn	elszakít, összetép
tell	told	told	elmond
think	thought	thought	gondol, hisz
throw	threw	thrown	eldob
wake	woke	woken	felkel
wear	wore	worn	visel, hord
win	won	won	győz, nyer
write	wrote	written	ír

Past Continuous

Képzési szabályai:

A “to be” létige múlt idejű alakjával és a ige “-ing”-es alakjával képezzük. A létige egyes számban *was* többes számban *were*.

Pl.: I was working all day.

Tagadásnál a “not” tagadó szót a létige után tesszük. Rövidített alakjai a *wasn't/ weren't*.

Pl.: I was not (wasn't) working all day.

Kérdésnél fordított szórendet használunk, a létige és az alany helyet cserél egymással.

Pl.: Was he working all day?

Használata:

1. A múlt egy adott időpontjában végbemenő cselekvés kifejezésére.

Pl.: Was he cooking at six o'clock?

2. Olyan múlt idejű cselekvésnél, amely a múltban hosszabb ideig tartott.

Időhatározók:

all day/ night, all the morning/afternoon/evening, from to, until.

Pl.: He was translating letters all night.

3. Két múltbeli cselekvés közül a tartósabb megjelölésére. A tartósabb cselekvést a rövidebb többnyire félbeszakítja.

Pl.: I was watching TV when he came in.

4. Két párhuzamosan folyó, tartós cselekvés kifejezésére.

Pl.: While Ann was listening to music her younger brother was playing football.

Present Perfect

Képzési szabályai:

A “have” segédige jelen idejű alakjával (melynek E/3 alakja a “has”) és az ige harmadik alakjával képezzük.

Pl.: As I know well, you have already met her husband.

Kérdés:

Pl.: Have you met her husband yet?

Tagadás:

Pl.: As I know well, you haven't met her husband yet.

Használata:

1. A cselekvés a múltban történt, de a jelenbeli eredményét ki akarjuk hangsúlyozni.

Pl.: I have already seen that film. Let's watch another one.

2. A cselekvés a múltban kezdődött és közvetlenül a jelen pillanat előtt fejeződött be, de a eredménye fontos a jelenben.

Pl. She has just had dinner.

3. A cselekvés a múltban kezdődött és a jelenben is tart. Jelen idővel fordítjuk magyarra.

Pl: My sister has worked there for two years.

Pl.: My sister has worked since October.

“for” a cselekvés időtartamát, “since” az időpont kezdetét jelöli.

4. Múltbeli cselekvéseknél, ha azok ideje nem pontosan meghatározott.

Pl.: I have posted the letters.

5. Le nem zárult cselekvéseknél, amelyek egy adott időn belül történnek és még megismétlődhetnek.

Pl.: I haven't seen him recently.

6. Élmények kifejezésekor. Általában a melléknevek felsőfokú alakjait társítjuk hozzá.

Pl.: It is the best place I have ever been to.

Present Perfect Continuous

Képzési szabályai:

a “have/has” segédigével, a létige harmadik alakjával (“been”) és az ige “ing” -es alakjával képezzük.

Pl.: I am tired. I have been running all day.

Kérdés:

Pl.: Have you been running all day?

Tagadás:

Pl.: I haven't been running all day.

Használata:

Olyan cselekvéseknél fordul elő, amikor valami múltban kezdődött és jelenleg is tart, vagy éppen most fejeződött be. A hangsúly a folyamaton van, nem pedig az eredményen.

Pl.:

I have been working for 3 hours but I haven't finished it.

Past Perfect

Képzési szabályai:

A Past Perfect igeidőt a “had” segédigével és az ige harmadik alakjával képezzük.

Pl.: By the end of the week, she had read 50 pages.

Kérdés:

Pl.: How many pages had she read by the end of the week?

Tagadás:

Pl.: She hadn't read 50 pages by the end of the week.

Használata:

1. Két múltbeli cselekvés esetén akkor használunk Past Perfect igeidőt a korábbi cselekvés fordításakor, ha annak hatását a későbbi cselekvésre ki akarjuk emelni.

Pl.: After I had cleaned my room, I was allowed to watch TV.

2. Egy bizonyos múltbeli időpont előtti eseménysor összegzésekor, kiemelésekor használjuk ezt az igeidőt.

Pl.: By the time he came home, I had written three letters.

3. Egy bizonyos múltbeli esemény történéseinek a magyarázata.

Pl.: We lost our match because he had broken his leg.

Past Perfect Continuous

Képzési szabályai:

A Past Perfect Continuous igeidőt a "had" segédigével, a létige harmadik alakjával ("been") és az ige "ing" -es alakjával képezzük.

Pl.: She had been cooking for two hours when he came home.

Kérdés:

Pl.: For how many hours had she been cooking for two hours when he came home?

Tagadás:

Pl.: She hadn't been cooking for two hours.

Használata:

1. Olyan cselekvésnél használjuk, amely a múltban kezdődött és egy későbbi múltbeli cselekvésig vagy időpontig már egy ideje folyamatban volt.

Pl. How long had you been studying Spanish when you left for Spain?

