

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	Інституційна (очна денна дистанційна)	Навчальний рік/семестр	2024/2025 1/2

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Менеджмент освіти
Кафедра	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Освітня програма	Управління закладом освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 8 Лекції: 48/16 Практичні (семінарські) заняття: 24 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 168/224
Викладач(и) відповідальний(и) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Силадій Іван Михайлович – 13.00.04 доктор педагогічних наук, професор. ivan.siladiy@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка, психологія, філософія, управління, економіка
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Сутність дисципліни є освоєння здобувачами наукових знань накопиченої за історію людства «управлінської мудрості», інтеграція наукових засад у вигляді відповідної до вимог свого часу філософії управління й управлінської парадигми, орієнтація на потреби управлінської практики, безперервне нарощування науково-теоретичного і практичного потенціалу управління, спрямованої на забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти сьогодення. 1. Метою викладання навчальної дисципліни “Менеджменту освіти” є вивчення теоретичних основ та методів системного підходу професійної діяльності менеджменту освітніми закладами, організацію моніторингу освітнього процесу, формування структури управління, здійснювати професійну комунікацію, контролю за результатами педагогічної діяльності, впровадження інновацій, культури менеджера закладу освіти, управління педагогічними системами, демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, усвідомлення взаємодії керівника з підлеглими, партнерами, колегіальними органами, стейкхолдерами, здобувачами, батьками й інше, спрямована на забезпечення їх функціонування та розвитку в освітньому середовищі. 2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Менеджменту освіти” є отримання достовірних наукових знань освітнього, педагогічного і дидактичного менеджменту (відповідно) – протиріччя, закономірності, відносини процесу управління освітніми системами в ринковій економіці, навчальними закладами та навчальними групами. Сучасне бачення у теоретичному осмисленні управління формальною та неформальною, інформальною освітою, визначати взаємозв'язок, взаємозбагачення різних дисциплін, різних позицій і думок. Вивчення теоретичних основ та методів побудови організаційних структур управління закладами освіти, планування освітнього процесу, формування структури колективу, мотивації педагогічної праці, моніторингу якості педагогічної діяльності, впровадження інновацій, професійної культури, основи прийняття управлінських рішень; матеріально-технічну та фінансово-господарську діяльність закладу освіти, усвідомлення взаємодії керівника з підлеглими, партнерами, своїми керівниками, учнями, батьками, стейкхолдерами, роботодавцями.

3. Згідно з вимогами освітньої програми володіти програмними результатами навчання та компетентностями.

ПРН:1,2,3,4,5,7,9,10,11,12,14,15

Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

Вміти застосовувати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, освітніх методик, сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади управління освітою, психолого-педагогічна взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

Розуміти роль культури управління та її основні функції, складові культури управління, загальні положення та поняття корпоративної культури, управлінської етики та її складові, імідж освітньої організації та керівника.

Застосовувати комунікаційні навички демократичного управління з педагогічної етики, мовної політики, полікультурності і різноманітності регіону.

Здійснювати самостійне розв'язання складної задачі, розуміння ситуацій у сфері освіти, педагогіки та психології управління, організації теоретичного і практичного навчання.

Компетентності якими повинен володіти здобувач:

Загальні компетентності 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Професійні компетентності 2,3,4,6,7,9,10,12,13,14

ФК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти і педагогіки.

ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

ФК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації двома мовами з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

ФК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та управлінській діяльності.
 ФК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти/ педагогіки й на межі галузей знань.
 ФК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/ педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
 ФК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній, дослідницькій та управлінській діяльності.
 ФК10. Здатність використання і розвитку фінансово-матеріальних ресурсів освітньої організації / закладу освіти, застосовувати знання культури управління і спілкування у полікультурному середовищі.
 ФК11. Здатність розробляти та реалізовувати рішення, формувати професійні якості та демонструвати їх в процесі демократичного управління людьми.
 ФК12. Здатність здійснювати владні повноваження держави та власника закладу освіти, здійснювати управлінську діяльність в ринкових умовах.
 ФК13. Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації / закладу освіти, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.
 ФК14. Здатність ефективно використовувати особистісний потенціал креативності у питаннях управління і організації освітнього середовища теоретичного та практичного навчання.

