

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

Кафедра Tanszék Department	Математики та інформатики Matematika és informatika Mathematics and informatics
Галузь знань Képzési terület Field of study	01 Освіта/ Педагогіка 01 Oktatás / Pedagógia 01 Education / Pedagogy
Спеціальність Szak Specialty (major)	014 Середня освіта, 014 Середня освіта (Математика) 014 Középfokú oktatás, 014 Középfokú oktatás (Matematika) 014 Secondary education, 014 Secondary education (Mathematics)
Освітня програма (код в ЄДЕБО, назва, посилання) Képzési program (JEDEBO kód, név, link) Study programme	Математика Matematika Mathematics Код ОП в ЄДЕБО: 4074 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22226/opp-mag-serednja-osvitamatematika-2024-2025.pdf
Курс Évfolyam Class year	II.

Ступінь вищої освіти Képzési szint	MA/MSc	Форма навчання Tagozat	Заочна/Levelező	Навчальний рік Tanév	2025/2026	Семестр Félév	IV
--	--------	----------------------------------	-----------------	--------------------------------	-----------	-------------------------	----

Силабус / Sillabusz (Tárgyleírás)*

Код, назва освітнього компонента (код з ОП, НП) A képzési komponens kódja, megnevezése (a képzési programból vagy mintatantervből)	ППА 2 Переддипломна практика Diplomamunka előtti gyakorlat
Тип освітнього компонента (навчальної дисципліни) A képzési komponens (tantárgy) típusa	Обов'язкова Kötelező
Кількість кредитів Kreditérték	3
Всього годин Összórászám	90
У тому числі Ebből	Лекції / Előadás: Практичні заняття / Gyakorlati: Самостійна робота / Önálló munka:
Викладач, відповідальний за освітній компонент	Стойка Мирослав Вікторович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики та інформатики, sztojka.miroszlav@kmf.org.ua

* **Силабус** – документ організації освітнього процесу, що містить обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (тематику: основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити)).

A **sillabusz** (tárgyleírás) oktatásszervezési dokumentum, amely tartalmazza a képzési komponens ECTS-kreditekben megadott értékét, valamint annak órákra lebontott elosztását az oktatás különböző formái és a foglalkozások típusa szerint. A sillabusz tartalmazza a tananyagot (tematika: főbb témák, beleértve a gyakorlati, szemináriumi és laboratóriumi foglalkozások témáit, valamint az egyéni és/vagy csoportos feladatok javasolt témáit), az adott oktatási komponenshez kapcsolódó elvárt tanulási eredményeket, az értékelés módszereit és eszközeit, valamint a tantárgy felvételének előfeltételeit (a prerekvizitumokat).

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Tárgyfelelős oktató (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	Sztojka Miroszláv – fizikai és matematikai tudományok kandidátusa, docens sztojka.miroszlav@kmf.org.ua
Викладачі, відповідальні за читання лекцій (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Az előadásokat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	
Викладачі, відповідальні за практичні, семінарські заняття (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A szemináriumokat, gyakorlatikat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	
Викладачі, відповідальні за лабораторні заняття (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A laboratóriumi órákat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	—
Пререквізити навчальної дисципліни (коди ОК з ОП / навчального плану) Előtanulmányi követelmények (a képzési komponensek kódja a képzési programból / mintatantervből)	Педагогічна практика. Сучасні інформаційні технології. Pedagógiai gyakorlat. Modern információs technológiák
Анотація дисципліни, мета, завдання A tárgy rövid annotációja, tárgya és céljai	Анотація Переддипломна практика магістрів спеціальності Середня освіта (Математика) є завершальним етапом професійної підготовки майбутніх учителів математики. Вона спрямована на формування цілісної системи професійних умінь, інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок у реальних умовах освітнього процесу, а також на удосконалення педагогічної майстерності та розвиток здатності до самостійної професійної діяльності. Мета практики Метою переддипломної практики є закріплення та поглиблення професійних знань, отриманих під час навчання, розвиток умінь організації навчального процесу з математики у закладах загальної середньої освіти, а також формування готовності до виконання функцій учителя математики на високому професійному рівні. Завдання практики закріпити знання з методики навчання математики та педагогіки в умовах реального освітнього процесу; сформувати практичні навички проведення уроків математики з урахуванням сучасних освітніх технологій;