2. Olyan cselekvésnél is használjuk ezt az igeidőt, amely a múltban megtörtént, befejeződött, de hatással volt egy azt követő, szintén múltbeli cselekvésre és ezt ki akarjuk emelni.

Pl.: Yesterday he looked tired. He had been working all day .

Future forms

Vannak olyan szerkezetek az angol nyelvben, amelyek segítségével nemcsak jelen időt, de jövő időt is kifejezhetünk bizonyos helyzetekben. Ilyen például az alábbi két szerkezet, amelyekről már az előzőekben volt szó a jelen idő kapcsán:

I. Present Simple

II. Present Continuous

Képzési szabályaik:

I. Present Simple

A Present Simple esetében a cselekvés a jövőben kész menetrend vagy meghatározott program szerint történik.

Pl.: My train arrives at 2 o'clock p.m.

“to be going to” (készül valamit megtenni)

II. Present Continuous

A Present Continuous esetében előre megbeszél, eltervezett jövőbeli cselekvésről van szó.

Pl.: I am visiting him on Tuesday.

Jövő időt az angol nyelvben más szerkezetek használatával is kifejezhetünk. Az egyik leggyakoribb példája ennek a be+going to használata.

III Be +going to

A “be going to” szerkezetet használjuk a következő esetekben:

1. Előre elhatározott cselekvéseknél

Pl.: 'Have you decided how to solve this problem?' 'Yes, I am going to call him tomorrow.'

2. Olyan esetekben, amikor minden jel arra vall, hogy valami be fog következni.

Pl.: The sky is cloudy. It's going to rain.

Future Simple

Képzési szabályai:

A will + ige szótári alakját használjuk a következő esetekben:

1. Jóslás vagy ténymegállapítás a jövővel kapcsolatban.

Pl.: He will be ten years old in May.

2. Hivatalos bejelentés.

Pl.: The Queen will visit Australia next week.

3. Időjárás előrejelzés.

Pl.: The weather will be extremely cold tomorrow.

4. Olyan cselekvés, amelyet a beszéd pillanatában határoztunk el.

Pl.: 'I am short of money.' 'I will give you some.'

5. Ígéretet, visszautasítást, kérést, reményt, kifejező igékkel:

promise, think, hope, feel, believe.

Pl.: I hope you will get the job you want.

Future Continuous

Képzési szabályai:

Ezt az igeidőt a “will” segédigével, “be” létige jelen idejű ragozott alakjával és az ige “-ing”-es alakjával képezzük. Kérdésnél fordított szórendet használunk, tagadásnál pedig a “not” tagadó szót helyezzük a “will” és a “be” igék közé.

Pl.: He will be writing letters at seven o'clock.

Pl.: Will he be writing letters at seven o'clock.

Pl.: He will not (won't) be writing letters at seven o'clock.

Használata:

1. A jövő egy bizonyos időpontjában végbemenő cselekvés kifejezésére.

Pl.: I will be cooking when you come back.

2. Olyan cselekvés esetén, amely a jövőben huzamosabb ideig fog tartani.

Pl.: They will be skiing all afternoon.

3. Meghatározott program részét képező cselekvésnél.

Pl.: I will be meeting Tom tomorrow.

Future Perfect

Képzési szabályai:

A Future Perfect igeidőt a “will” és a “have” segédigékkel, valamint az ige harmadik alakjával képezzük

Pl.: We will have finished by April.

Kérdés:

Pl.: Will we have finished by April?

Tagadás:

Pl.: We won't have finished by April.

Használata:

1. Olyan jövőbeli cselekvésnél használjuk, amely egy jövőbeli időpont vagy egy másik jövőbeli cselekvés kezdete előtt be fog fejeződni.

Pl.: I'll have completed it by ten o'clock.

2. Olyan cselekvés, amely még folyamatban lesz egy későbbi cselekvés megindulásakor.

Pl.: Ann and her husband will have been there for three weeks by the time you arrive.

Future Perfect Continuous

A Future Perfect Continuous igeidőt a “will”, a “have” és a “been” segédigékkel és az ige “ing” -es alakjával képezzük.

Pl.: She is always coming late. I will have been waiting for her for hour when she arrives.

Kérdéshez fordított szórendet, tagadáshoz a “not” tagadó szót használjuk.

Használata:

Olyan cselekvésnél használjuk, amely egy későbbi jövőbeli cselekvésig vagy időpontig már egy ideje folyamatban lesz.

Pl.: By the end of the year, he will have been working here for three years.

Passive Voice

Ez a szerkezet az angol nyelvben igen gyakori, főleg az írott nyelvben. Akkor használjuk, amikor nem fontos vagy nem ismert a cselekvő személy, hanem a cselekvésen, illetve a tárgyon van a

hangsúly. Fontos megjegyezni, hogy csak tárgyas igéből képezhető. A cselekvő mondat tárgya a szenvedő mondatban alanya lesz.

A szenvedő mondat igeideje mindig megegyezik a cselekvő mondat igeidejével.

Képzése:

Minden igeidőnek van szenvedő alakja, de néhánynak olyan bonyolult a képzése, hogy gyakorlatilag még az angol anyanyelvűek sem használják. Ez azt jelenti, hogy csak nyolc igeidőből képezünk szenvedő alakot.