Розділ 1. Менеджмент у сфері освіти України.

1. Предмет та методи вивчення менеджменту освіти.
2. Структура освітньої системи України та її правове забезпечення.
3. Визначення документів і завдань у системі вищої освіти.
4. Умови надання освітньої діяльності, особливості їх діяльності.
5. Ієрархія управління у закладах освіти.
6. Стратегічне управління в менеджменті освіти
7. Проблеми підготовки керівних кадрів в освіті.
8. Менеджмент у професіограмі педагога.
9. Системний підхід до управління освітніми організаціями.
10. Інфраструктура управління в освіті.
11. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладів освіти.
12. Підвищення ефективності контрольно-аналітичної діяльності закладів та установ освіти.
13. Міжнародне співробітництво у сфері освіти.

Розділ 2. Системне управління закладами освіти.

1. Методологія управління закладом освіти
2. Основні поняття системи управління закладом освіти, закономірності, функції та принципи управління закладами освіти.
3. Особливості управлінської діяльності, наукові підходи до управління закладом освіти.
4. Сучасні парадигми управління закладом освіти, предмет та методи науки управління закладом освіти.
5. Заклад освіти як педагогічна система й об'єкт управління.
6. Різноманіття видів закладів освіти (формальних, неформальних), заклад освіти та його внутрішня побудова, основні підсистеми та процеси в закладі освіти.
7. Взаємодія закладу освіти із зовнішнім середовищем, режим та результати життєдіяльності закладу освіти.
8. Ефективність процесу управління, керівні механізми системи управління.
9. Системне управління функціонуванням та розвитком закладу освіти
10. Призначення організаційної діяльності, організація функціонування закладом освіти, структура та типи управління закладом освіти і його структура.
11. Принципові особливості системного управління розвитком, цільова програма – основний засіб системного управління розвитком.
12. Особливості організації, керівництва та контролю в системному управлінні розвитком закладу освіти.

Теми практичних (семінарських) завдань

1. Переваги та небезпеки пов'язаних із приєднанням до європейського освітнього процесу.
2. Уніфікація змісту освітніх програм і способів їхньої реалізації в рамках єдиного освітнього простору.
3. Законодавча база для галузі освіти.
4. Зміст та функції менеджменту освіти.
5. Процес і методи управління.

6. Зміст та особливості кредитно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.
7. Освітня система у рівнево-ступеневому аспекті.
8. Заклади освіти за освітніми рівнями.
9. Органи управління освітніми закладами.
10. Зміст вищої освіти. Структурно-логічна схема підготовки.
11. Державні стандарти освіти. Стандарти вищої освіти та освітні програми закладів освіти.
12. Силабуси освітніх компонентів.
13. Структурні підрозділи ЗО та принципи управління ними. Ієрархія управління.
14. Орган громадського самоврядування. Основними завданнями органів студентського (учнівського) самоврядування.
15. Громадські організації та їх сутність.
16. Стратегічне управління освітньою організацією. Форми стратегічних планів, які виконуються в освітніх організаціях.
17. Технологія підготовки програми розвитку. Маркетингова концепція управління закладом освіти.
18. Проблема підготовки сучасного менеджера для закладу освіти. Керівники закладів освіти, інших формах власності.
19. Стили керівництва закладом освіти.
20. Педагогічні працівники закладу.
21. Перебудова педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації.
22. Післявузівська освіта.
23. Фінансування закладів освіти.
24. Матеріально-технічне забезпечення закладів освіти.
25. Контрольно-аналітична діяльність закладів та установ освіти.
26. Технологія проведення моніторингу результативності навчального процесу в системі менеджменту освіти приватних закладах освіти.
27. Комплекс субмоделей діяльності для відстеження результативності освітнього процесу в системі менеджменту освіти закладів освіти.
28. Організаційна структура та керівні механізми системи управління закладом освіти.
29. Принципові особливості системного управління розвитком.
30. Системне планування розвитку закладу освіти: розробка концептуального проекту бажаного майбутнього.
31. Які питання розглядає методологія управління закладом освіти, її структура та призначення.
32. Від чого залежить предмет дослідження управління освітнім закладом?
33. У чому різниця між функціональним і синергетичним підходами до управління?
34. Які особливості управлінської діяльності та їх сутність?
35. Що таке парадигма?
36. Які парадигми управління ви знаєте?
37. Чим відрізняється парадигма від наукового підходу?
38. Деякі науковці доводять, що кібернетичний та синергетичний підходи до управління є альтернативними. Спростуйте чи підтвердьте їх думку.
39. Охарактеризуйте поняття «система».
40. До яких систем належать заклади освіти і чому?
41. Які чинники впливають на заклад освіти?
42. Чим визначається характер життєдіяльності закладу освіти.
43. Що таке місія закладу освіти та як вона визначається?
44. Охарактеризуйте роль моделі випускника в діяльності закладу освіти.
45. Заклад освіти – це динамічна система, тому її можна розглядати як інтегральний процес життєдіяльності. Доведіть чи спростуйте це твердження.
46. Інтегральний процес життєдіяльності закладу освіти складається з чотирьох великих складових. Назвіть та охарактеризуйте їх.
47. Що таке режим життєдіяльності закладу освіти ?
48. Міжнародна діяльність у сфері вищої освіти.
49. Професійна підготовка викладачів у закладах вищої освіти Європи та України.
50. Охарактеризувати участь у міжнародних проєктах, етапи по-крокових досліджень.
51. Які існують види навчальних закладів? Назвіть їх.
52. Охарактеризуйте особливості різних видів навчальних закладів як об'єктів управління.