	розвинути здатність до планування та аналізу власної педагогічної діяльності; вдосконалити уміння використовувати цифрові та інноваційні засоби навчання математики; сформувати навички педагогічного спілкування, роботи з учнями різного рівня навчальних досягнень; здійснити апробацію елементів наукових досліджень у процесі навчання математики; підготуватися до написання та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Annotáció A Matematikatanár (Középfokú oktatás) szakos mesterszakos hallgatók szakmai előtti gyakorlata a tanárképzés záró szakaszát jelenti. Célja a szakmai készségek teljes rendszerének kialakítása, az elméleti ismeretek és a gyakorlati jártasság integrálása a valós oktatási folyamatban, valamint a pedagógiai mesterség fejlesztése és az önálló szakmai tevékenységre való felkészítés. A gyakorlat célja A szakmai előtti gyakorlat célja a tanulmányok során megszerzett szakmai ismeretek megszilárdítása és elmélyítése, a matematikatanítás szervezésének képességeinek fejlesztése a középfokú oktatási intézményekben, valamint a felkészültség kialakítása a matematikatanári feladatok magas színvonalú ellátására. A gyakorlat feladatai a matematikatanítás módszertanából és pedagógiájából szerzett ismeretek megszilárdítása a valós oktatási folyamatban; gyakorlati készségek kialakítása a matematikaórák megtartásához a korszerű oktatási technológiák figyelembevételével; az önálló pedagógiai tevékenység megtervezésének és elemzésének képességének fejlesztése; a digitális és innovatív oktatási eszközök használatának tökéletesítése a matematikatanítás során; a pedagógiai kommunikációs készségek fejlesztése, a különböző tanulmányi szintű diákokkal való munka; a tudományos kutatás egyes elemeinek kipróbálása a matematikatanítás folyamatában; felkészülés a diplomamunka megírására és megvédésére.
Основна тематика дисципліни Tematika	Етапи практики: Організаційно-підготовчий етап: установча конференція, ознайомлення з основними цілями та завданнями практики, структура та зміст практики, вимоги до звітної документації, визначення індивідуальних завдань, методичні рекомендації щодо проходження практики, інструктаж з техніки безпеки, планування діяльності. Основний етап: підсумкове узагальнення фактичного матеріалу, формулювання висновків, підготовка ілюстративних матеріалів, оформлення тексту та додатків, підготовка доповіді та презентації магістерської роботи в рамках попереднього захисту. Підсумковий етап: заключна конференція, попередній захист магістерської роботи, подання звітної документації з практики.
Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності Elvárt kompetenciák	Перелік компетентностей випускника ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним ісамокритичним.

	ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. Фахові (спеціальні) компетентності: ФК 11. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній та професійній діяльності Компетентності предметної спеціальності (ПК): ПК 4. Спроможність розробляти математичну модель ситуації з реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти, формулювати складні задачі оптимізації та прийняття рішень. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним. ПК 5. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики. ПК 8. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових математичних ідей з метою самостійної розробки проектів. ПК 9. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. ЗК1. A tudás gyakorlati helyzetekben való alkalmazásának képessége. ЗК4. A szakmai tevékenység területén felmerülő problémák felismerésének és megoldásának képessége, kritikus és önkritikus hozzáállás. ЗК5. Új ötletek (kreativitás) generálásának és megalapozott döntések meghozatalának képessége. ЗК7. Tudományos-pedagógiai kutatások végzésének, előrejelzésének és eredményeik bemutatásának képessége. Сzakmai (speciális) kompetenciák: ФК 11. Az idegen nyelvi ismeretek alkalmazásának képessége oktatási és szakmai tevékenységben. A tantárgyi szakterület kompetenciái (ПК): ПК 4. Annak képessége, hogy matematikai modellt készítsen valós élethelyzet alapján, a matematikai tudást nem matematikai kontextusokba átvigye, bonyolult optimalizálási és döntéshozatali feladatokat fogalmazzon meg, valamint ellenőrizze a matematikai modell empirikus adatokhoz való megfelelését. ПК 5. A szakterület specifikus fogalmainak matematikai nyelven való kifejezésének képessége. ПК 8. A kutatási és/vagy innovációs tevékenység elveinek, módszereinek és szervezési eljárásainak alkalmazási képessége, valamint új matematikai ötletek generálása önálló projektek kidolgozása céljából. ПК 9. Az informatika oktatásának koncepcionális alapjainak és módszertanának megértése, az informatika és az információs társadalom fejlődési tendenciáinak ismerete, valamint a megszerzett elméleti tudás és gyakorlati készségek alkalmazása az oktatottak alapvető és tantárgyi informatikai kompetenciáinak kialakításában.
Програмні результати навчання Elvárt tanulási eredmények	Програмні результати навчання: РН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науковопедагогічного дослідження ПРН1. Використовує загальноприйняту термінологію державною та іноземною мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із

