

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

Кафедра Tanszék Department	Математики та інформатики Matematika és Informatika Mathematics and Informatics
Галузь знань Képzési terület Field of study	01 Освіта/Педагогіка 01 Oktatás/Pedagógia 01 Education/Pedagogy
Спеціальність Szak Specialty (major)	014 Середня освіта, 014.04 Середня освіта (Математика) 014 Középfokú oktatás, 014.04 Középfokú oktatás (Matematika) 014 Secondary education, 014.04 Secondary education (Mathematics)
Освітня програма (код в ЄДЕБО, назва, посилання) Képzési program (JEDEBO kód, név, link) Study programme	Середня освіта (Математика) Középfokú oktatás (Matematika) Secondary education (Mathematics) https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/opp-bsc-mat-2023.pdf
Курс Évfolyam Class year	III

Ступінь вищої освіти Képzési szint	BA/BSc	Форма навчання Tagozat	Заочна/Levelező	Навчальний рік Tanév	2025/2026	Семестр Félév	6
---	--------	---	-----------------	---------------------------------------	-----------	--------------------------------	---

Силабус / Sillabusz (Tárgyleírás)¹

Код, назва освітнього компонента (код з ОП, НП) A képzési komponens kódja, megnevezése (a képzési programból vagy mintatantervből)	ППП 14 Диференціальні рівняння Differenciálegyenletek
Тип освітнього компонента (навчальної дисципліни) A képzési komponens (tantárgy) típusa	обов'язкова kötelező
Кількість кредитів Kreditérték	5
Всього годин Összóraszám	150
У тому числі Ebből	Лекції / Előadás: 10 Практичні (семінарські) заняття / Szeminárium, gyakorlati: 6 Лабораторні заняття / Laboratóriumi: Самостійна робота / Önálló munka: 134
Викладач, відповідальний за освітній компонент	Кучінка Каталін Йожефівна, кандидат фіз.-мат. наук, доцент e-mail: kucsinka.katalin@kmf.org.ua

¹ **Силабус** – документ організації освітнього процесу, що містить обсяг освітнього компонента в кредитах ЕКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (тематику: основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити)).

A **sillabusz** (tárgyleírás) oktatásszervezési dokumentum, amely tartalmazza a képzési komponens ECTS-krediteiben megadott értékét, valamint annak órákra lebontott elosztását az oktatás különböző formái és a foglalkozások típusa szerint. A sillabusz tartalmazza a tananyagot (tematika: főbb témák, beleértve a gyakorlati, szemináriumi és laboratóriumi foglalkozások témáit, valamint az egyéni és/vagy csoportos feladatok javasolt témáit), az adott oktatási komponenshez kapcsolódó elvárt tanulási eredményeket, az értékelés módszereit és eszközeit, valamint a tantárgy felvételének előfeltételeit (a prerekvizitumokat).

(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Tárgyfelelős oktató (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	
Викладачі, відповідальні за читання лекцій (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Az előadásokat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	Кучінка Каталін Йозефівн, кандидат фіз.-мат. наук, доцент e-mail: kucsinka.katalin@kmf.org.ua
Викладачі, відповідальні за практичні, семінарські заняття (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A szemináriumokat, gyakorlatikat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	
Викладачі, відповідальні за лабораторні заняття (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A laboratóriumi órákat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	—
Пререквізити навчальної дисципліни (коди ОК з ОП / навчального плану) Előtanulmányi követelmények (a képzési komponensek kódja a képzési programból / mintatantervből)	ППП 4 «Математичний аналіз», ППП 6 «Елементарна математика»
Анотація дисципліни, мета, завдання A tárgy rövid annotációja, tárgya és céljai	Анотація Програма призначена для підготовки магістрів галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (Математика). У програмі представлено основні положення курсу, подано моделі систем деяких типів, основні поняття та методи, приклади їх застосування на практиці. Мета ознайомити студентів з основними типами диференціальних рівнянь, які інтегруються у квадратурах, а також фундаментальна підготовка фахівців спеціалістів, спроможних розв'язувати комплекс задач за допомогою математичного моделювання, дослідження та прогнозування реальних процесів. Завдання: незалежно від природи фізичних чи геометричних процесів навчити складати математичні моделі через диференціальні рівняння, класифікація, розв'язування та аналіз розв'язків рівнянь, формування логічного та алгоритмічного мислення, сукупності знань з основ математичного апарату та вмінь і навичок з застосувань їх в професійній діяльності. A tantárgy általános ismertetése A program célja a „01 Oktatás/Pedagógia” képzési területhez tartozó, 014 Középfokú oktatás (Matematika) szakos mesterszakos hallgatók felkészítése. A program bemutatja a kurzus főbb téziseit, ismerteti bizonyos típusú rendszerek modelljeit, az alapfogalmakat és módszereket, valamint azok gyakorlati alkalmazásának példáit. Cél: megismertetni a hallgatókat a kvadraturákban integrálható differenciálegyenletek fő típusával, továbbá alapozó felkészítést nyújtani olyan szakemberek számára, akik

