

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

|                             |         |                       |              |                               |                          |
|-----------------------------|---------|-----------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Ступінь вищої освіти</b> | Магістр | <b>Форма навчання</b> | інституційна | <b>Навчальний рік/семестр</b> | 2023/2024<br>II. семестр |
|-----------------------------|---------|-----------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|

**Силабус**

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва навчальної дисципліни</b>                                                                                                                                 | <b>Підготовка магістерської роботи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кафедра</b>                                                                                                                                                     | Математика та інформатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Освітня програма</b>                                                                                                                                            | ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>                                            | Тип дисципліни: обов'язкова<br>Кількість кредитів: 10<br>Тривалість практики: 7 тижнів, 300 год.<br>Вид контролю: захист магістерської роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>        | Месарош Лівія Василівна, к.ф.-м. н.<br>e-mail: <a href="mailto:meszaros.livia@kmf.org.ua">meszaros.livia@kmf.org.ua</a><br><br>Стойка Мирослав Вікторович, к. ф.-м. н., доцент<br>e-mail: <a href="mailto:sztojka.miroszlav@kmf.org.ua">sztojka.miroszlav@kmf.org.ua</a><br><br>Головач Йозеф Ігнацович, професор, д.т.н<br>e-mail: <a href="mailto:holovacs.jozsef@kmf.org.ua">holovacs.jozsef@kmf.org.ua</a><br><br>Тилищак Олександр Андрійович, д. ф.-м. н., професор<br>e-mail: <a href="mailto:tilistyak.sandor@kmf.org.ua">tilistyak.sandor@kmf.org.ua</a><br><br>Жигуц Юрій Юрійович, д. т. н, професор<br>e-mail: <a href="mailto:zsiguc.gyorgy@kmf.org.ua">zsiguc.gyorgy@kmf.org.ua</a> |
| <b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>                                                                                                                          | Методологія наукової діяльності, Переддипломна практика, Педагогічна практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b> | Магістерська підготовка є завершальною в багаторівневій структурі вузівської підготовки. Підготовка магістрів зорієнтована на науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність. Однією із суттєвих умов і показників готовності до педагогічної та наукової діяльності є дипломна робота магістра.<br>Рівень підготовки студента зі спеціальності повинен визначатися дослідницькою роботою за вибраною тематикою в галузі педагогіки та психології. Дипломна робота магістра визначає рівень загальнонаукової підготовки, глибокі знання педагогіки і психології, уміння                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>використовувати одержані теоретичні знання та практичні навички в дослідницькій роботі за вибраним фахом. У ній обов'язково повинна бути наявність самостійного творчого пошуку, креативного мислення, елементів новизни.</p> <p>У процесі підготовки магістерської роботи студент:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разом з керівником обирає тему магістерської роботи; потім обрані теми затверджуються на засіданнях кафедр.</li><li>2. Розробляє структуру та зміст магістерської роботи і погоджує їх з керівником.</li><li>3. Збирає необхідний теоретичний матеріал з теми соціально-педагогічного дослідження, складає бібліографічний покажчик (список використаних джерел).</li><li>4. Разом з керівником деталізує зміст роботи.</li><li>5. У відповідних випадках планує та здійснює емпіричне дослідження, аналізує та інтерпретує його результати.</li><li>6. Згідно з планом готує та представляє керівнику окремі розділи і підрозділи роботи та остаточний варіант магістерської роботи з врахуванням попередніх зауважень.</li><li>7. Презентує роботу на засіданні кафедри (попередній захист магістерської роботи).</li><li>8. Оформлює роботу згідно з відповідними вимогами.</li><li>9. Подає магістерську роботу на рецензію зовнішньому рецензенту, який призначається кафедрою.</li></ol> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК3 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК4 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p> <p>ЗК6 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя</p> <p>ЗК7 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Фахові (спеціальні) компетентності:</b></p> <p>ФК1 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовами та з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мови угорської національної меншини України)</p> <p>ФК2 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів</p> <p>ФК3 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів</p> <p>ФК4 Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</p> <p>ФК5 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p>ФК6 Здатність розвивати учнів критичне мислення</p> <p>ФК7 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</p> <p>ФК8 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів</p> <p>ФК10 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p> <p>ФК11 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p> <p>ФК12 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, ідентичності</p> <p>ФК13 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною</p> <p>ФК14 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами</p> <p>ФК15 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p> <p>ФК16 Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі</p> <p>ФК17 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p> <p>ФК18 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p> <p>ФК19 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>ФК21 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя</p> <p>K23 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p> <p>ФК24 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p>ФК25 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</p> <p>ФК26 Здатність планувати освітній процес</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ФК27 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p>ФК28 Здатність здійснювати та аналізувати результати навчання учнів</p> <p>ФК29 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі</p> <p>ФК30 Здатність застосовувати інновації у професійній діяльності</p> <p>ФК31 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</p> <p>ФК32 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби</p> <p>ФК33 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіці.</p> <p>ФК34 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти.</p> <p>ФК35 Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати шкільного курсу математики.</p> <p>ФК36 Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p>ФК37 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики, математики та педагогіки.</p> <p>ФК38 Здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання.</p> <p>ФК39 Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики.</p> <p>ФК40 Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>ПР1 Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності.</p> <p>ПР7 Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПР9 Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти інформатиці та математиці.</p> <p>ПР11 Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>цифрові технології в освітньому процесі в галузях інформатики, математики.</p> <p>ПР12 Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів.</p> <p>ПР15 Організовувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПР16 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ПР17 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.</p> <p><i>Методи навчання</i><br/>Дослідницько-пошуковий метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p> | <p><i>Захист магістерської роботи</i></p> <p>Після попереднього захисту магістерської роботи, її оформлення та отримання необхідних рецензій (зовнішньої рецензії та відгуку керівника) студент допускається до захисту, який проходить перед Атестаційною комісією (АК) на відкритому засіданні.</p> <p>Студент заздалегідь готує доповідь, яка повинна бути змістовною та стислою. Текст доповіді погоджується з науковим керівником роботи. У доповіді необхідно схарактеризувати актуальність дослідження, визначити мету, завдання магістерської роботи, дати визначення об'єкту та предмету дослідження, схарактеризувати особливості змісту роботи, стисло викласти результати проведеного дослідження.</p> <p>Для доповіді студенту відводиться не більше 10 хвилин.</p> <p><i>Захист магістерської роботи включає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доповідь студента (до 10 хвилин),</li> <li>• відповідь студента на запитання членів екзаменаційної комісії;</li> <li>• підведення підсумків захисту членами екзаменаційної комісії, яка виносить оцінку магістерської роботи на закритому засіданні.</li> </ul> <p><i>При обговоренні оцінки враховуються:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логіка і науковість виступу студента перед членами АК;</li> <li>• ступінь складності і актуальності проблеми;</li> <li>• теоретична і практична значущість магістерської роботи;</li> <li>• ясність викладення, самостійність судження, володіння матеріалом;</li> </ul> |