	професійних питань; вибирає спеціальну літературу; знаходить, аналізує та використовує інформацію з різних довідкових джерел. ПРН 5. Вибирає і використовує фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності, інтегрує знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем. ПРН9. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. ПРН14. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій. ПРН17. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-орієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі. ПРН18. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу. Programeredmények: PH 1. Képes alkalmazni a pszichológia, pedagógia, valamint az alap- és alkalmazott tudományok (a tantárgyi szakterületnek megfelelően) ismereteit az oktatási tevékenység gyakorlati helyzeteiben, és elmélyíti a szakterületi tudását. PH 4. Megfogalmazza az oktatási tevékenység területén felmerülő problémákat, bemutatja azok kritikai elemzésének készségét, új ötleteket generál, érvel a lehetséges megoldási utak mellett, valamint kritikusan értékeli ezek megvalósíthatóságát. PH 6. Meghatározza és jellemzi a tudományos-pedagógiai kutatások alapelveit, törvényeit és módszereit; ismerteti a tudományos-pedagógiai kutatás eszköztárát, bemutatja a kutatási eredmények prezentációjához szükséges készségeket. PPH1. Használja az általánosan elfogadott terminológiát államnyelven és idegen nyelveken a tudományos, szakmai és társadalmi tevékenységben; kiválasztja a szakirodalmat; megtalálja, elemzi és alkalmazza az információt különböző forrásokból. PPH 5. Kiválasztja és alkalmazza az alapvető matematikai törvényszerűségeket a szakmai tevékenységben, integrálja a különböző területekről származó tudást elméleti és/vagy gyakorlati feladatok és problémák megoldására. PPH 9. Bemutatja az elméleti ismereteket és gyakorlati készségeket az oktatottak alapvető és tantárgyi informatikai kompetenciáinak kialakítása terén. PPH 14. Képes informatikai oktatási projekteket és információs technológiákat alkalmazó projekteket kidolgozni és megvalósítani. PPH 17. Ismeri és érti az innovatív, IKT-orientált pedagógiai technológiák lényegét, valamint bevezeti azokat az oktatási folyamatba. PPH 18. Képes elektronikus oktatási erőforrásokat tervezni, alkalmazni azokat az oktatási folyamatban, szakértői értékelést végezni az elektronikus erőforrások pedagógiai alkalmasságáról, valamint azok adaptációját a pedagógiai folyamat igényeihez.
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання Számonkérés és értékelés rendszere, szempontjai	
Поточний контроль (форма проміжної перевірки знань студентів протягом семестру) Мета поточного контролю — слідувати за успішністю студентів і вчасно виявляти проблеми в засвоєнні матеріалу. Folyamatos értékelés (a hallgató ismereteinek mérése és ellenőrzése a félév során) A folyamatos ellenőrzés célja, hogy nyomon kövesse a hallgatók tanulmányi előmenetelét, és időben feltárja az anyag elsajátításával kapcsolatos problémákat.	Підсумковий контроль (оцінювання знань студентів наприкінці вивчення навчальної дисципліни) Мета підсумкового контролю — визначити рівень засвоєння навчального матеріалу за весь курс. Záró értékelés (a hallgatók tudásának értékelése az adott tantárgy végén). A záró értékelés célja, hogy meghatározza a tananyag elsajátításának szintjét a teljes kurzus végén.

Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)	Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)
Активність на практичних, семінарських заняттях Aktivitás a gyakorlati, szemináriumi órákon		Іспит (екзамен): усний Vizsga: szóbeli	40
Виконання індивідуальних завдань Egyéni feladatok elvégzése (pl. beadandók)			
Виконання занять у групі Csoportos feladatok			
Написання контрольних робіт, тестів Dolgozatok (ZH-k), tesztek megírása			
Виконання лабораторних робіт Labormunkák leadása			
Виконання завдань із самостійної роботи Önálló munka feladatainak elvégzése (pl. beadandók)	60		
Максимальні кількість балів / Megszerezhető összpontszám: 60			
Чи є можливість отримати оцінку «автоматом»? Van-e lehetőség megajánlott (automatikus) jegybeírásra?			
Так, при умові: Igen, az alábbi feltételekkel:	Так, при умові, що студент набрав 60 балів протягом семестру з 60 можливих. Igen, azzal a feltétellel, hogy a hallgató a szemeszter során 60 pontot szerzett a lehetséges 60-ból.		
Ні Nem	Складання іспиту/ заліку є обов'язковим. A vizsga / beszámoló kötelező.		
Доступ до «Google Classroom» OK A képzési komponenshez tartozó Google Classroom linkje	27el4mub https://meet.google.com/qcg-qfyb-aoc		
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси) Tananyagok (kötelező és ajánlott szakirodalom, elektronikus és online tananyagok stb.)	Основна література / Kötelező szakirodalom / Required Reading: - Безклубенко С.Д. Вступ до культурології. Теоретичне дослідження. К.: Альтерпрес, 2015. – 508с. - Дротенко Л.Г. Філософія наукового пізнання. Навчальний посібник. К.: Б/в, 2010. – 224 с. - Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень. К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 202 с. - Жигилій Н.В та ін. Філософія науки і техніки. Полтава: Полт. НТУ, 2006. – 106 с. - Івашина О. Загальна теорія культури. – К.: Вид. Дім “Києво-Могилянська академія”, 2008. - 215 с. - Карамішева Н.В. Евристика: навчальний посібник / Н.В.Карамішева. Львів: ПАІС, 2013. – 272 с. - Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник К. : Кондор, 2006. - 206 с. - Стойка М.В. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ. ЗУІ. Берегове. 2025. С. 22. LINK: https://okt.kmf.uz.ua/mit/oktat-mit/METODYCHNI_VKAZIVKY/2025/Matematika/Metodychni_rekomendatsiyi_do_vykonannya_kvalifikatsiynoyi_roboty.pdf - Стойка М.В. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ І ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА 2025-2027 РР. ЗУІ. Берегове. 2025. С. 17.		

LINK: https://okt.kmf.uz.ua/mit/oktat-mit/METODYCHNI_VKAZIVKY/2025/Matematika/metod_rekom_pereddyplomna_praktyka.pdf

Додаткова література / Kiegészítő irodalom / Additional Reading:

1. Stoika M. V., Styopochkina M. V. On Hasse diagrams connected with the poset (1,2,7). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки, (4), 16-19 (2020).
DOI: <https://doi.org/10.17721/1812-5409.2020/4.2>
LINK: <https://doi.org/10.17721/1812-5409.2020/4.2>
2. Bondarenko V. M., Stepochkina M.V., Stoika M.V., "The coefficients of transitiveness of the posets of MM-type being the smallest supercritical poset of width 3," Прикл. проблеми механіки і математики, Вип. 18, 11–13 (2020)
DOI: <https://doi.org/10.15407/apmm2020.18.11-13>
LINK: <https://doi.org/10.15407/apmm2020.18.11-13>
3. Bondarenko V. M., Stoika M. V., Styopochkina M. V. The coefficients of transitivity of the posets of MM-type being the highest supercritical poset // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. Т. 40, № 1. 11-18 с.
DOI: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40\(1\).11-18](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40(1).11-18)
LINK: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40\(1\).11-18](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40(1).11-18)
4. Бондаренко В.М., Стойка М.В., Стьопочкіна М.В. Про комбінаторні властивості частково впорядкованих множин надсуперкритичного ММ-типу найменшого порядку // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія "Математика і інформатика" Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023. Т.42, №1. С. 9-14.
DOI: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2023.42\(1\)](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2023.42(1))
LINK: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2023.42\(1\)](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2023.42(1))
5. Márk Oláh , Myroslav Stoika and Csaba Vincze Non-transitive subgroups of co-rank one in the orthogonal group. Publicationes Mathematicae Debrecen, 2025/ 106 / 3-4. p. 265-283.
DOI: 10.5486/PMD.2025.9666
LINK: https://www.researchgate.net/publication/390506828_Non-transitive_subgroups_of_co-rank_one_in_the_orthogonal_group
6. Стойка М.В. Аспекти використання інноваційних технологій у навчанні англійської мови студентів нелінгвістичних факультетів // Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». № 5(23). 2024 р. 1463-1477.
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23))
LINK: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/244>
7. Стойка М., & Петечук, Ю. (2024). ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2(55), 104–110. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.55.104-110>
DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.55.104-110>
LINK: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/314468>
8. Стойка М.В., Теметев А.О. Вплив використання комп'ютерних програм та технологій на вивчення математики // Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 6(24) 2024. С. 957-969
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)-957-968](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-957-968)
LINK: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12900>
9. Стойка М.В., Петечук Ю.В. Інноваційні підходи у навчанні шкільної математики. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 204-210.
DOI: DOI: 10.24144/2524-0609.2024.54.204-210
LINK: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/17973>
10. Стойка М.В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ Й ІНФОРМАТИКИ. Актуальні питання в сучасній науці. СЕРІЯ «Педагогіка». № 7(37). 2025. С. 1154-1165.
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7\(37\)-1154-1165](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-1154-1165)
LINK: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26381>
11. Стойка М.В., Теметев А.О. Дослідження пізнавальної активності учнів на уроках інформатики. «Наукові інновації та передові технології» (Серія