	képesek komplex feladatokat megoldani matematikai modellezés, valós folyamatok kutatása és előrejelzése révén. Feladatok: függetlenül a fizikai vagy geometriai folyamatok természetétől, megtanítani matematikai modellek felállítására differenciálegyenletek segítségével; az egyenletek osztályozására, megoldására és a megoldások elemzésére; a logikai és algoritmikus gondolkodás fejlesztésére; az alapvető matematikai apparátus ismeretének és a szakmai tevékenységben való alkalmazásához szükséges készségek és jártasságok kialakítására.
Основна тематика дисципліни Tematika	Основні теми лекцій: 1. Модуль . Тема 1. Основні поняття теорії диференціальних рівнянь Тема 2. Диференціальні рівняння з відокремлюваними змінними Тема 3. Лінійні рівняння першого порядку. Рівняння Бернуллі, Ріккати Тема 4. Рівняння нерозв'язні відносно похідної. Тема 5. Теорема про існування та єдиність розв'язку задачі Коші диференціального рівняння Модуль 2. Тема 6. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. Метод пониження степеня Тема 7. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. Тема 8. Лінійні однорідні рівняння з сталими коефіцієнтами Тема 9. Лінійні неоднорідні рівняння з сталими коефіцієнтами Тема 10. Лінійні диференціальні рівняння другого порядку Основні теми семінарських занять: 1. Модуль . Тема 1. Основні поняття теорії диференціальних рівнянь Тема 2. Диференціальні рівняння з відокремлюваними змінними Тема 3. Лінійні рівняння першого порядку. Рівняння Бернуллі, Ріккати Тема 4. Рівняння нерозв'язні відносно похідної. Тема 5. Теорема про існування та єдиність розв'язку задачі Коші диференціального рівняння Модуль 2. Тема 6. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. Метод пониження степеня Тема 7. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. Тема 8. Лінійні однорідні рівняння з сталими коефіцієнтами Тема 9. Лінійні неоднорідні рівняння з сталими коефіцієнтами Тема 10. Лінійні диференціальні рівняння другого порядку Основні теми для самостійної роботи: 1. Модуль . Модуль 1. Тема 1. Основні поняття теорії диференціальних рівнянь Тема 2. Диференціальні рівняння з відокремлюваними змінними Тема 3. Лінійні рівняння першого порядку. Рівняння Бернуллі, Ріккати Тема 4. Рівняння нерозв'язні відносно похідної. Тема 5. Теорема про існування та єдиність розв'язку задачі Коші диференціального рівняння Модуль 2. Тема 6. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. Метод пониження степеня Тема 7. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. Тема 8. Лінійні однорідні рівняння з сталими коефіцієнтами Тема 9. Лінійні неоднорідні рівняння з сталими коефіцієнтами Тема 10. Лінійні диференціальні рівняння другого порядку

Előadások fő témái:

Modul. Elsőrendű differenciálegyenletek

1. Differenciálegyenlet fogalma. Geometriai interpretáció.
2. Szétválasztható változójú differenciálegyenletek. Szétválasztható változójúra visszavezethető differenciálegyenletek.
3. Elsőrendű lineáris differenciálegyenletek. Lineárisra visszavezethető differenciálegyenletek.
4. Elsőrendű implicit alakú differenciálegyenletek
5. Egzisztencia tételek Couchy feladatokra.

