

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

Кафедра Tanszék Department	Кафедра географії та туризму Földrajz és Turizmus Tanszék Department of Geography and Tourism
Галузь знань Képzési terület Field of study	J Транспорт та послуги J Közlekedés és szolgáltatások Transport and services
Спеціальність Szak Specialty (major)	J3 Туризм та рекреація J3 Turizmus és rekreáció Travel, tourism and leisure
Освітня програма (код в ЄДЕБО, назва, посилання) Képzési program (JEDEBO kód, név, link) Study programme	Туризм Turizmus Tourism https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22301/opp-turizm-2025.pdf
Курс Évfolyam Class year	I.

Ступінь вищої освіти Képzési szint	BA/BSc	Форма навчання Tagozat	Денна/Nappali	Навчальний рік Tanév	2025/2026	Семестр Félév	I
---	--------	---	---------------	---------------------------------------	-----------	--------------------------------	---

Силабус / Sillabusz (Tárgyleírás)*

Код, назва освітнього компонента (код з ОП, НП) A képzési komponens kódja, megnevezése (a képzési programból vagy mintatantervből)	OK 2 Сучасні інформаційні технології Korszerű információs technológiák
Тип освітнього компонента (навчальної дисципліни) A képzési komponens (tantárgy) típusa	Обов'язкова Kötelező
Кількість кредитів Kreditérték	3
Всього годин Összóraszám	
У тому числі Ebből	Лекції / Előadás: Практичні (семінарські) заняття / Szeminárium, gyakorlati: 30 Лабораторні заняття / Laboratóriumi: Самостійна робота / Önálló munka: 60
Викладач, відповідальний за освітній компонент	Доровці Адам Федорович – доктор філософії з прикладної математики, викладач, daroci.adam@kmf.org.ua Daróci Ádám – PhD, oktató

* **Силабус** – документ організації освітнього процесу, що містить обсяг освітнього компонента в кредитах ЕКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (тематика: основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематика індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити)).

A **sillabusz** (tárgyleírás) oktatásszervezési dokumentum, amely tartalmazza a képzési komponens ECTS-kreditekben megadott értékét, valamint annak órákra lebontott elosztását az oktatás különböző formái és a foglalkozások típusa szerint. A sillabusz tartalmazza a tananyagot (tematika: főbb témák, beleértve a gyakorlati, szemináriumi és laboratóriumi foglalkozások témáit, valamint az egyéni és/vagy csoportos feladatok javasolt témáit), az adott oktatási komponenshez kapcsolódó elvárt tanulási eredményeket, az értékelés módszereit és eszközeit, valamint a tantárgy felvételének előfeltételeit (a prerekvizitumokat).

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Tárgyfelelős oktató (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	daroci.adam@kmf.org.ua
Викладачі, відповідальні за читання лекцій (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) Az előadásokat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	
Викладачі, відповідальні за практичні, семінарські заняття (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A szemináriumokat, gyakorlatikat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	
Викладачі, відповідальні за лабораторні заняття (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, адреса електронної пошти) A laboratóriumi órákat tartó oktatók (család- és utónév, tudományos fokozat, cím, e-mail)	—
Пререквізити навчальної дисципліни (коди ОК з ОП / навчального плану) Előtanulmányi követelmények (a képzési komponensek kódja a képzési programból / mintatantervből)	
Анотація дисципліни, мета, завдання A tárgy rövid annotációja, tárgya és céljai	Анотація Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів напряму (спеціальності) ІЗ «Туризм та рекреація». Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія, методи, створення та функціонування інформаційних систем і технологій пов'язаних з обробкою інформації. Мета: Метою викладання навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології” є формування знань, вмінь та навичок, необхідних для раціонального використання сучасних інформаційних технологій при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням у сучасному виробництві, науці, повсякденній практиці; знайомство студентів з перспективами у цій галузі знань; подальше становлення і вдосконалення інформаційної культури майбутніх фахівців.

	Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни “Сучасні інформаційні технології” є ознайомлення з основами сучасної інформаційної технології; ознайомлення з сучасним програмним та апаратним забезпеченням ЕОМ; засвоєння навиків роботи з текстовим процесором, вивчення засобів створення електронних таблиць та проведення різноманітних розрахунків за допомогою стандартних функцій, створення діаграм, засвоєння роботи з файловою системою та операційною системою загалом; створювати електронні презентації; здійснювати пошук у глобальній мережі Інтернет та працювати з системою електронної пошти.
Основна тематика дисципліни Tematika	Основна тематика дисципліни Модуль 1. Основні поняття інформатики та основи роботи з текстовим процесором Змістовий модуль 1. Основні поняття інформатики та основи роботи з текстовим процесором Тема 1. Основні поняття інформатики Тема 2. Текстовий процесор. Форматування символів Тема 3. Текстовий процесор. Форматування абзаців Тема 4. Текстовий процесор. Обрамлення і заливка, списки Тема 5. Текстовий процесор. Табулятори Тема 6. Текстовий процесор. Таблиці Модуль 2. Просунута робота з текстовим процесором та основи роботи з електронними таблицями Змістовий модуль 2. Просунута робота з текстовим процесором та основи роботи з електронними таблицями Тема 7. Текстовий процесор. Малюнки, колонки і ініціали Тема 8. Текстовий процесор. Стили Тема 9. Текстовий процесор. Злиття документів Тема 10. Робота з таблицями табличного процесора Тема 11. Діаграми табличного процесора Модуль 3. Робота з операційною системою, презентаціями та з Інтернетом Змістовий модуль 3. Робота з операційною системою, презентаціями та з Інтернетом Тема 12. Електронні презентації Тема 13. Робота з файлами і папками операційної системи, пошук вірусів, архівування даних Тема 14. Інтернет та основні поняття комп’ютерних мереж, пошук інформації, електронне листування Тема 15. Комплексне контрольне завдання з інформатики A tantárgy fő tematikája 1. modul. Az informatika alapfogalmai és a szövegszerkesztő használatának alapjai Tartalmi modul 1. Az informatika alapfogalmai és a szövegszerkesztő használatának alapjai • Téma 1. Az informatika alapfogalmai • Téma 2. Szövegszerkesztő. Karakterek formázása

	• Téma 3. Szövegszerkesztő. Bekezdések formázása • Téma 4. Szövegszerkesztő. Szegélyek és kitöltések, felsorolások • Téma 5. Szövegszerkesztő. Tabulátorok • Téma 6. Szövegszerkesztő. Táblázatok 2. modul. Haladó szintű munka szövegszerkesztővel és a táblázatkezelés alapjai Tartalmi modul 2. Haladó szintű munka szövegszerkesztővel és a táblázatkezelés alapjai • Téma 7. Szövegszerkesztő. Képek, hasábok és iniciálék • Téma 8. Szövegszerkesztő. Stílusok • Téma 9. Szövegszerkesztő. Körlevél (dokumentumok egyesítése) • Téma 10. Táblázatkezelő. Táblázatok kezelése • Téma 11. Táblázatkezelő. Diagramok 3. modul. Munka az operációs rendszerrel, prezentációkkal és az internettel Tartalmi modul 3. Munka az operációs rendszerrel, prezentációkkal és az internettel • Téma 12. Elektronikus prezentációk • Téma 13. Fájlok és mappák kezelése az operációs rendszerben, víruskeresés, adatarchiválás • Téma 14. Internet és a számítógépes hálózatok alapfogalmai, információkeresés, elektronikus levelezés • Téma 15. Komplex ellenőrző feladat informatikából
Очікувані інтегровані, загальні та фахові компетентності Elvárt kompetenciák	Перелік компетентностей випускника K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації. K08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. K17. Здатність застосовувати знання на практиці. K26. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку.
Програмні результати навчання Elvárt tanulási eredmények	PR09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання Számonkérés és értékelés rendszere, szempontjai	
Поточний контроль (форма проміжної перевірки знань студентів протягом семестру) Мета поточного контролю — слідкувати за успішністю студентів і вчасно виявляти проблеми в засвоєнні матеріалу. Фolyamatos értékelés (a hallgató ismereteinek mérése és ellenőrzése a félév során) A folyamatos ellenőrzés célja, hogy nyomon kövesse a hallgatók tanulmányi előmenetelét, és időben feltárja az anyag elsajátításával kapcsolatos problémákat.	Підсумковий контроль (оцінювання знань студентів наприкінці вивчення навчальної дисципліни) Мета підсумкового контролю — визначити рівень засвоєння навчального матеріалу за весь курс. Зáró értékelés (a hallgatók tudásának értékelése az adott tantárgy végén). A záró értékelés célja, hogy meghatározza a tananyag elsajátításának szintjét a teljes kurzus végén.

Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)	Форми, методи, інструменти контролю Ellenőrzés formái, módszerei, eszközei	Максимальна к-сть балів, що накопичуються Megszerezhető pontok (maximum)
Активність на практичних, семінарських заняттях Aktivitás a gyakorlati, szemináriumi órákon	20	Залік: усний Beszámoló: szóbeli	40
Виконання індивідуальних завдань Egyéni feladatok elvégzése (pl. beadandók)	60		
Виконання занять у групі Csoportos feladatok			
Написання контрольних робіт, тестів Dolgozatok (ZH-k), tesztek megírása	20		
Виконання лабораторних робіт Labormunkák leadása			
Виконання завдань із самостійної роботи Önálló munka feladatainak elvégzése (pl. beadandók)			
Максимальні кількість балів / Megszerezhető összpontszám: 100			
Чи є можливість отримати оцінку «автоматом»? Van-e lehetőség megajánlott (automatikus) jegybeírásra?			
Так, при умові: Igen, az alábbi feltételekkel:	Так, при умові, що студент набрав мінімум 60 балів протягом семестру з 100 можливих. Igen, azzal a feltétellel, hogy a hallgató a szemeszter során minimum 60 pontot szerzett a lehetséges 100-ból.		
Доступ до «Google Classroom» OK A képzési komponenshez tartozó Google Classroom linkje	cjciabp2		
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література, електронні та онлайн інформаційні ресурси) Tananyagok (kötelező és ajánlott szakirodalom, elektronikus és online tananyagok stb.)	Основна література / Kötelező szakirodalom / Required Reading: 1. Гнатівська Г. А., Вохменцева Т. Б. Методичні вказівки по виконанню лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи та технології»: частина – «Робота у Microsoft Word». ОДЕКУ, 2019 – 37с. (http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/9572) 2. Гнатівська Г. А., Вохменцева, Т. Б. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні системи та технології»: розділ «Робота у Microsoft Access». ОДЕКУ, 2019 – 40 с. (http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/9573) 3. Гнатівська Г. А., Ткач Т.Б. Методичні вказівки по виконанню лабораторних робіт Частина «робота у Microsoft Power Point» ОДЕКУ, Одеса. 2019 – 18 с. (http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/8711) 4. Трофименко О.Г., Прокоп Ю.В., Логінова Н.І., Чанишев Р.І. Офісні технології: навч. посібник. Одеса : Фенікс, 2019. 207 с 5. Нелюбов В.О., Білак Ю.Ю. Microsoft Access 2016: навчальний посібник в електронному вигляді. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. – 73 с. 6. Завада О. П., Тоцька О. Л. Методологія формування інформаційно аналітичної підтримки для розвитку цифрових		

компетентностей бакалаврів економічного профілю. Освітня аналітика України. 2021. № 2 (13). С. 56–69. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19613>.

7. Кірчук Р.В., Герасимчук О.О., Завіша В.В. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. – Луцьк : Технічний коледж Луцького НТУ, 2020. – 134 с.
8. Нелюбов В. О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft Excel 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. - 58 с.: іл.

