

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Форма навчання: інституційна	Навчальний рік/семестр	2023/2024 4
-----------------------------	----------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Літня педагогічна практика (Практика підготовки методичних матеріалів)
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», перший (бакалаврський рівень) рівень вищої освіти,
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість тижнів: 2 Кількість кредитів: 3 Загальна кількість годин: 90
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Пап Габрієлла Габорівна ст. викладач e-mail: papp.gabriella@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Проходження педагогічної практики у загальноосвітніх школах, гімназіях
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація Програма призначена для підготовки бакалаврський галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (Математика). У програмі представлено основні положення курсу, подано моделі систем деяких типів, основні поняття та методи, приклади їх застосування на практиці. Мета: - Метою літньої практики з виготовлення навчально-методичного забезпечення у вищому навчальному закладі є поглибити фахові знання, вдосконалити фахові уміння. Основними завданнями з літньої практики з виготовлення навчально-методичного забезпечення є:

	– сприяти формуванню високого рівня математично - методичної компетентності; – закріплення, поглиблення та збагачення математичних, методичних знань і вмінь в процесі використання їх при вирішенні практичних завдань; – зміцнити навички роботи з джерелами математичної, науково-методичної інформації, – формувати здатність до творчої фахової діяльності; – формувати вміння технологічно, практичної діяльності, зокрема, створювати презентації, відеоролики до уроків математики; – формувати вміння проектувати здійснювати моніторинг досягнень та прогалин учнів із математики. – підготувати до самостійних педагогічних досліджень Загальні компетентності: ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команди, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Фахові (спеціальні) компетентності: ФК7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові (цифрові) освітні ресурси в галузі математики та в освіті. ФК8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Програмні результати навчання: ПР8. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію ПР9. Розвинути учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції ПР10. Формувати в учнів уявлення про математику на основі сучасних наукових досягнень ПР12. Використовувати цифрові присторої, їх базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет. ПР13. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, та прийняття рішень.
--	---

	Завдання, передбачене програмою практики - Виконання презентацій до обраної теми - презентація до вивчення нового матеріалу; - презентація до розв'язування базових задач теми; - презентація історичного ракурсу теми тощо - Виготовлення засобів для проведення дидактичних ігор на уроках математики: - «математичне доміно»; - «математична естафета»; - «математичний брейн – ринг»; - «математичне лото» тощо. - Створення засобів діагностики знань та умінь учнів (складання варіантів письмових робіт до обраної теми): - самостійні роботи; - контрольні роботи; - математичні диктанти; - тестові завдання для самоконтролю та контролю тощо
--	--

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Критерії оцінювання проходження практики №п/п	Зміст роботи, виконаної студентом	Кількість балів
	1.	Виконання презентацій	0-30
	2.	Виготовлення засобів для проведення дидактичних ігор на уроках математики	0-30
	3.	Створення засобів діагностики знань та умінь учнів	0-30
	4.	Захист практики	0-10
	Всього		0-100
	Педагогічна практика є завершальним етапом практичної підготовки випускників спеціальності 014 Середня освіта (Математика) до роботи на посаді вчителя (викладача) математики.		

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. 2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р 3. Положення про проведення практики студентів ЗУІ.