

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Képzési szint	BSc	Tagozat	Nappali Levelező	Tanév/félév	2023/2024 7
----------------------	-----	----------------	---------------------	--------------------	------------------------

Tantárgyleírás

A tantárgy címe	Informatika tantárgy-pedagógia
Tanszék	Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és Intézményvezetés
Képzési program	
A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszama (előadás/szeminárium/önálló munka)	A tantárgy típusa: kötelező Kreditérték: 3 Előadások: 20 Gyakorlati (szemináriumi) órák: 12 Laboratóriumi órák: Önálló munka: 58
Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)	Papp Gabriella adjunktus e-mail: papp.gabriella@kmf.org.ua
A tantárgy előkövetelményei	Korszerű információs technológiák az oktatásban
A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei	A tantárgy általános ismertetése A program bemutatja a kurzus fő tematikáját, az informatika oktatásának módszertanának főbb jellegzetességeit. Cél: Az " Informatika tantárgy-pedagógia" tantárgy tanításának célja a leendő informatika tanár módszertani kultúrájának kialakítása. A hallgató képessé válik alkalmazni a modern informatikai eszközöket az oktatásban. Feladatai: • A leendő informatika tanárának kialakítása olyan ismeretek, képességek és készségek, amelyek szükségesek az iskolai informatika kurzusának kreatív képzéséhez. • Tudás és készség kialakítása a módszertani kísérlet megszervezésében és lebonyolításában. • Olyan megközelítés kialakítása az oktatás differenciálására, amely új követelményeket támaszt az informatika oktatással szemben.

- Кépes elemezni az informatika iskolai kurzusának koncepcióját és tanítási módszereit.
- A jöвőbeli tanárok ismereteinek és készségeinek biztosítása a következőkrol: tematikus tervezés; a különféle típusú órák lebonyolításának módszereinek kidolgozása; interaktív módszerek és tanulási formák kiválasztása; az Internet szolgáltatásainak oktatási célú felhasználása;

A kurzus során a hallgató által elsajátítandó általános kompetenciák:

3K 3. Képes a társadalmi felelősségvállalás pozíciójából cselekedni, tudatában lenni a társadalom fenntartható fejlődésének, a jogállamiságnak, az egyén és az ukrán állampolgár jogainak és szabadságainak, az aktív közéleti pozíció védelmének.

3K 4. Képes absztrakt gondolkodásra, elemzésre és szintézisre; alkalmazza a tudást vészhelyzetekben; oktatási folyamatok tervezésére, szervezésére és irányítására; ismereteket szerezni és megérteni a tárgykört és a szakmai tevékenységet.

3K 5. Képes a szakmai és pedagógiai tevékenység során felmerülő problémák azonosítására és megoldására. Képes tudatos döntéshozatalra, önálló munkavégzésre.

3K 6. Képes a szellemi és általános művelődési szint javítására, fejlesztésére, a modern információs és kommunikációs technológiák alkalmazására az oktatási és gyakorlati tevékenységek különböző feladatainak megoldására; képes a tudományos és szakmai információkeresés gyakorlati módszereinek birtoklására, a tudományos kutatás kultúrájára.

3K 7. Képes a társas interakció kialakítására, toleranciára egy másik személy értéktelenségének elvei alapján; konfliktushelyzetek megoldására, támogatás nyújtására új, problémás és krízishelyzetekben.

3K 8. Képes nemzetközi környezetben való munkavégzésre.

3K 9. Államnyelvi kommunikáció képessége.

3K 10. Képes pozitív együttérzésre a sokszínűség és a multikulturalizmus tiszteletére, a nemi kérdések tudatosítására.

3K 11. Képes a modern ismeretek elsajátítására az önfejlesztés és az általános és szakmai kultúra fejlesztése érdekében.

3K 13. társadalom erkölcsi, kulturális, tudományos értékeinek és eredményeinek megőrzésének és sokszorosításának képessége a témakör történetének és fejlődési mintáinak, a természetről és a társadalomról szóló általános tudásrendszerben elfoglalt helyének és a társadalom, a technikák és technológiák fejlesztése során különböző típusú és formájú motoros tevékenységet alkalmaz az aktív pihenéshez és az egészséges életmódhoz.

3K 14. Képes hatékony interperszonális interakcióra, beleértve idegen nyelvet; sikeres interakció képessége a vezetőséggel, kollégákkal, tanulókkal és szüleikkel.