Рекомендована література / Ajánlott irodalom / Recommended Reading:

9. Шаркаді, М., & Доровці, А. (2024). Нечітка модель для оцінки складової соціальної безпеки – добробуту населення. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки, 337(3(2)), ст. 420-424. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-337-3-64>
10. Sharkadi, M., & Dorovtsi, A. (2024). Fuzzy modelling of the environmental component of social security. Вісник Черкаського Державного Технологічного Університету, 29(2), ст. 70-78. DOI: <https://doi.org/10.62660/bcstu/2.2024.70>
11. Sharkadi, M., & Dorovtsi, A. (2024). Building a fuzzy model for determining the level of social well-being of the population. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(4 (130)), 35–45. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.310142>
12. Шаркаді, М. М., & Доровці, А. Ф. (2024). Використання нечітких моделей у соціологічних дослідженнях. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика», 44(1), ст. 175–181. DOI: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2024.44\(1\).175-181](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2024.44(1).175-181)
13. CSERNICKSKÓ, I., KUCHINKA, K., & DOROVTSI, A. (2025). ANALYSIS OF MATHEMATICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF TRANSCARPATHIAN SCHOOLS. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 355(4), 153-158. <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-355-22>
14. Інтерактивний навчальний компакт-диск ECDL Європейські комп'ютерні права. (на угор. мові: ECDL oktat, OM, HU);
15. <http://njszt.hu/ecdl> (колишній <http://ecdl.hu>) – інформаційний ресурс Співки Комп'ютерних Наук ім. Дж. Неймана по Європейським комп'ютерним правам ECDL;
16. <http://www.szit.hu/doku.php?id=oktatas> – сайт з навчальними матеріалами по інформаційним технологіям, офісним додаткам і т.д. (на угор. мові);
17. <http://kmtfm/oktat-anyagok/informatika/> – Інтранет з навчальними матеріалами з інформатики ЗУІ;
18. <http://okt.kmf.uz.ua/dw/doku.php> – електронний доку-вікі сайт ЗУІ;
19. <http://ml.kmf.uz.ua/moodle/> – сайт електронного навчання ЗУІ;
20. <http://test.kmf.lan/tcexam/> – сайт електронного тестування ЗУІ;
21. <https://www.youtube.com/watch?v=zWGL6Py0SfQ> – відео: як функціонує Інтернет (на угор. мові);
22. <https://www.youtube.com/watch?v=9ZMhta1Ohto> – відео: як функціонує Інтернет (на укр. мові).

Якою мірою можна використовувати ШІ (штучний інтелект) під час проходження курсу? Згідно з шкалою: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/zagalni-rekomendacii-vikoristannja-shtuchnogo-intelektu-v-navchanni-ta-vikladanni-uzui.pdf Milyen mértékben használható az AI (mesterséges intelligencia) a kurzus során? Az intézményi skála szerint: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/11/ai-tablázat-hu.pdf	Під час підготовки до семінарських і практичних занять: A szemináriumi, gyakorlati órákra való felkészülés során:	2				
	Під час виконання індивідуальних завдань: Az egyéni feladatok készítése során:	2				
	Під час виконання групових завдань: A csoportos feladatok készítése során:	2				
	Під час самостійної роботи: Az önálló munka és feladatok során:	2				
Мова (мови) курсу A kurzus nyelve(i) Language(s) of the course	Українська, Угорська Ukrán, Magyar Ukrainian, Hungarian					
Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність Technikai és informatikai háttér	Викладання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення: - друковані джерела, що відображають зміст науки; - електронні джерела, що відображають зміст науки, - практичні завдання. - мультимедійні презентації до навчальних занять - Використовуване програмне забезпечення: операційна система, в тому числі загальноновживані програми операційної системи, антивірус, веб-переглядач, пакети офісних програм для даної операційної системи (текстовий і табличний процесори, системи для створення презентацій та публікацій, програмні засоби керування базами даних), растровий і векторний графічні редактори, переглядач зображень. Мультимедійна дошка, проектор, засоби онлайн зв'язку Інтернет, система електронного навчання.					
Інша інформація, пов'язана з ОК A tantárggyal kapcsolatos egyéb információ	Навчальні досягнення бакалаврантів із дисципліни «Сучасні інформаційні технології» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.					
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою			
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку		
			90 – 100	A	відмінно	зараховано
			82-89	B	добре	
			75-81	C		
64-74	D	задовільно				

