

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Форма навчання: інституційна	Навчальний рік/семестр	2023/2024 3
-----------------------------	---------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика у старшій школі
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий (магістерський) рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість тижнів: 5 Кількість кредитів: 6 Загальна кількість годин: 180
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кулін Юдіт Імріївна ст. викладач e-mail: kulin.judit@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Проходження педагогічної практики у загальноосвітніх школах, гімназіях
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація Програма призначена для підготовки магістрів галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Чітко визначені мета і завдання практики, компетентності, зміст практики, форми та методи контролю, критерії та методи оцінювання програмних результатів практики, наведено список основної і додаткової літератури Мета: -підготувати студентів до виконання функцій вчителя математики та інформатики ліцеїв та викладача математики середніх спеціальних, професійно-технічних навчальних закладів, ВНЗ I-II рівня акредитацій та куратора групи.

Завдання:

формування педагогічної культури, фахової компетентності професійно-педагогічної спрямованості, професійної адаптації та професійної орієнтації майбутнього вчителя (викладача) математики та інформатики, розвитку його професійних інтересів, творчих та дослідницьких вмінь вчителя (викладача) вивчення основних методичних принципів та опанування практичних форм і методів викладання математики, спонукання до самоосвіти й самовдосконалення майбутнього викладача математики та інформатики в процесі педагогічної практики.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК3 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК4 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

ЗК6 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя

ЗК7 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК1 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовами та з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мови угорської національної меншини України)

ФК2 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів

ФК3 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

ФК4 Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів

ФК5 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

	ФК6 Здатність розвивати учнів критичне мислення ФК7 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу ФК8 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів ФК10 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі ФК11 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів ФК12 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, ядентичності ФК13 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною ФК14 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами ФК15 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу ФК16 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі ФК17 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами ФК18 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища ФК19 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами ФК21 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя ФК23 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу ФК24 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів ФК25 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу ФК26 Здатність планувати освітній процес ФК27 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів ФК28 Здатність здійснювати та аналізувати результати навчання учнів ФК29 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі ФК30 Здатність застосовувати інновації у професійній діяльності ФК31 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя ФК32 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби ФК33 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіці. ФК34 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності
--	---

та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти.

ФК35 Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати шкільного курсу математики.

ФК36 Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв’язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.

ФК37 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики, математики та педагогіки.

ФК38 Здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання.

ФК39 Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики.

ФК40 Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту.

Програмні результати навчання

ПР2 Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення.

ПР3 Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

ПР4 Здатність продемонструвати та застосовувати знання з математики та інформатики, які необхідні для формування математичних компетентностей учнів. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПР5 Знати навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки

ПР14 Створювати освітнє середовище середньої освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПР15 Організовувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПР16 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.

ПР17 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.

	Завдання, передбачене програмою практики. 3 семестр 1. Ознайомитись з навчальним планом навчального закладу, планами роботи педагогічного колективу, веденням навчально-методичної документації, правилами охорони праці. 2. Вивчити досвід проведення уроків вчителями, викладачами (5 год з математики, 5 год з інформатики, 1 год урок класного керівника) 3. Провести 5 уроків з математики (підготувати до них планів-конспектів уроку) 4. Провести 5 уроків з інформатики (підготувати до них планів-конспектів уроку) 5. Провести 2 уроки класного керівника (підготувати до них планів-конспектів уроку) 6. Підготувати сценарії, провести і зробити аналіз 1 позакласних заходів 7. Оформити звіт про проходження практики і щоденник практиканта																											
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Критерії оцінювання проходження практики <table><tr><th>№п /п</th><th>Зміст роботи, виконаної студентом</th><th>Кіль-кість балів</th></tr><tr><td>1</td><td>Розробка планів-конспектів з математики</td><td>25</td></tr><tr><td>2</td><td>Розробка планів-конспектів з інформатики</td><td>25</td></tr><tr><td>3</td><td>Щоденник практики</td><td>9</td></tr><tr><td>4</td><td>План-конспект проведення виховного заходу в школі</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>Самоаналіз</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>Розробка та проведення позакласного заходу</td><td>16</td></tr><tr><td>7</td><td>Вчасно подання документація</td><td>5</td></tr><tr><td>8</td><td>Захист</td><td>10</td></tr></table> Педагогічна практика є завершальним етапом практичної підготовки випускників спеціальності 014 Середня освіта (Математика) до роботи на посаді вчителя (викладача) математики.	№п /п	Зміст роботи, виконаної студентом	Кіль-кість балів	1	Розробка планів-конспектів з математики	25	2	Розробка планів-конспектів з інформатики	25	3	Щоденник практики	9	4	План-конспект проведення виховного заходу в школі	5	5	Самоаналіз	5	6	Розробка та проведення позакласного заходу	16	7	Вчасно подання документація	5	8	Захист	10
№п /п	Зміст роботи, виконаної студентом	Кіль-кість балів																										
1	Розробка планів-конспектів з математики	25																										
2	Розробка планів-конспектів з інформатики	25																										
3	Щоденник практики	9																										
4	План-конспект проведення виховного заходу в школі	5																										
5	Самоаналіз	5																										
6	Розробка та проведення позакласного заходу	16																										
7	Вчасно подання документація	5																										
8	Захист	10																										

		Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
				для екзамєну, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
		90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
		82-89	B	добре / jó	
		75-81	C		
		64-74	D	задовільно / elégséges	
		60-63	E		
		35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
		0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)		Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ			
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси		1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. 2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р 3. Положення про проведення практики студентів ЗУІ.			