	A kurzus során a hallgató által elsajátítandó szakmai kompetenciák: ФК 6. Képes a modern információs technológiák használatának alapjainak szakmai ismereteinek az oktatásban és az általános iskolai tanár egyéb tevékenységi területén történő alkalmazására. Az információs térben való eligazodás, információs adatokkal való operáció képessége az általános iskolai pedagógus szakmai feladatainak eredményes ellátásához; képes elektronikus taneszközök fejlesztésére, multimédiás támogatásra, IKT-t alkalmazó óraszervezésre a tanulók ismereteinek elmélyítése, kritikai gondolkodásuk formálása céljából; a tapasztalatok megosztásának képessége információs és kommunikációs pedagógiai környezetben. ФК 7. Képes a szakmai profilú természettudományos ismeretek, gyakorlati képességek és készségek alkalmazására, amelyek elméleti alapját képezik a természettudományi anyag tartalmi felépítésének az alapfokú oktatás vonatkozó oktatási területén. ФК 8. A művészetoktatási szakterület elméleti és működési-technológiai alapját képező szakmailag profilozott művészeti ismeretek, képességek és készségek alkalmazásának képessége általában és annak külön tartalmi vonalai. ФК 9. Képes fejleszteni az általános iskolás tanulókat, mint az oktatási folyamat alanyait életkorukra, egyéni sajátosságaikra és társadalmi fejlődési tényezőire vonatkozó ismeretek és készségek alapján. ФК 14. Korszerű oktatási technológiák, innovatív megközelítések, fejlett pedagógiai tapasztalat alkalmazásának képessége egy bizonyos oktatási terület/tantárgy tanulási folyamatában. ФК 15. képes új ötletek generálására és kreativitásra a szakmai szférában; kísérni az új oktatási módszerek oktatási programba való bevezetését a magyar anyanyelvű kisebbségek alapfokú oktatásában; interakció a szociális intézményekkel, különösen a külföldiekkel az oktatás minőségét biztosító rendszer kialakítása tekintetében; a hallgatók potenciális lehetőségeinek és sajátos kulturális igényeinek tanulmányozásának képessége, egyéni támogató programok megvalósítása; a csapat pszichológiai légkörének befolyásolásának képessége, a pedagógiai konfliktus kialakulásának előrejelzése, valamint annak hatékony megoldása. ФК 16. Képes a nehéz élethelyzetben lévő kliensek pszichológiai segítésének innovatív módszereinek kidolgozására és megvalósítására. A program elsajátításának eredményei: ППН 3. Személyes példamutatás képessége az egészséges életmód normáinak és ajánlásainak betartására, a helyes döntések meghozatalára nehéz és kiszámíthatatlan körülmények között, amihez új megközelítések és előrejelzések alkalmazása szükséges.
--	--

	ППН 4. Az órák előkészítésének és lebonyolításának modern innovatív technológiáinak ismerete a 30- ban; a korszerű általános iskolai oktatási folyamat megszervezésének lehetséges lehetőségeinek tudatosítása a fejlesztő nevelés körülményei között, a személyi számítógép-tulajdonon alapuló korszerű információfeldolgozási technológiák alkalmazásával; az IKT ésszerű felhasználása a tanórák előkészítése, lebonyolítása és az általános iskolai oktatási folyamat egyéb szervezési formái során. ППН 5. Képes tantárgy-tantárgy interakció és fejlesztő interperszonális pedagógiai kommunikáció kialakítására általános iskolás korú gyermekekkel, személyes és szociális orientációjú kommunikáció a kollégákkal. ППН 6. A gyermekek életkori sajátosságainak, kognitív folyamataik lefolyásának egyéni különbségeinek ismerete. ППН 7. Képes integrálni az alapfokú oktatás alapelveit, a kompetencia alapú és személyközpontú megközelítést, a tantárgy-tantárgy interakciót stb. a modern innovatív technológiákkal; érvelni világosan és egyértelműen közvetíteni saját következtetéseit, valamint az azokat alátámasztó ismereteket és magyarázatokat szakemberek és nem szakemberek, különösen a tanulók felé. Kutatási és/vagy innovációs tevékenységek megvalósításának megtervezése. ППН 8. A tanári kutatási tevékenység különféle módszereivel és eszközeivel való működési képesség bemutatásának képessége; az információgyűjtés, rendszerezés és feldolgozás, a kapott eredmények értelmezésének, az innovatív pedagógusok pedagógiai örökségének és munkatapasztalatának tanulmányozásának és alkalmazásának módszereinek birtoklása, következtetések levonásának képessége; tudományos és módszertani alapok megteremtése az oktatási erőforrások hatékony felhasználásához a szakember kutatómunkájában, elemző megközelítések kidolgozása a pedagógiai fejlődés jelenségeinek és folyamatainak megértéséhez a modern oktatási paradigma összefüggésében; válassza ki az oktatás tartalmát, módszereit és szervezési formáit, különféle didaktikai anyagok, tesztek, tájékoztató feladatok, különféle táblázatok felhasználásával, hogy optimalizálja a tanár erőfeszítéseit az oktatási anyagok feldolgozása során az összes oktatási tárgyból és az alapfokú oktatás tantárgyaiból. ППН 9. Az általános iskolai tanulók oktatásának módszertani rendszereinek lényegének ismerete az Elemi iskola Oktatási Állami Szabvány által meghatározott oktatási területeken/tartalmi körökben, korszerű tanítási módszerek a befogadás körülményei között. ППН 10. Az alapfokú oktatást szabályozó szabályozó dokumentumok ismerete: az alapfokú oktatás állami standardja, az általános iskolában tanult tantárgyak tantervei, az általános iskolások tanulmányi eredményeinek értékelési szempontjai, az Új Ukrán Iskola Konceptiójának követelményei.
--	--