53. Охарактеризуйте основні закони соціального управління та поясніть причини їх застосування в управлінні освітнім закладом.
54. Чим відрізняється система управління освітнім закладом від системи управління іншими соціальним об'єктами?
55. Надайте визначення поняття «відкрита соціальна система».
56. Назвіть основні принципи управління освітнім закладом та схарактеризуйте їх.
57. Назвіть основні функції управління освітнім закладом та схарактеризуйте їх.

Теми самостійних робіт

1. Перебудова вищої освіти в Україні, згідно нового закону про вищу освіту. Якість підготовки в освіті. Перспективи входження освіти України в європейський освітній процес.
2. Проаналізувати, яка система управління освітою діє в Україні.
3. Організація управління в закладах освіти. Дати характеристику закладам післядипломної освіти. Проаналізувати діяльність органів учнівського(студентського) самоврядування в одному з закладів освіти.
4. Розкрити значення менеджменту освіти в сучасних умовах. Виписати та проаналізувати закони України, що регламентують освітню діяльність, проаналізувати Національну стратегію розвитку освіти в Україні по 2030 роки.
5. Виписати назви періодичних видань, що регламентують діяльність керівника закладу освіти, проаналізувати публікації освітнього менеджменту за останній рік.
6. Проаналізувати, яка система управління освітою діє в Україні.
7. Визначити мету та функції управління освітньою організацією.
8. Зміст та порядок розробки стандартів вищої освіти вищих навчальних закладів. Описати структуру, зміст та вимоги до науково-методичного комплексу дисципліни.
9. Охарактеризувати типи навчальних закладів та особливості їх діяльності.
10. Організація управління в закладах освіти. Дати характеристику закладам післядипломної освіти.
11. Проаналізувати діяльність органів учнівського (студентського) самоврядування в одному з закладів освіти.
12. Керівництво як наука і мистецтво. Місце функцій керівництва в системі управління закладом освіти.
13. Стилi керівництва закладом освіти. Ситуаційні підходи до ефективного керівництва.
14. Специфіка керівництва педагогічними колективами.
15. Принципи підбору педагогічних кадрів для закладів освіти. Законспектувати з Кодексу законів України «Про працю» статті, згідно з якими приймають і звільняють з роботи працівників різних галузі освіти.
16. Усвідомити та описати зміст та функції менеджменту освіти.
17. Визначити основні ознаки маркетингової концепції управління навчальним закладом.
18. Описати зміст та особливості кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у закладах освіти.
19. Визначити зміст понять «навчальний час студента», «академічна година», «навчальний тиждень», «кредит».
20. Охарактеризувати робочий час науково-педагогічного працівника.
21. Концептуальні засади фінансового менеджменту. Фінансова система закладу освіти. Форми та методи ефективного управління фінансами в освітній організації.
22. Залучення інвестицій, як один із напрямів ефективного фінансового менеджменту в освітніх організаціях.
23. Основні принципи освітнього менеджменту і маркетингу. Мікросередовище і характеристика його елементів в освіті (клієнти, конкуренти, маркетингові посередники, контактні аудиторії).
24. Зовнішнє маркетингове середовище функціонування освітнього закладу та його вплив на кон'юнктуру ринку освітніх послуг (політичне і правове, економічне, демографічне, соціокультурне, морально-етичне, науково-технічне).
25. Описати зміст управлінських функцій керівника в соціальних системах (освітніх). Виділити особливості формування критеріїв результативності навчального процесу.
26. Визначити суть кваліметричного підходу до оцінювання якості освітніх послуг.
27. Чим відрізняється система управління освітнім закладом від системи управління іншими соціальним об'єктами?