	«Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 1(41) 2025. С. 1044-1055. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1044-1055 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/18742 12. Стойка М.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ Й ІНФОРМАТИКИ. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)):журнал. 2025. № 5(35) 2025. С. 2127-2138. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-2127-2138 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/25007 13. Стойка М.В. ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ. Наука і техніка сьогодні. СЕРІЯ «Педагогіка». № 7(48) (2025). С. 958-967 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-958-967 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/26909 14. Стойка М.В., Теметев А.О. МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». № 6(36). 2025. с. 1447-1556. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1447-1456 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/26118/26093 15. Стойка М.В. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК ЧЕРЕЗ ЗАДАЧІ З МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ. № 8(54) (2025): Перспективи та інновації науки. Серія "Педагогіка". С. 848-855. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-848-855 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/27874 16. Бондаренко, В. М., Орловська, Ю. М., & Стойка, М. В. (2025). Про комбінаторні властивості частково впорядкованих множин надсуперкритичного ММ-типу (2,3,3). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика», 46(1), 9–12. https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46(1).9-12 DOI: https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46(1).9-12 LINK: http://visnyk-math.uzhnu.edu.ua/article/view/332616 17. Стойка М.В. РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИКІВ І ІНФОРМАТИКІВ. № 7(37) (2025): Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». С. 1720-1729. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1720-1729 LINK: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/27319 18. Стойка, М., Петечук, Ю. (2025). ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 1(56), 234–239. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.234-239 LINK: http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/330103	
Якою мірою можна використовувати ШІ (штучний інтелект) під час проходження курсу? Згідно з шкалою: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-uzui.pdf Milyen mértékben használható az AI (mesterséges intelligencia) a kurzus során? Az intézményi skála szerint: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablazat-hu.pdf	Під час підготовки до семінарських і практичних занять: A szemináriumi, gyakorlati órákra való felkészülés során:	0
	Під час виконання індивідуальних завдань: Az egyéni feladatok készítése során:	0
	Під час виконання групових завдань: A csoportos feladatok készítése során:	0
	Під час самостійної роботи: Az önálló munka és feladatok során:	0