	Past	Present	Future
Simple	was/were + done	am/is/are + done	will + be + done
Continuous	was/were + being + done	am/is/are+ being + done	_____
Perfect	had + been + done	have/has + been + done	will + have + been + done
Perfect Continuous	_____	_____	_____

Present Simple

Pl.: English is spoken all over the world.

Past Simple

Pl.: This book was written by his aunt.

Future Simple

Pl.: This parcel will be posted tomorrow.

Present Continuous

Pl.: His car is being washed now.

Past Continuous

Pl.: His car was being washed when I called him.

Present Perfect

Pl.: This parcel has already been posted.

Future Perfect

Pl.: This parcel will have been posted by tomorrow.

Past Perfect

Pl.: By the time I arrived home, the letter had already been posted.

Szenvedő szerkezet módbeli segédigékkel

Pl.: This letter should be posted.

Vannak olyan igék, amelyeket két tárgy is követhet. Ilyen esetekben a cselekvő mondatot kétféleképpen lehet megalkotni.

Pl.: My best friend gave me an interesting book. vagy:

My best friend gave an interesting book to me.

A mondatok értelme megegyezik.

A következő igék esetében gyakori a két tárgy: ask, pay, offer, sell, promise, tell, teach, show, send és mivel a passzív mondat alanya a cselekvő mondat tárgya, ezekben az esetekben mindkét szó lehet a szenvedő mondat alanya.

A mondat szenvedő szerkezetben:

1. I was given an interesting book. vagy:

2. An interesting book was given to me. (Amennyiben a mondat alanya a tárgy, úgy a szenvedő szerkezetben lévő ige után prepozíció áll, jelen esetben a *to*.)

Amikor ezeket az igéket használjuk szenvedő szerkezetben, akkor gyakoribb, hogy a személy lesz a mondat alanya: (I was given an interesting book.)

Get

A beszélt angol nyelvben gyakran használják a *get* igét a *be* létige helyett a szenvedő szerkezetben olyan esetben, ha valami történik, különösen valami kellemetlen vagy váratlan:

Pl.: When I was on holiday, my car got stolen.

Pl.: Last week my leg got broken.

It is said that / He is said to (azt mondják róla)

(1) People say that he is a very good pianist.

(2) It is said that he is a very good pianist.

(3) He is said to be a very good pianist.

Mindhárom mondat ugyanazt jelenti: Azt mondják róla, hogy ő egy nagyon jó zongoraművész. Nem az a fontos, hogy ki állítja ezt, hanem maga a tény, hogy sokak szerint ő egy nagyon jó zongoraművész.

Ezek a szerkezetek más igékkel is alkalmazhatók:

said (azt mondják), known (úgy tudják), believed (azt hiszik), thought (azt hiszik), considered (úgy tartják), reported (úgy hírlík), expected (azt várják).

Pl.: It is believed that he is a very good pianist.

Adjectives

Az angol mellékneveknek három fokát különböztetjük meg: alap-, közép- és felsőfokról beszélhetünk.

1. Az egyszótagú melléknevek, valamint a kétszótagú melléknevek közül a *-le*, *-er*, *-ow*, *-y* és *-some* végű mellékneveket közép fokban az *-er*, felső fokban a melléknév előtt álló határozott névelő *the* és a melléknév után álló *-est* végződés segítségével képezhetjük. Ezeket a kétszótagú mellékneveket *more* és *the most* szavakkal is fokozhatjuk.

Pl.: fast - faster – the fastest

simple - simpler – the simplest

simple - more simple – the most simple

Az egyszótagú, egy mássalhangzóra végződő, rövid magánhangzójú szavak megduplázzák a szóvégi mássalhangzójukat.

Pl.: big – bigger - the biggest

2. Az 1. pontban felsorolt kétszótagúakhoz nem tartozó, valamint a kettőnél több szótagú mellékneveket a *more* és a *the most* szavak segítségével kell fokozni.

Pl.: beautiful – more beautiful – most beautiful

3. Rendhagyó fokozás

good - better - the best

bad - worse - the worst

many - more - the most

little - less - the least

much - more - the most

far - farther - the farthest (távolságra utal, jelentése: távolabbi, legtávolabbi)

far - further - the furthest (időre utalhat, vagy jelentése lehet: további, azonfelül)

old - older - the oldest (öregebb)

old - elder - the eldest (idősebb)

4. A lefelé fokozásnál, vagyis ha arra akarunk utalni, hogy valami kevésbé vagy legkevésbé bír valamilyen tulajdonsággal, minden esetben a *less* és a *the least* szavakat használjuk.

Pl.: This is the least interesting book I have ever read.

Hasonlító szerkezetek

Alapfok

Ez a szerkezet azt fejezi ki, hogy az egyik dolog ugyanannyira rendelkezik, vagy éppen nem rendelkezik valamilyen tulajdonsággal, mint a másik.

as.....as Pl.: He is as clever as his brother.

not so.....as Pl.: He is not so clever as his brother.

not as.....as Pl.: He is not as clever as his brother.

Ennél a szerkezetnél a melléknév előtt a következő módosítókat használhatjuk: just, almost.

Pl.: He is almost as clever as his brother.