|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• вміння студента відповідати на запитання та зауваження;</li><li>• оформлення роботи;</li><li>• характеристики роботи, представлені в рецензіях.</li></ul> <p>Після підписання відповідних протоколів членами АК оголошуються результати захисту .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b> | <p>У системі запобігання академічного плагіату Інституту в якості критерію оригінальності творів використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманих за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень.</p> <p>Для наукових, навчально-методичних та випускних кваліфікаційних робіт рекомендованою є наступна шкала оцінки залежно від кількісного показника рівня оригінальності твору:</p> <table><tr><th>Для магістерських робіт</th><th>Рівень оригінальності твору</th><th>Рекомендована дія</th></tr><tr><td>менше 40 %</td><td>Неприйнятний (F)</td><td>Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.</td></tr><tr><td>від 40 % до 65 %</td><td>FX</td><td>Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.</td></tr><tr><td>від 66 % до 75 %</td><td>Низький (D, E)</td><td>Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору.</td></tr><tr><td>від 76 % до 85 %</td><td>Задовільний (B, C)</td><td>Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки.</td></tr><tr><td>понад 85 %</td><td>Високий (A)</td><td>Текст вважається щирігальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради</td></tr></table> | Для магістерських робіт                                                                                                                                                                                              | Рівень оригінальності твору | Рекомендована дія | менше 40 % | Неприйнятний (F) | Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається. | від 40 % до 65 % | FX | Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки. | від 66 % до 75 % | Низький (D, E) | Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору. | від 76 % до 85 % | Задовільний (B, C) | Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки. | понад 85 % | Високий (A) | Текст вважається щирігальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради |
| Для магістерських робіт                                                                    | Рівень оригінальності твору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рекомендована дія                                                                                                                                                                                                    |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |
| менше 40 %                                                                                 | Неприйнятний (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.                                                                                                                                                 |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |
| від 40 % до 65 %                                                                           | FX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.                                                                       |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |
| від 66 % до 75 %                                                                           | Низький (D, E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору.                                      |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |
| від 76 % до 85 %                                                                           | Задовільний (B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки. |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |
| понад 85 %                                                                                 | Високий (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текст вважається щирігальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради                                                                       |                             |                   |            |                  |                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                 |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                      |            |             |                                                                                                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <a href="#"><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u></a><br><a href="#"><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b> | <b>Основна література</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.</li><li>2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.</li><li>3. Воевутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воевутко. – Маріуполь: МДУ, 2016.</li><li>4. Кучінка К.Й., Кулін Ю.І., Роман І.Т. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Статистичні основи наукових досліджень» / укл. К.Й.Кучінка, Ю.І. Кулін, І.Т. Роман Беревоге: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, 2021. –102 с.</li><li>5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.</li></ol> |