

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**Кафедра педагогіки, психології, початково, дошкільної освіти та
управління закладом освіти**

“ЗАТВЕРДЖУЮ / JÓVÁHAGYOM”

Завідувач кафедри

Tanszékvezető

_____ Біда Олена Анатоліївна

”_____” _____ 2024р.

“ПОГОДЖУЮ / ELLENJEGYZEM”

Гарант освітньої програми

Szakfelelős

_____ Силаді Іван Михайлович

”_____” _____ 2024р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

Освітній рівень: **магістр**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **011 Освітні педагогічні науки**

Освітня кваліфікація: **магістр з освітніх, педагогічних наук**

Професійна кваліфікація: **Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання**

Укладачі програми: Шовш К.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ

Протокол №__1__ від „__13__” ____08____ 2024 року

Берегово 2024

ВСТУП

Науково-педагогічна практика є невід’ємною складовою професійної підготовки у галузі педагогіка із освітньою кваліфікацією управління закладу освіти. Вона є завершальним етапом підготовки майбутнього фахівця до творчого, науково обґрунтованого проєктування та організації освітнього простору у закладах освіти різних рівнів, що є одним із головних напрямків професійної діяльності випускника даної спеціальності. Саме під час науково-педагогічної практики у студентів поглиблюються і закріплюються теоретичні знання, формуються професійні уміння та навички.

Згідно зі статтею 51 Закону України “Про вищу освіту”, Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті, галузевими стандартами вищої освіти України важливе місце в системі професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації посідає практична підготовка, одним із різновидів якої є практика у закладах вищої освіти студентів магістратури, зорієнтованих на науково-педагогічну діяльність.

Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти забезпечує практичну професійно-педагогічну підготовку студентів магістратури не тільки до викладання фахових дисциплін а й ознайомлення їх з організацією навчально-виховного процесу в педагогічному виші, набуття вмінь, необхідних для майбутнього викладача, управлінця закладом освіти. У ході самостійної викладацької та організаційної діяльності практиканти вдосконалюють вміння спостерігати і аналізувати педагогічний процес, структурувати навчальний матеріал з відповідної дисципліни, добирати оптимальні моделі навчання та організації навчального процесу студентів, використовуючи сучасні надбання методики викладання у закладах вищої освіти, керувати самостійною навчальною та науково-дослідною роботою студентів, застосовувати різні види контролю знань та рівня сформованості практичних умінь та навичок студентів тощо.

Науково-педагогічна практика є видом практичної діяльності магістрантів, який спрямований на освітній процес і включає науково-методичну роботу, набуття досвіду організації освітньої діяльності, формування педагогічної майстерності.

Мета та завдання науково-педагогічної практики у ЗО

Головною метою науково-педагогічної практики у ЗВО є закріплення засвоєного навчального матеріалу з дисциплін навчального плану зі спеціальності та формування професійних умінь і навичок, розкриття теоретичних, практичних та технологічних основ управління закладами освіти та організації освітньої діяльності сучасного керівника закладу освіти та структурних підрозділів, а також апробація здобувачем вищої освіти теоретичних знань та навичок науково-дослідницької роботи.

Педагогічна практика магістрів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» спрямована на:

- поглиблення знань із соціально-філософських дисциплін, дисциплін пов’язаних із менеджментом освіти, та проєктуванням освітнього процесу закладів освіти;
- формування наукового світогляду та практичної підготовки до професійної діяльності;
- формування системи компетентностей, необхідних для управлінської діяльності;
- виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності;
- оволодіння методикою розробки плану роботи навчального закладу, навчально-методичних матеріалів по розробці планів ;
- формування в магістрантів вмінь організовувати навчально-виховний процес у вищій школі;

- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента.

Основними завданнями науково-педагогічної практики у ЗВО є:

- ознайомлення з формами та методами викладання та організації навчального процесу;
- оволодіння вмінням готувати виступи, промови ...
- застосовування знань та умінь, набутих під час вивчення методик та дисциплін психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних, та спеціальних знань з різних предметів, використання їх при розв'язанні конкретних організаторських завдань;
- оволодіння сучасними технологіями навчання;
- удосконалення вміння критичної оцінки та рецензування навчальних занять своїх колег та робити на підставі цього висновки щодо організації власної викладацької роботи;
- ознайомлення з планами роботи та документацією закладу;
- ознайомлення з навчальними та робочими програмами;
- формування потреб у самоосвіті, самовихованні та підвищенні своєї кваліфікації.