Középfok

Ezzel a szerkezettel különbséget teszünk két vagy több dolog között a középfokú melléknév és a *than* kötőszó használatával.

Pl.: This exercise is more difficult than I expected.

Pl.: This exercise is easier than I expected.

A középfokú melléknév előtt a következő módosítókat is használhatjuk: much, a lot, far, a little, a bit, slightly.

Pl.: This exercise is much more difficult than I expected.

Pl.: This exercise is a bit easier than I expected.

“minél..... annál” szerkezet

A “minél..... annál” szerkezetet határozott névelővel *the* és középfokú melléknévvel fejezzük ki, utána egyenes szórend következik.

Pl.: The more we study, the more we know.

Part 2
Grammar Exercises

TASK 1

Complete the following sentences.

A

1. I always

.....

2. I seldom

.....

3. I never

.....

4. I often

.....

5. I

.....

three times a week.

B

1. Tom always

.....

2. Tom

seldom.....

3. Tom never

.....

4. Tom often

.....

5. Tom

.....t

three times a week.

TASK 2

Using the words in brackets, complete the sentences below with the appropriate tenses (Simple Present / Present Continuous).

1. Every Monday, Sally (drive)_____ her kids to football practice.

2. Our train (leave) _____ at 7.25.

3. I am in London this summer. I (learn) _____ English.

4. Shhhhh! Be quiet! John (sleep) _____ .

5. Jane (go) _____ to bed at 10 o'clock on weekdays.

6. Don't forget to take your umbrella. It (rain)_____ .

7. He usually (come) _____ on time.

8. I hate living in Seattle because it (rain, always)

_____.

9. I'm sorry I can't hear what you (say) _____

because everybody (talk) _____ so loudly.

10. I (go) _____to bed early on Sundays.

11. Justin (write, currently) _____ a book about his adventures. I hope he can find a good publisher when he is finished.

12. I a letter (write) _____ now.

13. Sara usually (put) _____ on black shoes but now she (wear) _____ white trainers.

14. Look! Jane (go) _____ to the movies.

15. On her right hand, Ann (carry) _____ her handbag.

TASK 3

Use the answers to make questions.

1. Where _____ ? - She does the shopping at a shopping centre.

2. _____ together today? - No, they aren't shopping together today.

3. _____ at weekends? - No, I don't work at weekends.

4. _____ ? - No, she does not go to work.

5. And what _____ now? - She is doing some shopping, I think.

6. What time _____ every day? - I start work at 7 every day.

7. Who _____ with shopping bags? - Our son helps her.

8. What _____ ? - Well, I am not doing anything.

TASK 4

Using the words in brackets, complete the sentences below with the appropriate tenses (Simple Past / Past Continuous)

1. While we (listen) _____ to the news, the telephone (ring) _____ .
2. A: What (you, do) _____ when the accident occurred?
B: I (try) _____ to change a light bulb that had burnt out.
3. When I (finish) _____ my homework, I (cook) _____ dinner.
4. After I (find) _____ the wallet full of money, I (go, immediately) _____ to the police.
5. We arrived in Cannes at 2.30 and the sun (shine) _____ .
6. Sandy is in the living room watching television. At this time yesterday, she (watch, also) _____ television. That's all she ever does!
7. I (watch) _____ a mystery movie on TV when the electricity went out.
8. We (park) _____ our car and (go) _____ to the beach.
9. She was so annoying! She (leave, always) _____ her dirty dishes in the sink.
10. As I (drive) _____ to work last Friday, a car (crash) _____ in front of me.
11. The receptionist (welcome) _____ the guests and (ask) _____ them to fill in the form
12. The boys (swim) _____ while the girls (sunbath) _____ .

13. Martha (turn) _____ off the light and (go) _____ to bed.

14. While one group (prepare) _____ dinner the others (collect) _____ wood for the campfire.

15. While the parents (have) _____ breakfast the children (run) _____ about.

TASK 5

Choose the correct word and tense (Simple Past / Past Continuous) to complete the blanks in the following sentences.

A.

Last night, while I was doing my homework, Angela _____ . She said she _____ me on her cell phone from her biology classroom. I asked her if she _____ for class, but she said that the professor was at the front of the hall lecturing while she _____ to me. I couldn't believe she _____ a phone call during the lecture. I asked what was going on.

wait	talk	call (2)	make
------	------	----------	------

B.

She said her biology professor was so boring that several of the students _____ in class. Some of the students _____ about their plans for the weekend and the student

next to her _____ a picture of a horse. When Angela
 _____ me she was not satisfied with the class, I
 _____ that my biology professor was quite good and
 _____ that she switch to my class.

draw	mention	suggest	sleep, actually	tell	talk
------	---------	---------	--------------------	------	------

C.

While we were talking, I _____ her professor yell, "Miss,
 are you making a phone call?" Suddenly, the line went dead. I
 _____ up the phone and went to the kitchen to make
 dinner. As I _____ vegetables for a salad, the phone
 rang once again. It _____ Angela, but this time she
 wasn't sitting in class.

hear	be	cut	hang
------	----	-----	------

TASK 6

Form the questions.