2. Modul. Magasabb rendű differenciálegyenletek

6. Magasabb rendű differenciálegyenletek. Csökkenthető rendű differenciálegyenletek.
7. Magasabb rendű homogén lineáris differenciálegyenletek megoldása.
8. Állandó együtthatós magasabb rendű homogén lineáris differenciálegyenletek
9. Állandó együtthatós magasabb rendű inhomogén lineáris differenciálegyenletek
10. Másodrendű homogén lineáris differenciálegyenletek.

Semináriumi foglalkozások fő témái:

Modul. Elsőrendű differenciálegyenletek

1. Differenciálegyenlet fogalma. Geometriai interpretáció.
2. Szétválasztható változójú differenciálegyenletek. Szétválasztható változójúra visszavezethető differenciálegyenletek.
3. Elsőrendű lineáris differenciálegyenletek. Lineárisra visszavezethető differenciálegyenletek.
4. Elsőrendű implicit alakú differenciálegyenletek
5. Egzisztencia tételek Couchy feladatokra.

2. Modul. Magasabb rendű differenciálegyenletek

6. Magasabb rendű differenciálegyenletek. Csökkenthető rendű differenciálegyenletek.
7. Magasabb rendű homogén lineáris differenciálegyenletek megoldása.
8. Állandó együtthatós magasabb rendű homogén lineáris differenciálegyenletek
9. Állandó együtthatós magasabb rendű inhomogén lineáris differenciálegyenletek
10. Másodrendű homogén lineáris differenciálegyenletek.

Önálló munka fő témái:

Modul. Elsőrendű differenciálegyenletek

1. Differenciálegyenlet fogalma. Geometriai interpretáció.
2. Szétválasztható változójú differenciálegyenletek. Szétválasztható változójúra visszavezethető differenciálegyenletek.
3. Elsőrendű lineáris differenciálegyenletek. Lineárisra visszavezethető differenciálegyenletek.
4. Elsőrendű implicit alakú differenciálegyenletek
5. Egzisztencia tételek Couchy feladatokra.

2. Modul. Magasabb rendű differenciálegyenletek

6. Magasabb rendű differenciálegyenletek. Csökkenthető rendű differenciálegyenletek.
7. Magasabb rendű homogén lineáris differenciálegyenletek megoldása.
8. Állandó együtthatós magasabb rendű homogén lineáris differenciálegyenletek
9. Állandó együtthatós magasabb rendű inhomogén lineáris differenciálegyenletek
10. Másodrendű homogén lineáris differenciálegyenletek.

Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності Elvárt kompetenciák	Перелік компетентностей випускника загальні компетентності: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. фахові (спеціальні) компетентності: ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК10. Здатність формулювати проблеми математично та в символічній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання. ФК11. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.
Програмні результати навчання Elvárt tanulási eredmények	ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовнокомунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. Пояснює основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, описує сучасні тенденції в математиці. ПРН15. Демонструє знання фундаментальної математики на рівні теоретичних основ і застосовує методи алгебри, математичного аналізу, аналітичної та диференціальної геометрії, топології, функціонального аналізу й теорії диференціальних рівнянь, теорії ймовірностей і математичної статистики, теорії функцій комплексної змінної для досягнення інших результатів освітньої програми. ПРН17. Демонструє навички розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; виконує базові перетворення для специфічних ситуацій, застосовує навички управління інформацією і комп'ютерних засобів статистичного аналізу даних. ПРН23. Вибирає математичні методи розв'язування задач, враховує умови виконання математичних тверджень, коректно проєктує умови та твердження на нові класи об'єктів, аналізує і упорядковує відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.