У результаті проходження науково-педагогічної практики у ЗВО студенти повинні:

Знати:

- теоретичний матеріал педагогічних дисциплін, дисциплін по організації освітнього процесу;
- специфіку та особливості викладання дисциплін менеджменту та педагогічного циклу;
- нові технології навчання;
- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів.

Вміти:

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу;
- чітко, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання.

Очікувані програмні результати

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН 13. Розуміти роль культури управління та її основні функції, складові культури управління, загальні положення та поняття корпоративної культури, управлінської етики та її складові, імідж освітньої організації та керівника.

ПРН 15. Здійснювати самостійне розв'язання складної задачі, розуміння ситуацій у сфері освіти, педагогіки та психології управління, організації теоретичного і практичного навчання.

Загальні компетентності

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності

ФК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

ФК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти і педагогіки.

ФК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації двома мовами з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

ФК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

ФК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній, дослідницькій та управлінській діяльності.

ФК14. Здатність ефективно використовувати особистісний потенціал креативності у питаннях управління і організації освітнього середовища теоретичного та практичного навчання.

Організація проведення науково-педагогічної практики у ЗВО

Базою для проходження науково-педагогічної практики магістрів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» є кафедра педагогіки та психології, а також Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Всі завдання, що передбачені програмою науково-педагогічної практики магістрантів, виконуються ними на базі кафедри та Фахового коледжу ЗУІ.

Студенти можуть самостійно, з дозволу випускової кафедри, обирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для оформлення індивідуального договору. У такому разі з базами практики укладаються двосторонні угоди на проведення практики.

Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти проводиться у I семестрі на неї відводять 90 годин / 3,0 кредитів ECTS. Тривалість практики – 2 тижні. Вона проводиться в період, установлений навчальним планом та графіком навчального процесу.

Практика магістрантів містить 3 етапи:

- перший етап – початковий, в ході якого магістранти знайомляться з метою і змістом практики, індивідуальними завданнями та формами звітності; зразками та вимогами щодо оформлення звітної документації; особливостями навчально-виховного процесу у ЗВО або у закладі фахової передвищої освіти, з планом роботи кафедри, коледжу тощо. Ознайомлення з відповідними завданнями початкового етапу проводяться при настановній конференції, участь в якій є обов'язковою для всіх магістрантів;
- другий – основний етап практики – поєднує навчально-методичну, організаційно-виховну та науково-дослідну роботу магістрантів;
- на третьому етапі – завершальному – студенти узагальнюють результати педагогічної практики та оформлюють звітну документацію, яку захищають на підсумковій конференції.

Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечують фахові кафедри. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює завідувач кафедрою. До керівництва практикою магістрантів залучаються науково-педагогічні працівники кафедри, які мають педагогічний стаж роботи у закладах вищої освіти не менше 3 років і забезпечують викладання фахових дисциплін.

Обов'язки керівника науково-педагогічної практики у ЗВО

Керівник практики зобов'язаний:

- скласти й довести до відома студентів план-графік проходження педагогічної практики;
- провести інструктаж студентів-практикантів з питань техніки безпеки та охорони праці;
- взяти участь в організації і проведенні настановних конференцій з практики: надати необхідні рекомендації й настанови щодо проходження практики, повідомити про порядок звітності студентів про проходження практики;
- надати методичні рекомендації щодо складання індивідуальних планів проходження практики магістрантами;
- організувати відвідування й обговорення магістрантами занять та інших заходів, проведених досвідченими викладачами ЗВО;
- забезпечити студентів необхідними методичними вказівками для виконання програми і завдань практики;
- здійснювати керівництво та контроль за виконанням індивідуального плану магістрантами;
- надавати їм консультації з питань проходження практик (щодо розробки планів проведення навчальних занять та інших заходів, виконання індивідуальних завдань);
- проаналізувати та оцінити роботу кожного магістранта, підсумувати результати асистентської практики.