	ППН 11. Кéпес а педагогiаи теvéкенисгбен алкэмэзни аз áтáлáнос éс зáкэмáи кéпзэс тудомányáгáибóл зáрэмáзó исиеретекет. ППН 13. Егý тáнтáргý тáнулáси фýлэмáтáнáк мегтервезэсе тáнтэрв фóрмáжáбáн éс темáтiкýс тервезэс егý áдóтт óстýлýрá, тэмáрá. Кéпес а хáзáи éс кýлфóлдi дiдáктiкá мóдérн фýлэмáтáиáк а жéлén éс фежлóдэси кiлáтáсóк зéсэмзóгébóл тóртéно éртéкелэсére. А педагогiаи, тудомányос-мóдзсэртáни, зéсэревезэси фелáдáтóк мегóлдáсáхоэ зýкэсэсэс псýхiлóгiаи-педагогiаи, мóдзсэртáни тудомányáгáк áлáпjáиáк исиерете, аз óнисиерет áлáпjáиáк исиерете а тóвáбби óнфежлэстэсех, óнфежлэстэсех. Кэсзсэг аз óктáтáси фýлэмáт áлáнýиáи пóтenciális лехтóсэгéиéк éс сáжáтос игényeиéк тáнулмányóзáсáрá, егýéни педагогiаи тáмóгáтáси програмóк кiдóлгóзáсáрá éс мегváлóсiтáсáрá. ППН 14. Кéпес éрvényес éс мегбiзхáтó мóдзсэреккел псýхiлóгiаи кúтáтáсóк зéсэревезэсére éс лefóлýтáтáсáрá, váлáмiнiт аз éмпирикýс áдáтóк áтáлáносiтáсáрá éс éлмéлéти кóвeтéкзэтeтéсéк мегфóгáлмáзáсáрá. ППН 21. Кéпес а гóндóлкóдáс кúлтýрáжáнáк бiртóклáсáрá; áбзэтрáкт гóндóлкóдáс, éлэмзэс éс зiнtэзiс кéпéсэгé; iнtерпéсэноáлис iнtерáкció кiáлáкiтáсá а педагогiаи кóммúникáциó кýлóнбóзó тáргýиáиáл. ППН 22. Кéпес аз éгэсз éлeтén áт тáртó тáнулáсрá éс фежлóдэсрé а кéпзэс сóрáн мегсзэрзетт кéпэсiтэсéк мáгáс зiнtý áуtóноmиáжáиáл ППН 23. Кéпес аз áтáлáнос iскóлáи тáнáри теvéкенисэг гýáкóрлáти éлэмзэсére, а педагогiаи мýнкá мóдзсэреиéк éс аз éрзéлмi, кóгнiтiв óнзáбáлýóзáс мóдзсэреиéк áлáкэмáзáсáрá а теvéкенисэг óпtимáлизáлáсá éрdеkéбén. ППН 24. Кéпес а тáрсáдáлмiлáг éс зéмéлýесén жéлэнтóс viláгnéзéти пóблémák éлэмзэсére, а сýпáтмýнкáрá, а дéмóкрáтiкýс тáрсáдáлóм тáгýáкéнт фéннáллó жóгóк éс кóтéлэзэтсэгéк фелисиерэсére. А тáргý фó темáтiкáжá <i>Аз iнформáтiкá тáнтáргý-педагогiа áлáпjáи</i> 1. тэмá. Аз iнформáтiкá óктáтáсáнáк сéлжá, фелáдáтáи éс кóвeтéлмényeи. 2. тэмá. Аз iнформáтiкá дiдáктiкáжá. 3. тэмá. Аз iнформáтiкá тáнiтáсáнáк тáргý éс жéлэмзóи. 4. тэмá. Аз iнформáтiкá óрáиáк фóрмáи. Мóдзсэрек éс мýнкáфóрмák аз iнформáтiкá óрáкóн. Кréáтiв жéлэмvóнáсóк фежлэстэсэ аз iнформáтiкá óрáкóн. 5. тэмá. А тáнáр éс а хáллгáтóк кóзóттi пáрбэсзэд мóдзсэртáни áлáпjáи. Мóтiвáциó аз iнформáтiкá óрáкóн. Тэсзтэлэс éс éртéкелэс iнформáтiкá óрáкóн. 6. тэмá. А тáнулóк сýпóртóкбá óстýтáсá аз iнформáтiкá óрáкóн тáнулáси кéпéсэгéиéк éс кéпзэтсэгýк зéсэринт.
--	---