1. She sings her favourite song. What
 _____ ?
2. Harry arrived. What time _____ ?
3. They are at the cinema. Where
 _____ ?
4. Pat went home early. Why _____
 home early?

5. It cost a lot of money. How much _____ ?
6. I get up early. When _____ ?
7. Mary goes to the zoo. Who _____ ?
8. I saw Bob yesterday. Who _____ yesterday?
9. He bought a T - shirt. What _____ ?
10. They spoke to Alice. Why _____ ?
11. She was at home. How long _____ ?
12. We got up early. Why _____ ?

TASK 7

Fill the gaps with FOR or SINCE.

1. I haven't seen you a week.
2. I haven't been to the cinema ages.
3. I've lived here 5 years.
4. I've lived here 2003.
5. We've been here nine o'clock.
6.she came here I've been very nervous.
7. John has been in England more than two weeks now.
8. I haven't seen you last week.
9. Yesterday I studied three hours.

10. I have had a driving license I was eighteen.
11. It has been snowing yesterday morning.
12. Jim has studied three hours. Now he is tired.
13. He hasn't done any work a month.
14. Things have changed she's become headmaster.
15. It has been foggy some days.

TASK 8

Put the verb in brackets into Simple Past or Present Perfect.

1. Tom (move) _____ to his home town in 1994.
2. My neighbour is a fantastic writer. He (write) _____ ten very creative short stories in the last year
3. My best friend and I (know) _____ each other for over fifteen years. We still get together once a week.
4. I (just / finish) _____ my homework.
5. My friend (be) _____ in Canada two years ago.
6. I (not / be) _____ to Canada so far.
7. Sam is from Colorado, which is hundreds of miles from the coast, so he (see, never) _____ the ocean. He should come with us to Miami.
8. She (not wake up) _____ yet.
9. Sam (arrive) _____ in San Diego a week ago.

10. Mary (already / write) _____ five letters.
11. I (not meet) _____ her since last Thursday.
12. A few days ago we (drive) _____ to his uncle.
13. I (meet) _____ him last Monday.
14. He (already take) _____ the bus to get there.
15. Jenny, I can't believe how much you (change) _____
since the last time I (see) _____ you. You (grow) at least a
foot!

TASK 9

Using the words in brackets, complete the sentences below with the appropriate tenses (Simple Past / Present Perfect)

Since computers were first introduced to the public in the early 1980's, technology (change)has changed a great deal. The first computers (be) simple machines designed for basic tasks. They (have, not) much memory and they (be, not) very powerful. Early computers were often quite expensive and customers often (pay) thousands of dollars for machines which actually (do) very little. Most computers (be) separate, individual machines used mostly as expensive typewriters or for playing games.

Times (change) Computers (become)
..... powerful machines with very practical

applications. Programmers (create) a large selection of useful programs which do everything from teaching foreign languages to bookkeeping. We are still playing video games, but today's games (become) faster, more exciting interactive adventures. Many computer users (get, also) on the Internet and (begin) communicating with other computer users around the world. We (start) to create international communities online. In short, the simple, individual machines of the past (evolve) into an international World Wide Web of knowledge.

TASK 10

Circle the correct answer.

1. Which sentence is in the Simple Present?

- a. He has read a book.
- b. He is reading a book.
- c. He read a book.
- d. He reads a book.
- e. He will read a book.

2. In which sentence is the Simple Present used correctly?

- a. Andrew wash the dishes.
- b. Andrew washes the dishes.
- c. Andrew washs the dishes.

3. Which question is in the Simple Past?

- a. When did Anne find the keys?
 - b. When found Anne the keys?
4. In which sentence is the Simple Past used correctly?
- a. Steven forgetted his homework.
 - b. Steven forgot his homework.
 - c. Steven forgots his homework.
5. Which negative sentence is in the Present Progressive?
- a. Eric does not doing his homework.
 - b. Eric is not do his homework.
 - c. Eric is not doing his homework.
6. Which sentence is in the Present Progressive?
- a. He has read a book.
 - b. He is going to read a book.
 - c. He is reading a book.
 - d. He read a book.
 - e. He reads a book.
7. In which question is the Present Perfect put in correctly?
- a. Had you had spaghetti for lunch?
 - b. Has you had spaghetti for lunch?
 - c. Have you had spaghetti for lunch?
8. In which sentence is the Present Perfect put in correctly?
- a. They has met at the airport.
 - b. They have meeted at the airport.
 - c. They have met at the airport.

TASK 11

Use the correct form of the words in brackets (Future Simple, to be going to, Present Continuous, Simple Present) to fill the gaps.

1. I think he (be) the next President of the United States.
2. The flight (leave) at 8 p.m.
3. Right now, I am watching TV. Tomorrow at this time, I (watch) TV as well.
4. Look at those clouds! It (rain) any minute.
5. Tomorrow after school, I (go) to the beach.
6. Do you think it (snow) at the weekend?
7. Jack (meet) Kim tomorrow afternoon.
8. A: Why are you holding a piece of paper?
B: I (write) a letter to my friends back home in Texas.
9. I think he (be) very successful.
10. Don't call me at 10 o'clock. I (fly) to Spain.
11. When (visit) me next year?
12. Class (begin) at 9, it (begin) at 10.
13. As soon as she arrives in Manchester she (give)you a call.