		ПРН24. Показує здатність формувати ціннісний аспект математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів.	
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання Számokérés és értékelés rendszere, szempontjai			
Поточний контроль (форма проміжної перевірки знань студентів протягом семестру) Мета поточного контролю — слідувати за успішністю студентів і вчасно виявляти проблеми в засвоєнні матеріалу. Folyamatos értékelés (a hallgató ismereteinek mérése és ellenőrzése a félév során) A folyamatos ellenőrzés célja, hogy nyomon kövesse a hallgatók tanulmányi előmenetelét, és időben feltárja az anyag elsajátításával kapcsolatos problémákat.		Підсумковий контроль (оцінювання знань студентів наприкінці вивчення навчальної дисципліни) Мета підсумкового контролю — визначити рівень засвоєння навчального матеріалу за весь курс. Záró értékelés (a hallgatók tudásának értékelése az adott tantárgy végén). A záró értékelés célja, hogy meghatározza a tananyag elsajátításának szintjét a teljes kurzus végén.	
Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)	Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)
Активність на практичних, семінарських заняттях Aktivitás a gyakorlati, szemináriumi órákon	4	Іспит (екзамен): усний Vizsga: szóbeli	60
Виконання індивідуальних завдань Egyéni feladatok elvégzése (pl. beadandók)	36		
Виконання занять у групі Csoportos feladatok			
Написання контрольних робіт, тестів Dolgozatok (ZH-k), tesztek megírása	20		
Виконання лабораторних робіт Labormunkák leadása			
Виконання завдань із самостійної роботи Önálló munka feladatainak elvégzése (pl. beadandók)			
Максимальні кількості балів / Megszerezhető összpontszám: 60			
Чи є можливість отримати оцінку «автоматом»? Van-e lehetőség megajánlott (automatikus) jegybeírásra?			
Так, при умові: Igen, az alábbi feltételekkel:	Так, при умові, що студент набрав 60 балів протягом семестру з 60 можливих. Igen, azzal a feltétellel, hogy a hallgató a szemeszter során 60 pontot szerzett a lehetséges 60-ból.		
НІ Nem	Складання іспиту є обов'язковим. A vizsga kötelező.		
Доступ до «Google Classroom» OK A képzési komponenshez tartozó Google Classroom linkje	https://classroom.google.com/c/ODE0MDczMDQ3Mzcz?cjc=waxxp3iw		
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси) Tananyagok	Основна література / Kötelező szakirodalom / Required Reading: 1. Lajkó Károly Differenciálegyenletek/Debrecen. : Egyetemi Kiadó, 2003 – 83 old. 2. Lajkó Károly Kalkulus II. példatár - II.kötet a kalkulus II. és a differenciálegyenletek tárgyakhoz Debrecen. : Egyetemi Kiadó, 2003 3. Lajkó Károly Analízis III Debrecen. : Egyetemi Kiadó, 2003 4. Tóth János, Simon L. Péter Differenciálegyenletek – Bevezetés... (3. kiadás), Typotex, Kiadó, Budapest, 2021, 394 p.		

(kötelező és ajánlott
szakirodalom, elektronikus és
online tananyagok stb.)

5. Самойленко А. М., Парасюк І.О., Перестюк М.О. Диференціальні рівняння. Підручник Либідь, 2003, - 600 стор
6. Кучінка К.Й. Методичні поради та завдання до контрольних робіт з навчальної дисципліни «Диференціальні рівняння» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня заочної форми навчання, галузь знань: А Освіта/Педагогіка, А4.09 Середня освіта (Інформатика)б освітня програма: «Інформатика» / Укладач: Кучінка К.Й. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, 2025. 29 с.https://okt.kmf.uz.ua/mit/oktat-mit/METODYCHNI_VKAZIVKY/2025/Informatika/Kozonseges_differencialegyenletek/Kozonseges_differencialegyenletek.pdf
7. Кучінка К.Й. иференціальні рівняння методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Диференціальних рівнянь» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, освітня програма: «Середня освіта (Інформатика)» галузь знань: «01 Освіта/Педагогіка», спеціальність (спеціалізація): «014 Середня освіта (014.09 Інформатика)», «Середня освіта (Математика)» галузь знань: «01
8. Освіта/Педагогіка», спеціальність (спеціалізація): «014 Середня освіта (014.04 Математика)»/ Розробник: Кучінка К. – Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2024. 52 с. (угорською мовою).
https://okt.kmf.uz.ua/mit/oktat-mit/METODYCHNI_VKAZIVKY/2024/jegyzet_diff_2024.pdf
9. Кучінка К.Й. Диференціальні рівняння методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Диференціальних рівнянь» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, освітня програма: «Середня освіта (Інформатика)»
10. галузь знань: «01 Освіта/Педагогіка», спеціальність (спеціалізація): «014 Середня освіта (014.09 Інформатика)», «Середня освіта (Математика)» галузь знань: «01Освіта/Педагогіка», спеціальність (спеціалізація): «014 Середня освіта (014.04Математика)»/ Розробник: Кучінка К. – Берегове: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, 2024. 52 с.(угорською мовою).
https://okt.kmf.uz.ua/mit/oktat-mit/METODYCHNI_VKAZIVKY/2024/diffegeyenletek_gyakorlat.pdf
11. Перестюк М. О., Свищук М. Я.: Збірник задач з диференціальних рівнянь : навчальний посібник для студентів університетів та технічних вищих закладів освіти (3-тєвид., перероб. і допов.). Аксіома, Кам'янець-Подільський, 2015, 200с.
12. Пріщенко О. П., Черногор Т. Т.: Звичайні диференціальні рівняння та їх застосування при розв'язуванні прикладних задач. НТУ «ХПІ», Харків, 2025, 142 с.

