

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>	Форма навчання	Інституційна (денна, заочна, дистанційна)	Навчальний рік/семестр	2024/2025 1 семестр
-------------------------	----------------	-------------------	--	---------------------------	------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	Управління закладом освіти
Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова) Кількість кредитів Кількість годин (лекції/семінарс ькі, лабораторні заняття/самості йна робота)	Обов'язкова 4 кредитів Лекції: 24 годин/ 6 годин Семінарські/практичні заняття: 12 годин Лабораторні заняття: 0 Самостійна робота: 84 годин/ 114 годин
Викладач відповідальний за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладача) Адреса електронної пошти викладача	Орос Ільдико Імріївна - президент; кандидат педагогічних наук, доцент orosz.ildiko@kmf.org.ua Коврей Дора Йосипівна – директор, доктор філософії kore.dora@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка, соціальна філософія, управління закладом освіти, економіка

**Анотація
дисципліни,
мета, завдання
та очікувані
програмні
результати
навчальної
дисципліни,
загальні та
фахові
компетентності,
основна
тематика
дисциплін**

Мета дисципліни «Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти»: є обов'язковим освітнім компонентом при підготовці фахівців другого освітнього рівня. Вивчення дисципліни дає базові знання, необхідні для ефективної діяльності фахівців у сфері управління освітою. Формування управлінського мислення та системи спеціальних знань і навичок з управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти на основі розуміння процесу та механізму фінансування закладів освіти різних форм власності є основною метою дисципліни.

Основне завдання дисципліни: теоретична підготовка магістрів та систематизація знань щодо суб'єктів, процесів та механізмів управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти, можливих напрямів її вдосконалення; практична підготовка, формування умінь та навичок із питань щодо визначення основних складових кошторису (бюджету) закладу освіти; визначення функцій, повноважень та відповідальності закладів освіти в умовах розширення фінансової самостійності; пошуку можливих джерел збільшення ресурсів на забезпечення функціонування закладів освіти, шляхів та способів підвищення ефективності використання ресурсів.

3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні володіти компетенціями.

Компетентності якими повинен володіти здобувач:

Загальні компетентності: 1,2,7.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність до впевненого і критичного використання цифрових технологій і ресурсів, цифрового освітнього середовища у професійній діяльності, повсякденному житті, комунікації.

Професійні компетентності: 4,8,9,10,13,14

Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації двома мовами питань освітньої політики та інновацій в освіті.

Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та управлінській діяльності.

Здатність використання і розвитку фінансово-матеріальних ресурсів освітньої організації / закладу освіти, застосовувати знання культури управління і спілкування у полікультурному середовищі.

Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації / закладу освіти, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

Здатність професійного розуміння ситуацій у питаннях управління і організації освітнього середовища теоретичної та практичної діяльності.

Результати навчання ПРН – 5; 6; 7; 9; 10; 14; 15

Організовувати освітній процес на основі тьюторингу, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, теорію прийняття управлінських рішень, процесу оцінки середовища, формулювання організаційних цілей, ухвалення рішень, мотиваційних процесів, критерії оцінки якості освітнього процесу, розробляти освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

Планувати та організовувати діяльність освітньої організації / закладу освіти в стратегічному та функціональному розвитку, моніторингу освітнього процесу якості освіти, змісту освіти, нормативно-методичного забезпечення, застосування інформаційних технологій в управлінській діяльності, опанування освітньої тематики компонентів керівництва освітньою та фінансово-економічною діяльністю закладу освіти, контролю за виконанням запланованих завдань, формування кадрової політики освітнього закладу та контингенту осіб.

Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, інформаційно-комунікаційні технології в управлінні освітньою організацією / закладом освіти, теоретичні засади освітніх технологій, технології проектного навчання, інтерактивні технології в освіті, технології виховної діяльності та розвитку творчої особистості.

Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти, враховувати вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, приймати ефективні, відповідальні рішення з правових питань управління в сфері освіти/педагогіки за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Здійснювати комплексний аналіз існуючого стану управлінської діяльності на основі зібраних даних та надання рекомендацій щодо механізмів підвищення економічності, ефективності і результативності роботи суб'єктів управлінської діяльності, проводити практичний аналіз фінансово-економічної діяльності, застосовувати різновиди методи контролю за перерозподілом ресурсів і різноманітних надходжень від стейкхолдерів та освітніх субвенцій, ефективно використовувати в управлінні.

Вміти застосовувати на практиці знання та функції управління, методи і засоби управління, навчання та виховання, впровадження новітніх технологій у закладах освіти та їх підрозділах, розробляти і впроваджувати інформаційне, методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення освітньої організації / закладу освіти (підрозділу).