14. A: Why are you holding a piece of paper?

B: I (write) a letter to my friends back home in Texas.

15. Look at those clouds on the horizon! It is (rain)

..... soon.

TASK 12

Using the verbs in brackets, complete the sentences below with the appropriate tenses. Use the to be going to- construction or Future Simple.

1. It's late. I hope we (not miss) the bus.

2. I think, my son (pass) the exam.

3. Jane and Sue (buy) a present for mum's birthday.

4. I hope you (help) me with the dishes, Julie.

5. Jane (travel) to London in August.

6. Next summer we (probably stay) at a campsite near a lake.

7. We (go) to Scotland this summer.

8. I promise, I (phone) you tomorrow.

9. Just a moment. I (help) you.

10. The sky is cloudy and grey. It (rain)

11. Susan (paint) the bathroom next weekend.

12. I hope Jane (invite) me to her party.

13. When the weather is fine we (probably have)
a picnic in our garden.

14. John (listen) to his new CD all evening.

15. I think he (find out) her name.

TASK 13

Put the verbs into the correct form (future simple, to be going to, simple present or present progressive).

1. What (wear / you) _____ at the party tonight?

2. I haven't made up my mind yet. But I think I (find)
_____ something nice in my mum's wardrobe.

3. This is my last day here. I (go) _____ back to
England tomorrow.

4. My horoscope says that I (meet) _____ an old
friend this week.

5. Look at these big black clouds! It (rain) _____ .

6. Hurry up! The conference (begin) _____ in 20
minutes.

7. I love London. I (probably / go) _____ there next
year.

8. Here is the weather forecast. Tomorrow (be)
_____ dry and sunny.

9. What does a blonde say when she sees a banana skin lying just a
few metres in front of her? - Oh dear! I (slip) _____!

10. Our train (leave) _____ at 4:47.

TASK 14

Using the words in brackets, complete the sentences below with the appropriate tenses (Present Perfect Simple - Present Perfect Progressive).

1. I can't believe it! It (rain) _____ all day.
2. Why are your hands dirty? - Oh I (work) _____
in the garden.
3. Jack (just/go) _____ to the bank. He should be back soon.
4. It's nine o'clock. Jack (teach) _____ for 2 hours tonight.
5. I (swim) _____ for seven years and I (receive / already) _____ some trophies.
6. Lucky Susan she (visit) _____ so many different countries!
7. She (prepare) _____ dinner for two hours.
8. Why are you so red? - Well I (sunbathe) _____.
9. _____ (you/finish) your homework yet?
10. Nick (buy) _____ a new house!
11. It's a quarter to nine! I (wait) _____ for over three hours!
12. They (drive) _____ over 100 miles today.
13. We (know) _____ them for 15 years.
14. He (do) _____ his housework all day but he (finish) yet.

15. He (have) _____ this car for 12 years.

TASK 15

Complete the following sentences with the appropriate tenses.

1. I (fall) _____ asleep yesterday when I (watch) _____ TV.

2. This house (cost) _____ 35,000 pounds in 1980.

3. New York (be) _____ one of the largest cities of the world.

4. It (rain) _____ now. It (begin) _____ raining two hours ago. So it (rain) _____ for two hours.

5. Water (boil) _____ at 100 degrees Celsius.

6. Yesterday morning I (get) _____ up at 6.30.

7. George (never, be) _____ to Canada.

8. When they (work) _____ in the garden the phone (ring) _____.

9. While Tom (play) _____ tennis Ann (take) _____ a shower.

10. Do you like to have something to eat? No thank you I (just have) _____ dinner.

11. I (not find) _____ my ring yet which I (lose) _____ at the party yesterday.

12. They (build) _____ this castle in 1762.

13. Look! It (snow) _____ now.

14. Last week my rabbit (run) _____ away
and I (not find) _____ it yet.
15. When he (arrive) _____ we (have)
_____ dinner.

TASK 16

Put the irregular verbs in brackets into the correct form (Past Simple)

1. Yesterday I (go) to the movies.
2. She (say) that she would come later.
3. We (see) the new film yesterday.
4. My sister (make) a birthday cake for me
last week.
5. I (think) my football team would
win.
6. My friends (drive) to Los Angeles two
weeks ago.
7. He (sit) on the old chair and it
broke.
8. Elizabeth (take) some flowers to her
mother last Saturday.
9. She (sell) her house last year.
10. I (find) your keys under the table.
11. When we cleaned the yard, we (do)
..... a lot of work.
12. It (be) cold last night.

13. They (put) their bags in the bedroom.

14. My teacher (buy) some new books last month.

15. They (do) their homework yesterday.

TASK 17

Put the irregular verbs in brackets into the correct form (Present Perfect)

1. We _____ lunch. (eat)

2. I _____ the floor. (sweep)

3. They _____ to work. (go)

4. I _____ your way. (lose)

5. We _____ to everyone. (speak)

6. They _____ each other for a long time. (know)

7. He _____ very helpful. (be)

8. We _____ two letters. (write)

9. They _____ the competition. (win)

10. I _____ it. (hear)

11. They _____ town. (leave)

12. He _____ the problem. (understand)

TASK 18

Underline the correct answer.