	7. тема. Az információ fogalmának és az információs folyamatoknak tanítási módszerei. Az információs rendszer koncepciójának kialakításának módszerei. 8. тема. Ellenőrző dolgozat <i>A témák tanulmányozásának módszerei</i> 9. тема. A témák tanulmányozásának módszerei. "A számítógép architektúrája és működése. J. Neumann alapelvei"," A számítógép fő hardverkomponensei és azok osztályozása". 10. тема. A téma oktatásának módszerei. "A informatika alapfogalmai". 11. тема. A témák tanításának módszerei. "Információk kódolásának és adatok számítógépes memóriában történő bemutatásának módszerei. Az információs rendszerekben használt számrendszerek. 12. тема. A témák tanulmányozásának módszerei. "Számítógépes logika". 13. тема. A témák tanítási módszerei: "Perifériák", "Külső tárolóeszközök, osztályozásuk és tulajdonságaik". 14. тема. A témák tanításának módszerei: "Vírusok és antivírusok. Információ védelme a vírusok ellen " 15. тема. A téma oktatásának módszere: "Az operációs rendszer funkciói. Az operációs rendszerek osztályozása ". 16. тема. Az algoritmizálás alapjainak tanításának módszerei. A strukturális programozás módszerei az informatika iskolai kurzusában 17. тема. Ellenőrző dolgozat										
A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei	A BSc képzésben résztvevő hallgatók tanulmányi eredményei az «Informatika tantárgy-pedagógia» tárgyból kredit alapú moduláris rendszerben kerül osztályozásra az alábbi táblázat alapján. <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS / osztályzat</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén</th><th>для заліку / beszámoló esetén</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно / jeles</td><td>зараховано / megfelelt</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén	90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / osztályzat			Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint							
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén								
90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt								

	82-89	B	добре / jó	
	75-81	C		
	64-74	D	задовільно / elégseges	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільн о з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
	0-34	F	незадовільн о з обов'язкови м повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételén ek kötelezettség ével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
	Évközi kontrol –100 pont			
A vizsgához engedés feltételei: a gyakorlatok látogatása, az esetleges hiányzások ledolgozása; az évközi kontrol teljesítése legalább 60%-ra. A tanulmányi eredmények mérésére, általában, a következő módszerekkel történik: - szóbeli(egyéni feladatok, frontális felelés); - írásbeli (egyéni házi feladat, modulzáró dolgozat; önértékelés)				
A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények	Szerzői jogok megőrzésének biztosítás Az írásbeli munkákat (szakdolgozat diplomamunka) plágium ellenőrző rendszerrel vizsgáljuk; legalább 80% saját munka esetén tekinthető sikeresnek. Bármiféle másolás évközi vagy félévvégi kontrol estén is szigorúan tilos. Nem megengedett eszközök használata (pl. mobil telefonok) évközi vagy félévvégi kontrol estén is szigorúan tilos. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ			