Обов'язки студента-практиканта

Під час науково-педагогічної практики у ЗВО магістрант зобов'язаний:

- з'явитися на настановчу конференцію та одержати консультацію щодо оформлення всіх необхідних документів і з'ясувати терміни їх здачі;
- пройти інструктаж охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно приступити до проходження практики;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, традицій навчального закладу, розпоряджень адміністрації;
- стежити за дотриманням правил техніки безпеки й охорони праці в навчальному закладі, безпеки життєдіяльності студентів;
- виконувати програму практики, відповідально ставитися до проведення навчальних занять;

- підтримувати взаємодію з керівниками практики, узгоджувати з ними власні пропозиції, побажання, нововведення, звертатися до них за допомогою, консультаціями, порадами;
- відвідувати та робити аналіз заняття у своїх колег-практикантів;
- своєчасно повідомляти керівників практики про причини відсутності у навчальному закладі, зміни в індивідуальному плані роботи;
- сумлінно готувати й вести документи, заплановані програмою практики (щоденник, індивідуальний план, конспекти навчальних занять тощо), своєчасно оформляти звітні документи;
- дотримуватися правил етичної поведінки у стосунках з викладачами навчального закладу, студентами-колегами, керівниками практики, виявляти педагогічний такт, повагу, толерантність у взаєминах зі студентами, конструктивно діяти у конфліктних ситуаціях;
- дотримуватися культури мовлення й зовнішнього вигляду.

Зміст науково-педагогічної практики у ЗВО

Початковий етап. Організація діяльності практиканта

Організація та проведення настановної конференції з практики. Ознайомлення зі змістом та завданням практики, здійснення розподілу часу для відвідування занять з циклу педагогічних дисциплін. Зустріч з керівниками практики, викладачами кафедри. Отримання інформації про навчальний заклад, його історію та традиції, головні напрями підготовки спеціалістів, режим роботи та правила внутрішнього розпорядку.

Ознайомлення з планом роботи кафедри, функціональними обов'язками завідувача кафедри, професорсько-викладацького складу. Вивчення відповідної документації, ознайомлення із навчальними планами, навчальними робочими програмами, індивідуальними планами викладачів та дидактико-методичним забезпеченням навчальних дисциплін. Ознайомлення із навчальними та робочими програмами з циклу педагогічних дисциплін. Ознайомлення із навчальними та робочими програмами з циклу психологічних дисциплін. Структура програм, особливості розподілу лекційних, семінарських та практичних занять. Підготовка до участі у заходах, які проводяться кафедрою. Ознайомлення з розкладом та складання графіка проведення занять. Складання індивідуального плану на період проходження педагогічної практики.

Основний етап. Навчально-методична, організаційно-виховна та науково-дослідна робота

Відвідування занять викладачів кафедри, засідання кафедри або педагогічної/адміністративної ради коледжу. Опанування передових технологій викладацької діяльності. Виконання практикантами основних обов'язків викладача, керівника кафедри, коледжу. Розробка розгорнутих конспектів лекцій (не менше 2-ох), практичних та семінарських занять (не менше 2-ох) відповідно до робочої навчальної програми. Проведення занять (1 лекційне, 1 практичне чи семінарське) з дисциплін педагогічного та філософського циклів. Розробка річного плану кафедри або закладу освіти(на вибір)

Участь у кафедральних заходах організаційного характеру. Участь у науковій роботі кафедри, у позааудиторних заходах кафедри, що проходять у період практики. Проведення експериментального дослідження, аналіз його результатів, підготовка звіту (для тих магістрантів, в яких проблема кваліфікаційного наукового дослідження стосується навчально-виховного процесу ЗВО).

Завершальний етап. Узагальнення результатів педагогічної практики

Аналіз результатів педагогічної практики. Підготовка звіту та звітної документації.

Головні напрямки діяльності студента-магістра:

1. Відвідування лекцій, практичних (семінарських), лабораторних занять, що проводять викладачі кафедри, із метою вивчення досвіду й методів викладацької роботи.
2. Відвідування лекцій, практичних (семінарських), лабораторних занять, що проводять студенти-практиканти, із наступним обговоренням та письмовим рецензуванням.
3. Оволодіння технологією підготовки до лекцій, практичних (семінарських), лабораторних занять.
4. Самостійне проведення лекцій, практичних (семінарських), лабораторних занять.
5. Складання та оформлення навчально-методичного комплексу дисципліни.

Обсяг відвіданих студентом-практикантом аудиторних занять, що проводились викладачем чи іншими студентами-практикантами, становить не менше 4 академічних годин.