	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
До заліку допускаються студенти, які виконали практичні завдання, та засвоїли рекомендований мінімум теоретичних понять, виконали поточні модульні тести, прозвітували про самостійну роботу, і накопили мінімум 35 балів на протязі семестру. Контроль проводиться, як правило, шляхом виконання індивідуальних завдань в електронній формі із подальшою перевіркою їх викладачем при підтримці автоматичних систем навчання та оголошення оцінки..				

Методи викладання, які використовуються / Alkalmazott oktatási-tanítási módszerek / Methods of teaching used:

	Метод	Характеристика	Переваги	Використовуються
Класичні методи (за характером пізнання)	Пояснювально-ілюстративний	Лекції, пояснення.	Структурованість, традиційність, досвід.	так
	Репродуктивний	Відтворення інформації.	Закріплення знань.	
	Частково-пошуковий	Певна свобода у дослідженні.	Мотивує до пошуку, самостійної роботи.	так
	Обговорення	Дискусія на семінарських заняттях.	Підсилює критичне та аналітичне мислення.	
	Дослідницький	Самостійні пошукові проєкти.	Підсилює аналітичне мислення.	
Інноваційні та активні методи	Активне навчання (Active Learning)	Студенти активно здійснюють дослідницьку чи практичну діяльність: групова робота, рольові ігри, симуляції, кейс-стадії.	Знижує рівень невдач та підвищує успішність студентів порівняно з лекційною формою	
	Навчання на основі проблем (Problem-Based Learning – PBL)	Студенти працюють у малих групах над реальними чи уявними відкритими завданнями. Акцент робиться на самостійне дослідження, критичне мислення, комунікацію та колективну роботу.	Залученість, критичне мислення	
	Проектне навчання (Project-Based Learning)	Студенти вирішують практичні проєкти, які мають зв'язок із професійною діяльністю.	Неформальна атмосфера стимулює розвиток творчості, навичок роботи в команді, інноваційності та гнучкості	
	Командне навчання (Team-Based Learning – TBL)	Структурована групова робота з попередньою підготовкою, оцінюванням на основі командних рішень, зворотним зв'язком в реальному часі.	Комунікація, відповідальність. Активно використовується для підвищення залученості і довгострокового засвоєння знань.	
	Перевернутий клас (Flipped Classroom)	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал вдома (лекції онлайн, відео, тексти), а аудиторія використовується для практичних задач, дискусій, кейсів й колективної роботи під супроводом викладача.	Гнучкість, глибша робота	
	Змішане навчання (Blended Learning)	Поєднує онлайн-інструменти з аудиторними заняттями. Наприклад, частково онлайн-доставлення контенту + класні сесії для обговорень або консультацій.	Підвищує гнучкість і дозволяє орієнтуватися на індивідуальні потреби студентів.	

	Навчання через гру – гейміфікація (Gamification)	Навчальний контент перепроєктовується у формат гри або симуляції. Викладач додає ігрові елементи до існуючого контенту, без змін сутності матеріалу.	Викликає внутрішню мотивацію, задоволення від прогресу, позитивну реакцію на невдачі, соціальну взаємодію і змагальність.	
	Навчання через дослідження (Inquiry-Based Learning – IBL)	Студенти формують питання, досліджують тему, стають кураторами власного навчання, а викладач діє як фасилітатор.	Цей метод стимулює критичне мислення і дослідницьку активність.	
Інші методи				