Мова (мови) курсу A kurzus nyelve(i) Language(s) of the course	Українська, Угорська Ukrán, Magyar Ukrainian, Hungarian																												
Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність Technikai és informatikai háttér																													
Інша інформація, пов'язана з ОК A tantárggyal kapcsolatos egyéb információ	Форми підсумкового контролю Переддипломна практика магістрантів спеціальності Середня освіта (Математика) завершується виконанням та представленням результатів роботи у двох формах: - Звіт про проходження практики – письмовий документ, у якому відображено виконані завдання, аналіз здобутого досвіду та результати практичної діяльності. Оцінюється у 60 балів. - Участь у науковій конференції – публічна презентація магістерської наукової роботи та її попередніх результатів, що демонструє рівень сформованості дослідницьких компетентностей студента. Оцінюється у 40 балів. Загальна підсумкова оцінка за практику становить 100 балів. Az összefoglaló értékelés formái A Matematikatanár – középfokú oktatás mesterszakos hallgatóinak szakdolgozat előtti szakmai gyakorlata két fő teljesítményelemmel zárul: - A gyakorlatról szóló beszámoló – írásos dokumentum, amely bemutatja az elvégzett feladatokat, a megszerzett tapasztalatokat és a gyakorlati tevékenység eredményeit. Értékelése: 60 pont. - Részvétel a tudományos konferencián – nyilvános előadás, amelyben a hallgató bemutatja a mestermunka tudományos kutatásának előzetes eredményeit, és demonstrálja a kutatói kompetenciák fejlettségét. Értékelése: 40 pont. A gyakorlat végső értékelése összesen 100 pont. <table><tr><th rowspan="2">Tanulmányi összpontszám</th><th rowspan="2">ECTS osztályza</th><th colspan="2">Osztályzat a nemzeti skála szerint</th></tr><tr><th>vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén</th><th>beszámoló esetén</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>jeles</td><td rowspan="5">megfelelt</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">jó</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td></tr><tr><td>64-74</td><td>D</td><td rowspan="2">elégséges</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>elégtelen a pótvizsga lehetőségével</td><td>nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével</td><td>nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével</td></tr></table>	Tanulmányi összpontszám	ECTS osztályza	Osztályzat a nemzeti skála szerint		vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	beszámoló esetén	90 – 100	A	jeles	megfelelt	82-89	B	jó	75-81	C	64-74	D	elégséges	60-63	E	35-59	FX	elégtelen a pótvizsga lehetőségével	nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével	0-34	F	elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
	Tanulmányi összpontszám			ECTS osztályza	Osztályzat a nemzeti skála szerint																								
		vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	beszámoló esetén																										
	90 – 100	A	jeles	megfelelt																									
	82-89	B	jó																										
75-81	C																												
64-74	D	elégséges																											
60-63	E																												
35-59	FX	elégtelen a pótvizsga lehetőségével	nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével																										
0-34	F	elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével																										

	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	82-89	B	добре	
	75-81	C		
	64-74	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Методи викладання, які використовуються / Alkalmazott oktatási-tanítási módszerek / Methods of teaching used:

	Метод / Módszer	Характеристика / Jellemzők	Переваги / Előnyök	Використовуються / Használat
Класичні методи (за характером пізнання) / Klasszikus módszerek (ismeret jellege szerint)	Пояснювально-ілюстративний / Magyarázó-illusztratív	Лекції, пояснення. / Előadások, magyarázatok.	Структурованість, традиційність, досвід. / Strukturáltság, hagyományosság, tapasztalat.	
	Репродуктивний / Reprodukatív	Відтворення інформації. / Információ reprodukálása.	Закріплення знань. / Az ismeretek megszilárdítása.	
	Обговорення / Eszmecsere	Дискусія на семінарських заняттях. / Vita a szemináriumi foglalkozásokon.	Підсилює критичне та аналітичне мислення. / Erősíti a kritikai és analitikus gondolkodást.	
Інноваційні та активні методи / Innovatív és aktív módszerek	Активне навчання (Active Learning) / Aktív tanulás (Active Learning)	Студенти активно здійснюють дослідницьку чи практичну діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс-стадії. / A hallgatók aktívan végeznek kutatási vagy gyakorlati tevékenységet: csoportmunka, szerepjátékok, szimulációk, esettanulmányok.	Знижує рівень невдач та підвищує успішність студентів порівняно з лекційною формою / Csökkenti a kudarcok arányát és növeli a hallgatók eredményességét a hagyományos előadásos formához képest.	
Інші методи / Egyéb módszerek	Консультування / Konzultáció	Бесіда з студентами у позаурочний час. / Beszélgetés a hallgatókkal órán kívül.	Дає можливість на індивідуальний розвиток, дозволяє орієнтуватися на індивідуальні потреби студентів. / Lehetővé teszi az egyéni fejlődést, figyelembe veszi a hallgatók egyéni igényeit.	
	Контрольно-оцінювальний. / Ellenőrző-értékelő	Виступ, тестування, контрольна робота. / Előadás, tesztelés, dolgozat.	Навчання через контрольні заходи. / Tanulás ellenőrzési tevékenységeken keresztül.	