Обсяг проведених під час педагогічної практики аудиторних занять складає 4 академічні години:

1. 1 лекція – 2 години;
2. 1 практичне (семінарське) заняття – 2 години;

Кафедра, за якою спеціалізується студент, закріплює практиканта за викладачем-керівником дипломної роботи. Останній здійснює безпосередній контроль за проходженням практики.

До початку самостійного проведення навчальних занять, студент надає викладачу тексти лекцій та методичні розробки практичних занять. Обсяг тексту лекції має бути не менше 3 сторінки друкованого аркуша, методичних розробок практичних занять – від 3 сторінок. Після погодження тексту лекцій і методичних розробок із викладачем, студент допускається до самостійного проведення занять.

Після закінчення заняття проводиться обговорення, в якому приймають участь всі присутні. В ході обговорення висловлюються зауваження теоретичного (стосовно змісту лекції, семінару) та методичного (якість подачі матеріалу, управління аудиторією, активність студентів, використання технічних засобів навчання тощо) плану. Студенти-практиканти фіксують свої зауваження у письмовій формі у вигляді рецензії.

Перелік орієнтовних тематичних завдань для науково-педагогічної практики у ЗВО

№ з/п	Найменування видів робіт	Обсяг роботи
Організаційно-методична робота		
1.	Складання індивідуального плану роботи на період проходження практики.	1 інд. план
2.	Оформлення звітної документації про виконану роботу.	1 звіт
3.	Самостійне ознайомлення зі специфікою та напрямками роботи навчального закладу (за допомогою методичних літературних джерел та мережі Інтернет).	
4.	Вивчення особливостей розробки навчальних планів спеціальності особливостей моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу	
5.	Робота в бібліотеці, самопідготовка. Аналіз необхідних для підготовки до проведення лекційних та семінарських занять літературних джерел	>10 джерел

6.	Самостійна підготовка рецензії на проведені учбові заняття інших практикантів	1 рецензія
7.	Взяти участь у засіданні кафедри	
Навчально-педагогічна робота		
8.	Спостереження за навчально-виховною роботою яка проводиться в навчальному закладі	
9.	Відвідування лекційних та семінарських занять керівника практики та іншого студента-практиканта	4 академ. годин
10.	Самостійне проведення лекційних занять.	2 академ. години
11.	Самостійне проведення практичних (семінарських) занять.	2 академ. години

Звітна документація науково-педагогічної практики у ЗВО

Після закінчення практики студенти подають звітну документацію про виконання програми практики. Звіт повинен містити відомості про всі види виконаної роботи за індивідуальним планом проходження практики. Звіт про проходження педагогічної практики захищається студентом при комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівники практики під головуванням завідувача випускової кафедри. За результатами захисту і наявності повного комплексу звітних матеріалів виставляється оцінка за педагогічну практику, яка заноситься до залікової відомості і до залікової книжки студента.

На захист звіту про проходження науково-педагогічної практики студент повинен надати наступні звітні матеріали:

1. Титульний аркуш.
2. Зміст із найменуванням та номерами початкових сторінок усіх розділів звіту.
3. Індивідуальний план педагогічної практики.
4. Щоденник педагогічної практики, що фіксує всі форми роботи під час практики.
5. Текст лекції і дидактичні матеріали.
6. Методичні розробки практичних (семінарських) занять і дидактичні матеріали до них (1 заняття).
7. Рецензію на заняття студентів-практикантів, які відвідав студент (1 рецензія).
8. Рецензію керівника практики на проведені студентом-практикантом навчальні заняття (1 рецензія).
9. Індивідуальний звіт про проходження науково-педагогічної практики, виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо вдосконалення практики.
10. Літературні джерела

Методичні рекомендації щодо оформлення та ведення щоденників.

Щоденник – це основний документ студента під час проходження практики.

Щоденник повинен відображати роботу студента-практиканта кожного дня. У щоденнику повинні бути відображені: графік роботи; щоденний аналіз діяльності студента-практиканта; аналіз та оцінка відвіданих заходів інших студентів-практикантів. Студент зобов'язаний своєчасно та регулярно вести записи у щоденнику. Не рідше як раз на тиждень студент зобов'язаний подавати щоденник викладачу-методисту та керівнику практики на перевірку.

Після закінчення практики щоденник подається викладачу-методисту та керівнику практики.

Оформлений щоденник разом із відповідною документацією студент повинен захистити під час проведення підсумкової конференції.