1. We have been swimming.

A. emphasising, that we are not swimming anymore now

- B. emphasising how we have spent our time
2. We want to tell how we have spent our time:
- A. We have played football.
- B. We have been playing football.
3. He has closed all the windows.
- A. emphasising that all windows are closed now
- B. emphasising how he has spent his time
4. I want to tell how I have spent my time:
- A. I have watched TV.
- B. I have been watching TV.
5. She has been reading a book.
- A. emphasising that she has read the book completely
- B. emphasising how she has spent her time
6. I have tidied up my room.
- A. emphasising that the room is tidy now
- B. emphasising how I have spent my time
7. The action is completed now:
- A. Charlie has sent the letter.
- B. Charlie has been sending the letter.
8. I want to emphasise that the door is open now:
- A. Elizabeth has opened the door.
- B. Elizabeth has been opening the door.

TASK 19

Rewrite the following sentences using Passive Voice.

1. My father is washing the car.
2. She told me a lie.
3. They have written her a postcard.
4. Kerrie will make you a cup of tea.
5. I am writing a poem.
6. The waiter has not brought us the coffee.
7. I was repairing their bikes.
8. They will have solved the problem.
9. They did not offer her a seat.
10. His colleagues thought that he was on holiday.
11. I had not closed the window.
12. People know that cars pollute the environment.
13. She will have sold the car.
14. They suppose that the new product will come out soon.
15. Had he recorded that song?

TASK 20

Fill the gaps with the correct tenses (active or passive voice).

In the year 122 AD, the Roman Emperor Hadrian (visit) _____ his provinces in Britain. On his visit, the Roman soldiers (tell) him that Pictish tribes from Britain's north (attack) _____ them. So Hadrian (give) _____ the order to build a protective wall across one of the narrowest parts of the country. After 6 years of hard work, the Wall (finish) _____ in 128. It (be) _____ 117 kilometres long

and about 4 metres high. The Wall (guard) _____ by 15,000 Roman soldiers. Every 8 kilometres there (be) _____ a large fort in which up to 1,000 soldiers (find) _____ shelter. The soldiers (watch) _____ over the frontier to the north and (check) _____ the people who (want) _____ to enter or leave Roman Britain. In order to pass through the Wall, people (must go) _____ to one of the small forts that (serve) _____ as gateways. Those forts (call) _____ milecastles because the distance from one fort to another (be) _____ one Roman mile (about 1,500 metres). Between the milecastles there (be) _____ two turrets from which the soldiers (guard) _____ the Wall. If the Wall (attack) _____ by enemies, the soldiers at the turrets (run) _____ to the nearest milecastle for help or (light) _____ a fire that (can / see) _____ by the soldiers in the milecastle. In 383 Hadrian's Wall (abandon) _____. Today Hadrian's Wall (be) _____ the most popular tourist attraction in northern England. In 1987, it (become) _____ a UNESCO World Heritage Site.

TASK 21

1. Open the brackets and put the verbs in the Present Indefinite, Passive Voice.

- a. This question (to discuss) everywhere.
- b. The table (to cover) with a red cloth.

2. Open the brackets and put the verbs in the Past Indefinite, Passive Voice.

- a. No echo (to hear) for three seconds.
- b. All the details (to know) to the scientists.
- c. A new island (to find).
- d. I (to tell) about it only yesterday.

3. Open the brackets and put the verbs in the Future Indefinite, Passive Voice.

- a. The criminal (to detain) by the police.

4. Open the brackets and put the verbs in the Present Perfect, Passive Voice.

- a. His novel just (to publish).

5. Open the brackets and put the verbs in the Past Perfect, Passive Voice.

- a. I was told yesterday that their plan (not to accept).
- b. We were glad to hear that our invitation (to accept).

6. Open the brackets and put the verbs in the Future Perfect, Passive Voice.

- a. The work (to do) by the end of the month.

7. Open the brackets and put the verbs in the Present Continuous, Passive Voice.

- a. I know that the new book (to write) by him now.
- b. I think the film (to show) on TV now.

8. Open the brackets and put the verbs in the Past Continuous, Passive Voice.

- a. We watched how the stewed meat (to cut) by Father.
- b. An ice hockey game (to show) on TV when we returned home.

TASK 22

Rewrite the following sentences using passive voice. Use it is said that ... /he is said to... constructions.

1. People believe that nuclear power stations are dangerous.

2. They found that the mission was impossible.

3. People know that she is a good swimmer.

4. They think that the children are in bed.

5. People believe that the robber has worked in the bank.

6. His colleagues thought that he was on holiday.

7. People know that cars pollute the environment.

8. They suppose that the new product will come out soon.

9. They say that Francis is in hospital

10. They believe that she will win a gold medal.

TASK 23

Complete each sentence below with the appropriate comparative or superlative form of the adjective in italics.

1. Working in a library may not seem very *interesting* to most people, but Maggie believed that she had the _____ job in the world.

