

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	інституційна	Навчальний рік/семестр	2024/2025 весняний семестр
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Переддипломна практика
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий (Магістерський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: Практичні (семінарські) заняття: Лабораторні заняття: Самостійна робота:
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Стойка Мирослав Вікторович кандидат фіз.-мат. наук e-mail: sztojka.miroszlav@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Метою переддипломної практики для магістрів є подальше поглиблення та закріплення здобутих теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану, а також збирання та аналіз фактичного матеріалу, необхідного для виконання магістерської роботи. Переддипломна практика магістрів, яка проводиться безпосередньо перед підготовкою магістерської роботи, є завершальним етапом практичної підготовки майбутніх фахівців, включаючи педагогів, і сприяє формуванню розуміння ролі педагогіки у регіональних дослідженнях.

	Основна мета практики – застосування педагогічних та психологічних знань для вирішення конкретних практичних завдань у рамках підготовки магістерської роботи. Завдання: розвиток навичок самостійного вирішення практичних завдань, здатності до творчого критичного мислення тощо; поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих протягом усього навчання у закладі вищої освіти, та підготовка до самостійної дослідницької діяльності в галузі педагогіки та психології; формування навичок самостійної дослідницької роботи та вміння працювати з довідковою та спеціалізованою літературою; розвиток здатності вирішувати як практичні, так і теоретичні дослідницькі завдання в галузі педагогіки та психології; практичне використання сучасних технологій, методів та методик комплексних психолого-педагогічних досліджень; сприяння розвитку творчих здібностей студентів; накопичення досвіду самостійної роботи відповідно до обраної спеціалізації; збір та опрацювання фактичного матеріалу для написання магістерської роботи; завершення роботи над магістерським дослідженням, оформлення магістерської роботи та підготовка до її попереднього захисту. Організація практики та зміст навчальної діяльності студентів-практикантів Переддипломна практика магістрів проводиться на кафедрах закладу вищої освіти, що мають необхідне кадрове та науково-технічне забезпечення. Етапи практики: Організаційно-підготовчий етап: установча конференція, ознайомлення з основними цілями та завданнями практики, структура та зміст практики, вимоги до звітної документації, визначення
--	---

індивідуальних завдань, методичні рекомендації щодо проходження практики, інструктаж з техніки безпеки, планування діяльності.

Основний етап: підсумкове узагальнення фактичного матеріалу, формулювання висновків, підготовка ілюстративних матеріалів, оформлення тексту та додатків, підготовка доповіді та презентації магістерської роботи в рамках попереднього захисту, ведення щоденника практики.

Підсумковий етап: заключна конференція, попередній захист магістерської роботи, подання звітної документації з практики.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним ісамокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК 11. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній та професійній діяльності

Компетентності предметної спеціальності (ПК):

ПК 4. Спроможність розробляти математичну модель ситуації з реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти, формулювати складні задачі оптимізації та прийняття рішень. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним.

ПК 5. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики.

ПК 8. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових математичних ідей з метою самостійної розробки проектів.

ПК 9. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

Програмні результати навчання:

РН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації

	результатів науковопедагогічного дослідження ПРН1. Використовує загальноприйняту термінологію державною та іноземною мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; вибирає спеціальну літературу; знаходить, аналізує та використовує інформацію з різних довідкових джерел. ПРН 5. Вибирає і використовує фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності, інтегрує знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем. ПРН9. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. ПРН14. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій. ПРН17. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТзорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі. ПРН18. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.
--	--

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Переддипломна практика» оцінюються за модульнорейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
82-89	B	добре / jó	
75-81	C		
64-74	D		
60-63	E	задовільно / elégséges	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy

		дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	újrafelvételének kötelezettségével
Критерії оцінювання Атестація за підсумками переддипломної практики здійснюється на підставі звіту, що відображає попередні результати дипломної роботи. Після завершення практики студенти представляють звіт з переддипломної практики (обсягом 7-10 сторінок друкованого тексту) про попередні результати дипломної роботи бакалавра. Звіт повинен мати наступну структуру: • назва кваліфікаційної роботи, прізвище та ініціали студента, прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання та посада керівника; • актуальність теми дослідження; • мета та завдання роботи; • теоретична та інформаційна база дослідження; • новизна одержаних результатів; • практичне значення одержаних результатів дослідження; • основні результати роботи (за розділами); • висновки.			
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)		Політика щодо академічної доброчесності Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Детальніше про це <u>КОНЦЕПЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</u> Технічне та програмне забезпечення Викладання навчальної дисципліни « Диференціальні рівняння » відбувається на основі таких складових методичного забезпечення: • друковані джерела, що відображають зміст науки ; • електронні джерела, що відображають зміст науки, • практичні завдання.	
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси		1. Безклубенко С.Д. Вступ до культурології. Теоретичне дослідження. К.: Альтерпрес, 2015. – 508с. 3. Дротенко Л.Г. Філософія наукового пізнання. Навчальний посібник. К.: Б/в, 2010. – 224 с. 4. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень. К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 202 с. 5. Жигилій Н.В та ін. Філософія науки і техніки. Полтава:	

	Полт. НТУ, 2006. – 106 с. 6. Івашина О. Загальна теорія культури. – К.: Вид. Дім “Києво-Могилянська академія”, 2008. - 215 с. 7. Карамишева Н.В. Евристика: навчальний посібник / Н.В.Карамишева. Львів: ПАІС, 2013. – 272 с. 8. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник К. : Кондор, 2006. - 206 с.
--	---