Без заповненого щоденника та відповідною документацією практика не зараховується.

Вимоги до звітної документації та рекомендації до її оформлення

Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку.

Оформлення звіту студента повинне відповідати таким вимогам:

– обсяг звіту складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору (але не менше 2 сторінок);

– текст набирається на аркушах паперу формату А4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 25 мм, правого – 10 мм;

– титульна сторінка оформляється за встановленою формою.

Звіт повинен містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій, складених практикантом на основі аналізу навчально-виховного процесу. Розділи й окремі питання звіту мають бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності та конкретизовані.

На останній сторінці звіту ставиться дата і підпис студента-практиканта.

Звітну документацію студенти здають керівникові практики під час зимової сесії.

Час та місце проведення підсумкової конференції (захист практики) оголошується додатково.

Магістрант, який не виконав програму практики з поважних причин (за наявності відповідних підтверджень: довідки про хворобу, пояснювальної записки з аргументованим викладом причин тощо), має право на повторне проходження практики. Керівництво, контроль і місце проходження практики визначається окремо розпорядженням випускової кафедри.

Оцінювання проходження науково-педагогічної практики у ЗВО Студентами

Вид роботи	Оцінка
Своєчасність здачі звітної документації практики	0-10
Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації: ☐ звіт; ☐ оформлення щоденника; ☐ індивідуальний план; ☐ спостереження та аналіз (рецензія) занять колег	0-30
Здійснення навчальної роботи у якості викладача фахових дисциплін: 1) відвідування усіх показових занять (спостережень); 2) написання конспектів занять; 3) проведення лекційних, практичних (семінарських) та лабораторних занять; 4) складання річного плану роботи кафедри/ закладу, використання наочних матеріалів, мультимедійних засобів	0-40
Участь у науково-методичній роботі (засідання кафедри; конференції, семінари, огляд науково-методичної літератури з фахової дисципліни та ін.)	0-20
Середнє арифметичне	

Вид контролю: залік

Зміст критеріїв оцінювання результатів педагогічної практики:

90-100 балів «відмінно» - всі завдання практики виконано в повному обсязі, продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять. Звіт подано у встановлений термін, його зміст містить результати виконання усіх завдань практики та пропозиції щодо її удосконалення; в щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження педагогічної практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно». Впевнено і аргументовано представлено звіт на підсумковій конференції.

75-89 балів «добре» - завдання практики повністю виконано, проте в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена відповідно до вимог, але з незначними огріхами. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре». Захист звіту на підсумковій конференції аргументований, але з деякими неточностями, які студент сам виправляє. 60-74 балів «задовільно» - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація не повністю оформлена або оформлена з помилками; представлений звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Щоденник містить поверховий аналіз змісту роботи. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику – «задовільно». Захист звіту на підсумковій конференції поверховий, з неточностями.

0-59 балів «незадовільно» - студент виконав програму практики (менше 50%). Звітна документація оформлена з помилками. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Відсутній щоденник. Під час захисту звіту допускає неточності, які студент не може виправити.

Базова література

1. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show>
2. Закон України «Про освіту»: зі змінами та доповненнями URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Конституція України: зі змінами та доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96>
4. Інноваційні процеси в освітньому просторі закладу вищої освіти : монографія / А. І. Кузьмінський. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2019. – 145с.]
5. Коробова І. В. Комплексна науково-педагогічна практика / Ірина Володимирівна Коробова. – Херсон : Херсонський державний університет. – 17 с.
6. Інклюзивна освіта в Україні: Нормативно-правові акти : У 3 ч. – Ч. 1./ Уклад.: А. І. Кузьмінський, Т. І. Бондар – Черкаси : Видавець Вовчок О. Ю., 2017. – 302с.
7. Методичні вказівки до організації і проведення лекції. Режим доступу <http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/praktyka/5lek.pdf>
8. Методичні вказівки до підготовки і проведення семінарських занять. Режим доступу <http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/praktyka/5sem.pdf>
9. Методичні рекомендації щодо підготовки тез до наукової конференції. Режим доступу <http://moodle.socosvita.kiev.ua/moodldata/filedir/d2/a6/d>
10. Нечепоренко Л. С. Вдосконалення загальнопедагогічної підготовки вчителя в університеті / Л. С. Нечепоренко. – Х. : Основа, 2016. – 135 с.