

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	інституційна	Навчальний рік/семестр	2024/2025 I семестр
-----------------------------	----------	-----------------------	--------------	-------------------------------	----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Сучасні інформаційні технології в освіті
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 «Початкова освіта», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3. Лекції: - Практичні (семінарські) заняття: 36 Лабораторні заняття: - Самостійна робота: 54
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Доровці Адам Федорович викладач e-mail: daroci.adam@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Інформатика (шкільна програма).
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів напряму (спеціальності) 013 «Початкова освіта». Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія, методи, створення та функціонування інформаційних систем і технологій пов'язаних з обробкою інформації. Мета: Метою викладання навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології в освіті” є формування знань, вмінь та навичок, необхідних для раціонального використання сучасних інформаційних технологій при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням у сучасному виробництві, науці, повсякденній практиці; знайомство студентів з перспективами у цій галузі знань; подальше становлення і вдосконалення інформаційної культури майбутніх фахівців.

Завдання:

Основними завданнями вивчення дисципліни “Сучасні інформаційні технології в освіті” є ознайомлення з основами сучасної інформаційної технології; ознайомлення з сучасним програмним та апаратним забезпеченням ЕОМ; засвоєння навиків роботи з текстовим процесором, вивчення засобів створення електронних таблиць та проведення різноманітних розрахунків за допомогою стандартних функцій, створення діаграм, засвоєння роботи з файловою системою та операційною системою загалом; створювати електронні презентації; здійснювати пошук у глобальній мережі Інтернет та працювати з системою електронної пошти.

Загальні компетентності:

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати навчання:

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами

	ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. Основна тематика дисципліни Модуль 1. Основні поняття інформатики та основи роботи з текстовим процесором Змістовий модуль 1. Основні поняття інформатики та основи роботи з текстовим процесором Тема 1. Основні поняття інформатики Тема 2. Текстовий процесор. Форматування символів Тема 3. Текстовий процесор. Форматування абзаців Тема 4. Текстовий процесор. Обрамлення і заливка, списки Тема 5. Текстовий процесор. Табулятори Тема 6. Текстовий процесор. Таблиці Модуль 2. Просунута робота з текстовим процесором та основи роботи з електронними таблицями Змістовий модуль 2. Просунута робота з текстовим процесором та основи роботи з електронними таблицями Тема 7. Текстовий процесор. Малюнки, колонки і ініціали Тема 8. Текстовий процесор. Стилі Тема 9. Текстовий процесор. Злиття документів Тема 10. Робота з таблицями табличного процесора Тема 11. Діаграми табличного процесора Модуль 3. Робота з операційною системою, презентаціями та з Інтернетом Змістовий модуль 3. Робота з операційною системою, презентаціями та з Інтернетом Тема 12. Електронні презентації Тема 13. Робота з файлами і папками операційної системи, пошук вірусів, архівування даних Тема 14. Інтернет та основні поняття комп'ютерних мереж, пошук інформації, електронне листування Тема 15. Комплексне контрольне завдання з інформатики
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	
авчальні досягнення бакалаврантів із дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип	

поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Самостійні роботи	10	Виконання самостійних робіт
Практичні роботи	50	Виконання практичних робіт
Контрольні роботи	20	Виконання контрольних робіт
Комп'ютерні тести	20	Виконання комп'ютерних тестів

До заліку допускаються студенти, які виконали практичні завдання, та засвоїли рекомендований мінімум теоретичних понять, виконали поточні модульні тести, прозвітували про самостійну роботу, і накопили мінімум 60% балів на протязі одного семестру.

Контроль проводиться, як правило, шляхом виконання індивідуальних завдань в електронній формі із подальшою перевіркою їх викладачем при підтримці автоматичних систем навчання та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів з курсу «Сучасні інформаційні технології в освіті» застосовуються такі методи:

комп'ютерне тестування, оцінювання виконання практичних робіт (завдань), усне опитування, виконання модульної контрольної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, проведення екзамену, самооцінка, самоаналіз.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Політика щодо академічної доброчесності Усі види електронних робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання електронних
--	---

	контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ Технічне та програмне забезпечення Викладання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення: • друковані джерела, що відображають зміст науки; • електронні джерела, що відображають зміст науки, • практичні завдання. • мультимедійні презентації до навчальних занять • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виводних заходів у ЗВО. Використовуване програмне забезпечення: операційна система, в тому числі загальнонавчальні програми операційної системи, антивірус, веб-переглядач, пакети офісних програм для даної операційної системи (текстовий і табличний процесори, системи для створення презентацій та публікацій, програмні засоби керування базами даних), растровий і векторний графічні редактори, переглядач зображень. Мультимедійна дошка, проектор, засоби онлайн зв'язку Інтернет, система електронного навчання.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Базова література 1. Гнатовська Г. А., Voxменцева Т. Б. Методичні вказівки по виконанню лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи та технології»: частина – «Робота У Microsoft Word». ОДЕКУ, 2019 – 37с. http://eprints.library.odetu.edu.ua/id/eprint/9572) 2. Гнатовська Г. А., Voxменцева, Т. Б. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи та технології»: розділ «Робота у Microsoft Access». ОДЕКУ, 2019 – 40 с. http://eprints.library.odetu.edu.ua/id/eprint/9573) 3. Гнатовська Г. А., Ткач Т.Б. Методичні вказівки по виконанню лабораторних робіт Частина «робота у Microsoft Power Point» ОДЕКУ, Одеса. 2019 – 18 с. http://eprints.library.odetu.edu.ua/id/eprint/8711) 4. Трофименко О.Г., Прокоп Ю.В., Логінова Н.І., Чанишев Р.І. Офісні технології: навч. посібник. Одеса : Фенікс, 2019. 207 с

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Нелюбов В.О., Білак Ю.Ю. Microsoft Access 2016: навчальний посібник в електронному вигляді. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. – 73 с.6. Завада О. П., Тоцька О. Л. Методологія формування інформаційно аналітичної підтримки для розвитку цифрових компетентностей бакалаврів економічного профілю. Освітня аналітика України. 2021. № 2 (13). С. 56–69. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19613.7. Кірчук Р.В., Герасимчук О.О., Завіша В.В. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. – Луцьк : Технічний коледж Луцького НТУ, 2020. – 134 с.8. Нелюбов В. О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft Excel 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. - 58 с.: іл. |
|--|---|