Рекомендована література / Ajánlott irodalom / Recommended Reading:

1. Kuchinka Katalin, Slyvka-Tylyshchak Ganna Modelling a solution of a homogeneous parabolic equation with random initial condition from $L_p(\Omega)$ In://Przegląd elektrotechniczny/Vol 5/2023 pp. 77-82
2. Katalin Kuchinka, Edina Pinte, Erika Roman Towards deeper understanding – challenges and opportunities in teaching integral calculus at the secondary level//«Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)): журнал. 2025. № 7(37) 2025. сс. 744-754
3. Полінські О. С., Кучінка К. Й.: Розвиток математичної тривожності в учнів середньої школи у контексті гейміфікації, Видавнича група "Наукові перспективи", випуск №10(16) 2023, Київ, 2023
4. Сливка-Тилищак Г.І. Кучінка К.Й. Напрямки наукових досліджень Ю.В. Козаченка: дослідження розв'язків задач математичної фізики з випадковими факторами //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика та інформатика»/рідкол.: М.М.Маляр(гол.ред) та інші. Ужгород: Вид. «Говерла», 2020, Вип. №2(37) сс. 26-35

Якою мірою можна використовувати ШІ (штучний інтелект) під час проходження курсу? Згідно з шкалою: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristanni-a-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-v-ikladanni-u-zui.pdf Milyen mértékben használható az AI (mesterséges intelligencia) a kurzus során? Az intézményi skála szerint: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablazat-hu.pdf	Під час підготовки до семінарських і практичних занять: A szeminárium, gyakorlati órákra való felkészülés során:	1																										
	Під час виконання індивідуальних завдань: Az egyéni feladatok készítése során:	3																										
	Під час виконання групових завдань: A csoportos feladatok készítése során:	1																										
	Під час самостійної роботи: Az önálló munka és feladatok során:	1																										
Мова (мови) курсу A kurzus nyelve(i) Language(s) of the course	Українська, Угорська Ukrán, Magyar Ukrainian, Hungarian																											
Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність Technikai és informatikai háttér	1. Google fiók és Google alkalmazások																											
Інша інформація, пов'язана з ОК A tantárggyal kapcsolatos egyéb információ	Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Диференціальні рівняння» оцінюються за модульнорейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, УМІНЬ та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили мінімум 60% балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять.																											
	<table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td></tr><tr><td>64-74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов'язковим повторним</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	64-74	D	задовільно	60-63	E	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																								
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																									
90 – 100	A	відмінно	зараховано																									
82-89	B	добре																										
75-81	C																											
64-74	D	задовільно																										
60-63	E																											
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																									
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним																									

					вивченням дисципліни	

Методи викладання, які використовуються / Alkalmazott oktatási-tanítási módszerek / Methods of teaching used:

	Метод	Характеристика	Переваги	Використовуютьс я
Класичні методи (за характером пізнання)	Пояснювально-ілюстративний	Лекції, пояснення.	Структурованість, традиційність, досвід.	
	Частково-пошуковий	Певна свобода у дослідженні.	Мотивує до пошуку, самостійної роботи.	
Інноваційн і та активні методи	Проектне навчання (Project-Based Learning)	Студенти вирішують практичні проекти, які мають зв'язок із професійною діяльністю.	Неформальна атмосфера стимулює розвиток творчості, навичок роботи в команді, інноваційності та гнучкості	
	Командне навчання (Team-Based Learning – TBL)	Структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Комунікація, відповідальність. Активно використовується для підвищення залученості і довгострокового засвоєння знань.	