Передбачати самостійне розв'язання складної задачі, розуміння ситуацій у напрямках управління та організації теоретичного і практичного навчання з орієнтирами на гармонійне поєднання теоретичного навчання здобувачів і безпосередньої роботи на базах практичного навчання.

Основна тематика дисципліни

Розділ 1.

1. Вимоги до управлінських рішень. Вимоги до управлінського рішення з питань фінансово-економічної діяльності.
2. Бюджетна система України. Методи та форми фінансового механізму системи освіти.
3. Поняття фінансового механізму та фінансування закладів освіти.
4. Законодавча і нормативна база функціонування бюджетної системи.
5. Облік доходів, грошових коштів та видатків по загальному фонду.
6. Основні принципи та порядок фінансування бюджетних установ.

Розділ 2.

1. Організація бухгалтерського обліку в закладах освіти.
2. Кошторис закладу освіти.
3. Управління фінансами загальноосвітнього навчального закладу.

4. Економічна сутність заробітної плати в закладах освіти та завдання обліку.

5. Класифікація працівників.

6. Форми оплати праці в закладах освіти.

7. Синтетичний та аналітичний облік розрахунків з оплати праці.

8. Порядок використання та обліку коштів спеціального фонду.

Розділ 3.

1. Сутність поняття «фандрайзинг». Основні категорії: об'єкт, суб'єкт, завдання фандрайзингової діяльності.

2. Донори та способи взаємодії з ними.

3. Форми та інструменти фандрайзингу.

4. Правила успішного фандрайзингу.

5. Перспективи розвитку фандрайзингу в Україні.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Освітні досягнення магістрантів із дисципліни «**Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти**» оцінюються за кредитно-накопичувальною системою, в основу якої покладено принцип звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня компетентності, знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

До заліку (іспиту) допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Менеджмент освіти» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс;
- методи письмового контролю: письмове тестування, контрольна робота, реферат, демонстрація;

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне

Політика щодо академічної доброчесності.
Види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 75% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових робіт заборонено. Користуватися

забезпечення дисципліни тощо)	мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ. Методичне забезпечення - підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; - лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; - індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; - мультимедійні презентації до навчальних занять; - відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти. Методи навчання: Застосовуються такі методи навчання: - методи словесні: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. - пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація). - проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань, проектування структури).
Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Нормативні акти. 1. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019 № 10-р/2019 зі змінами. 2. Закон України «Про оплату праці» від 24.03.95 № 108/95-ВР зі змінами. 4. Закон України «Про відпустки» 15.11.96. № 504/96-ВР зі змінами. 5. Постанова КМУ від 12.07.2004 року № 882 «Питання стипендіального забезпечення». 6. Постанова КМУ від 30.08.2002 р. № 1298 «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери». 7. Постанова КМУ від 26.09.2001 р. № 1266. «Про порядок обчислення середньої заробітної плати для розрахунку виплат на загальнообов'язкове державне соціальне страхування». 8. Наказ Мінстатистики № 489 від 5 грудня 2008 року. «Про затвердження типових форм первинної облікової документації зі статистики праці». 9. Інструкція зі статистики заробітної плати. Затверджена наказом Держкомстат України № 5 від 13.01.2004 р. Основна. 1. Пшенична Л. В. Управління фінансово економічною діяльністю : навчально методичний посібник : навчально-методичний комплекс для магістрів спеціальності 8.18010020 «Управління начальним закладом» /Л. В. Пшенична. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 264 с. 2. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. 2-е вид.перероб.і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с. 3. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

Рекомендована.

1. Лебідь О. В. Схильність до ризику і сміливість як складові особистісного компоненти готовності керівника загальноосвітнього навчального закладу / О. В. Лебідь // Педагогіка і психологія сьогодення : теорія і практика : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 19–20 січня 2018 р.). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2018. – С. 110–112
2. Лебідь О. В. Теоретичні аспекти підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури / О. В. Лебідь // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – № 2 (304). – С. 65–71.
3. Лебідь О. В. Формування змісту освіти магістрантів зі спеціальності «Управління навчальним закладом» / О. В. Лебідь // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – С. 130–134
4. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою / О.М. Старокожко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.24 (1-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018, 360 с., С.265-271.
5. Старокожко О.М. Траєкторія провідницької парадигми в освітньому просторі України / О.М.Старокожко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. – Вип.1. -Бердянськ : БДПУ, 2019. – 406с., С.100-109

Електронні джерела інформації.

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/vishcha-osvita>
2. https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pshenichna_Upravlinnya.pdf
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>