	Az " Informatika tantárgy-pedagógia" tantárgy oktatása a módszertani támogatás következő elemein alapul: • a tantárgy tartalmát tükröző nyomtatott források; • a tantárgy tartalmát tükröző elektronikus források, • feladatgyűjtemények. • multimédiás eszközök
A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok	Ajánlott szakirodalom Alapművek 1. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака – К.: Навчальна книга, 2004 – Ч. I: Загальна методика навчання інформатики. – 256 с.: іл.; 2. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. М. І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2004, – Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій, – 287 с: іл.; 3. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Метод, посібник: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. — К.: Навчальна книга, 2004. – Ч. III: Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. — 196 с.: іл.; 4. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: У 4 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. — К.: Навчальна книга, 2004. – Ч. IV: Методика навчання основ алгоритмізації та програмування. — 368 с.: іл.; 5. Ломаковська Г В., Проценко Г О., Ривкінд Й. Я., Рівкінд Ф. М.. Сходінки до інформатики : підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням угорською мовою / Угорською мовою/ Bevezetés az informatikába Tankönyv az általános oktatási rendszerű tanintézetek2.osztálya számára// пер. Г Г Семере. – Львів, 2012. – 160 с. : іл.; 6. Ломаковська Г. В. Сходінки до інформатики: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням угорською мовою / Г В. Ломаковська, Г О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, Ф. М. Рівкінд; перекл. Г. Г Семере. – Львів: Світ, 2013. – 160 с. : іл.; 7. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. –К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240с.; 8. IT-Alapismeretek – ECDL oktatócsomag.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 130 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag; 9. Operációs rendszerek - Microsoft Windows XP Home Edition.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 219 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag; 10. Szövegszerkesztés - Microsoft Word XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 218 p. – ECDL oktatócsomag;

11. Táblakezelés – Microsoft Excel XP.– Bp. Informatikai és Hírközlő Minisztérium 2004.– 158 p. –ECDL oktatócsomag;
12. Adatbázis-kezelés – Microsoft Access XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.–182 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag;
13. Prezentáció – Microsoft PowerPoint XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 165 p. – ECDL oktatócsomag;

Kiegészítő olvasmányok

1. Információ és kommunikáció – Microsoft Windos XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.- 152 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag;
2. Pallay Ferenc. A táblázatkezelés alapjai a Microsoft Excel példáján: Főiskolai jegyzet Pallay Ferenc; [közread. a] II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Matematika és Természettudományi Tanszék.– Beregszász. Kárpátaljai M. Pedagógusszöv. Tankönyv- és Tanszakköztanácsa 2004.–47 p.;
3. Kovács Tivadar. Mit kell tudni a PC-ről: Az OKJ és ECDL vizsgákhoz dr. Kovács Tivadar, dr. Kovácsné Cohner Judit, Ozsváth Miklós, Nagy G. János.- Bp. Computer Books K. 1999.– 501 p.

Internetes, elektronikus források

1. <https://do-zaochnoe.com/test-metodika-prepodavaniya-informatiki/>
2. <https://multiurok.ru/files/tiesty-po-mietodikie-priepodavaniia-informatiki.html>
3. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/test>
4. <https://textarchive.ru/c-2180005-pall.html>
5. https://phys.bspu.by/static/um/inf/mpi/lekc/indexlekc_mpi.htm
6. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
7. <https://may.alleng.org/d/comp/comp109.htm>
8. <http://hosting.vspu.ac.ru/~mvv/mpi/mpi-uch.htm>
9. <https://studfile.net/preview/3356873/>
10. <https://studfile.net/preview/3604826/page:12/>
11. <https://naurok.com.ua/kalendarno-tematichne-planuvannya-urokiv-informatiki-dlya-2-klasu-za-novoyu-programoyu-dlya-2018-2019-n-r-58239.html>
12. <https://naurok.com.ua/biblioteka/informatika/klas-2>
13. <http://www.sze.hu/~nyeki/InfMod/Infmodszertan/index.html?page=10>
14. https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanerv-tervezete_2018.08.31.pdf
15. <http://www.abax.hu/inlap/t/cikk/inftori.htm>
16. <http://kerettanerv.ofi.hu/index.html>