

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Інституційна	Навчальний рік/семестр	2024/2025
-----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Практика (педагогічна практика)
Кафедра	
Освітня програма	014 Середня освіта (Природничі науки) (BSc)
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації Кількість годин 20
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	кандидат фіз.-мат. наук, доц Месарош Лівія Василівна meszaros.livia@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Шкільний курс фізики, біології, хімії та географії
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Педагогічна практика з природознавства є важливим етапом підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності. Вона спрямована на формування педагогічних умінь і навичок, необхідних для ефективного викладання природничих дисциплін. Практика надає можливість студентам застосувати теоретичні знання в реальних умовах шкільного середовища, ознайомитися з навчальними програмами, методичними прийомами, сучасними педагогічними технологіями, а також розвинути професійно-особистісні якості. Програма практики передбачає ознайомлення з плануванням і організацією навчально-виховного процесу, спостереження за уроками досвідчених учителів, проведення власних уроків та виховних заходів, участь у позакласній роботі. Студенти вчать розробляти навчальні плани, конспекти уроків, використовувати інтерактивні методи навчання, а також аналізувати результати своєї діяльності. Основними завданнями педагогічної практики є: • формування навичок планування та проведення уроків природознавства;

- розвиток умінь організації дослідницької діяльності учнів;
- використання різноманітних форм і методів навчання, що стимулюють пізнавальну активність учнів;
- аналіз та самоаналіз власної педагогічної діяльності для підвищення її ефективності.

Педагогічна практика з природознавства є важливим кроком у професійному становленні майбутнього вчителя, адже дозволяє студентам не лише здобути практичний досвід, але й поглибити свої знання з предмета та педагогіки загалом.

ІК

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та природничих наук, проведення досліджень та здійснення інновацій. Характеризується комплексністю мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій середній) школі.

Загальні компетентності

ЗК-2. здатність і готовність здійснювати управління процесами педагогічної навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості у навчальних закладах різних освітніх рівнів.

ЗК-5. здатність і готовність до педагогічного спілкування, комунікативні навички, представляти результати наукової роботи, аргументувати свою позицію в науковій дискусії, культура міжособистісних відносин, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфліктів; працювати в команді; використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК-6. навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, цифрових технологій та пристроїв, створювати інформаційні продукти та застосувати їх у шкільній практиці.

ЗК-7. здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів; використовувати критичне мислення; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Спеціальні (фахові) компетентності

	СК-5 здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих наук, фізики, хімії, біології. СК-6 здатність розкривати загальну структуру природничих наук, здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання біології, хімії, фізики для формування в учнів цілісної наукової картини світу. СК-7 здатність характеризувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства. СК-8 здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції природничо-наукових знань у площину шкільних навчальних предметів біології, хімії, фізики та природничі науки ПРН-3. Уміє проводити демонстраційний експеримент з коментарями, знати методику його проведення й оцінювання, уміє формувати в учнів експериментальні навички. ПРН-4. Виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретує результати досліджень, ПРН-15. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного, використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології. ПРН-16. Уміє дотримуватися правових норм і законів, нормативно-правових актів, усвідомлює необхідність їх дотримання
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному моніторингу (https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/) їх навчальних досягнень, який включає: · поточний і модульний контроль · захисти проєктів, презентацій, рефератів і звітів із практик · заліки · усні та письмові семестрові екзамени · атестаційний іспит з біології та методики її навчання Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ECTS (“відмінно” – 90- 100/A; “добре” – 82-89/B, 75-81/C; “задовільно” – 64-74/D, 60-63/E; “незадовільно з можливістю повторного складання” – 35-59/FX; “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни” – 0-34/F) і вербальною (“зараховано”, “незараховано”). Критерії оцінювання педагогічної практики зазвичай враховують різні аспекти професійної діяльності студента-практиканта. Основні критерії можуть включати: Підготовка до проведення уроків: - Відповідність плану-конспекту уроку вимогам навчальної програми. - Структурованість та логічність побудови уроку.	

- о Використання різноманітних методів навчання.
- 2. Проведення уроків:**
 - о Компетентність у викладанні навчального матеріалу (володіння предметом).
 - о Чіткість і доступність пояснень.
 - о Здатність активізувати увагу учнів, залучати до взаємодії.
 - о Використання наочних і технічних засобів навчання.
 - о Застосування інтерактивних методів навчання.
 - о Уміння регулювати темп та атмосферу уроку.
- 3. Організація навчальної діяльності учнів:**
 - о Стимулювання активної участі учнів.
 - о Організація індивідуальної та групової роботи.
 - о Мотивація учнів до навчання.
 - о Контроль і корекція знань учнів.
- 4. Оцінювання результатів навчання:**
 - о Об'єктивність у виставленні оцінок.
 - о Аналіз результатів навчальних досягнень учнів.
 - о Зворотний зв'язок з учнями.
- 5. Уміння розв'язувати педагогічні ситуації:**
 - о Ефективність вирішення конфліктів або проблемних ситуацій.
 - о Дотримання педагогічної етики та норм поведінки.
- 6. Виховна робота:**
 - о Участь у позакласних заходах.
 - о Проведення виховних заходів та робота з учнями поза навчальними заняттями.
- 7. Самоаналіз діяльності:**
 - о Здатність до аналізу та рефлексії своєї педагогічної діяльності.
 - о Уміння визначати свої сильні та слабкі сторони для подальшого професійного розвитку.
- 8. Загальна професійна культура:**
 - о Дотримання вимог педагогічної етики.
 - о Пунктуальність, відповідальність, організованість.
 - о Уміння працювати в команді з колегами та адміністрацією.

Кожен з цих критеріїв може мати свою вагу або оцінюватись за шкалою балів, що дозволяє здійснити об'єктивне підсумкове оцінювання педагогічної практики.

**Інша інформація про дисципліну
(технічне та програмне
забезпечення дисципліни тощо)**

Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
(для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску,

	студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті, перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д. : Акцент, 2014. – 416 с. 2. Месарош Л. Визначення ролі телових явищ у розвитку логічного мислення і творчих здібностей учнів через розв'язування та аналіз типових задач. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. В. 77. 147-150. 3. Месарош Л. В. Вивчення впливу онлайн-технологій на сприйняття візуальної інформації на заняттях фізики. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи..2021 В.79. 206-211. 4. Месарош Л. В. Математичні компетенції студентів природничих спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. 91.36 174-178. 5.Методика навчання природознавства в старшій школі: методичний посібник / [К.Ж. Гуз, О.С. Гринюк, В.Р. Ільченко та ін.].— К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018.— 192 с. 6. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд. Р. І. Хмелюк, А. В Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. – К. : Знання, 2007.– 495 с. 7. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. . – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с. 8. Egri Sándor Mándy Tihamér Varga Klára Fizikát tanítok – fizikát tanulok Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ Debrecen, 2015. 173.