2. My grandpa told a *good* joke, but I told a _____ one.

3. Our final exam was *difficult*, far _____ than I had expected.

4. Here is Emily. She's six years *old*. Her brother is nine, so he is _____.

5. We live in a *small* house, but my grandparents' house is even _____ than ours..

6. *Bright* stars filled the night sky, but there was one star that was larger and _____ than the others.
7. A *loud* voice is needed to command attention, but the _____ voice in the room seldom belongs to the most effective leader.
8. Andrew didn't think the joke was very *funny*, but after Karen explained it, he laughed like it was the _____ joke he had ever heard.
9. He has an *interesting* hobby, but my sister has the _____ hobby in the world.
10. All four boys were uncommonly *lazy*, but Tom was the _____ of them all.
11. Lucy is *clever*, but Carol is _____ than Lucy.
12. I live in a *large* family, but my grandfather lived in a _____ family.
13. This knife isn't very *sharp*. Have you got a _____ one?
14. I'm not very *interested* in sports. I'm _____ in reading.
15. Bill doesn't work very *hard*. I work _____ .

TASK 24

Write the appropriate form of the adjective in brackets to complete each sentence.

1. Soccer is the sport Eddy plays _____ of all. (well)
2. We hiked until we could go no _____. (far)
3. Hillary felt _____ about the unkind remark than about anything else. (bad)

4. Phil ate the _____ amount of food of anyone at the party.
(little)
5. Elsa was the _____ guest to leave. (late)
6. Jed needed no _____ explanation. (far)
7. This is the _____ meal I ever ate. (good)
8. Suddenly the patient became _____ than before. (ill)
9. I did _____ of all on Part IV of the test. (badly)
10. Sam is my _____ brother. (old)

TASK 25

Complete each sentence below with the appropriate comparative or superlative form of the adjective in brackets.

1. Table tennis is _____ than tennis but badminton is the
_____. (easy)
2. This was the _____ film I have ever seen. (bad)
3. This is the _____ chocolate cake I have ever eaten. (good)
4. France is as _____ as Spain. (beautiful)
5. Tennis is _____ than skiing, but football is the
_____ sport. (popular)
6. The Apollo project was the _____ space programme.
(expensive)
7. A mouse is as _____ as a hamster, but a rat is
_____ than a mouse. (clever)
8. A canary is _____ than an eagle, but a parrot is the
_____ bird. (colourful)

9. Skiing is as _____ as riding a bike. (easy)

10. June is _____ than May, but July is the _____.
(hot)

11. Venus is the _____ planet in our solar system. (bright)

12. He thinks this test was _____ than the last one.
(difficult)

13. They live in a _____ house but Fred lives in a
_____ one. (big)

14. My sister is three years _____ than me. (young)

15. Hotels in London are _____ than in Vienna.
(expensive)

Irodalomjegyzék

Alexander L.G.(1990). *Longman English Grammar Practice*. Harlow: Longman Group UK.

Budai L. (1994). *English Grammar*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Dean M. (1993) *English Grammar Lessons*. Oxford: Oxford University Press.

Dévainé A. M. (1994). *Angol Nyelvtani Gyakorlatok Alap – Közép – és Felsőfokú nyelvvizsgákra*. Székesfehérvár: Lexica Tankönyvkiadó.

Eastwood J. (2005). *Oxford Learner's Grammar Builder (Practice)*. Oxford: Oxford University Press.

Eastwood J.(2008). *Oxford Practice Grammar Intermediate New Prac Boost Pack*. Oxford: Oxford University Press.

Eastwood J., Mackin R. (1994). *A basic English grammar with exercises*. Oxford: Oxford University Press.

Hewings M. (2005). *Advanced Grammar in Use* . Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy R. (2004). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thomson, A. J., Martinet, A. V. (1986). *A Practical English Grammar* . Oxford: Oxford University Press.

Thomson, A. J., Martinet, A. V. (1986). *A Practical English Grammar. Exercises 1*. Oxford: Oxford University Press.

Thomson, A. J., Martinet, A. V. (1986). *A Practical English Grammar. Exercises 2*. Oxford: Oxford University Press.

Vince M. (1994). *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan Publishers.

Yule, G. (2006). *Oxford Practice Grammar with Practice-Plus CD-ROM. Advanced*. Oxford: Oxford University Press

<http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>

<http://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test1-exercise3>

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-passive.php

http://esl.about.com/lr/grammar_quizzes

<http://englishstandarts.blogspot.com>

www.openwingsenglish.hu/content/61/present-simple-or-continuous

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.angoltanszek.hu>

<http://esl.about.com/library/quiz/blgrammarquiz.htm>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepersim/exercises>

www.english-in-chester.co.uk

<http://www.internetpolyglot.com/hungarian/lesson-2102901045>

<http://www.openwingsenglish.hu/content/132/angol-mult-ido-past-tenses>

<http://englishgrammar.atw.hu/>

www.phschool.com

Tartalomjegyzék

PART 1 Grammar Summary	5
Present Simple	5
Present Continuous	7
Past Simple	10
Past Continuous	15
Present Perfect	16
Present Perfect Continuous	18
Past Perfect	18
Past Perfect Continuous	19
Future Forms	20
Future Simple	21
Future Continuous	22
Future Perfect	23
Future Perfect Continuous	24
Passive Voice	24
Adjectives	28
PART 2	31
Grammar Exercises	31