28. Які особливості організації, керівництва і контролю в системному управлінні розвитком закладу освіти?
29. Від чого залежить склад функцій управління?
30. Охарактеризуйте поняття «процес управління освітнім закладом».
31. Що створює сукупність чотирьох видів управлінських дій: планування, організації, керівництва і контролю?
32. Чим відрізняються між собою централізовані та децентралізовані структури управління освітнім закладом?
33. Охарактеризуйте організаційну структуру управління освітнім закладом.
34. Поясніть сутність поняття «організаційна діяльність закладу освіти» та визначте її основні компоненти.
35. Надайте визначення поняття «підрозділи закладу освіти» та сутність їх функціонування.
36. Охарактеризуйте сутність процесу інтеграції у закладі освіти.
37. Що таке діапазон контролю?
38. Охарактеризуйте процес диференціації освітньої системи закладу освіти та його сутність.
39. Охарактеризуйте сутність процесу делегування повноважень
40. Проаналізуйте чинні структури закладу освіти.
41. Визначте збіжності та відмінності організаційних структур.
42. Які існують форми управлінської діяльності в закладі освіти?
43. На підставі яких документів здійснює діяльність педагогічна рада закладу освіти? Які її основні завдання?
44. Хто є головою педагогічної ради закладу освіти та хто входить до її складу?
45. Які питання знаходяться в компетенції педагогічної ради? Чи є її рішення обов'язковими для виконання?
46. Яке призначення нарад при керівникові закладу освіти? Вимоги до їх проведення.
47. На підставі яких документів здійснює діяльність Піклувальна рада закладу освіти? Які її основні завдання?
48. Що означає поняття «системне управління»?
49. Які принципові особливості системного управління розвитком закладу освіти ?
50. Використанням яких спеціальних засобів забезпечується реалізація системного підходу до управління розвитком закладу освіти ?
51. Призначення цільової програми та її сутність.
52. Наведіть логічну структуру етапів розробки цільової програми.
53. Які особливості організації, керівництва і контролю в системному управлінні розвитком закладу освіти ?
54. Яким чином здійснюється розробка концептуального проекту?
55. Які питання розглядає методологія управління закладом освіти, її структура та призначення.
56. Від чого залежить предмет дослідження управління освітнім закладом?
57. У чому різниця між функціональним і синергетичним підходами до управління?
58. Які особливості управлінської діяльності та їх сутність?
59. Які парадигми управління ви знаєте?
60. Чим відрізняється парадигма від наукового підходу?
61. Деякі науковці доводять, що кібернетичний та синергетичний підходи до управління є альтернативними. Спростуйте чи підтвердьте їх думку.
62. Охарактеризуйте поняття «система».
63. До яких систем належать заклади освіти і чому?
64. Які чинники впливають на заклад освіти?
65. Чим визначається характер життєдіяльності закладу освіти ?
66. Що таке місія закладу освіти та як вона визначається?
67. Охарактеризуйте роль моделі випускника в діяльності закладу освіти.
68. Заклад освіти – це динамічна система, тому її можна розглядати як інтегральний процес життєдіяльності. Доведіть чи спростуйте це твердження.
69. Інтегральний процес життєдіяльності закладу освіти складається з чотирьох великих складових. Назвіть та охарактеризуйте їх.
70. Що таке режим життєдіяльності закладу освіти ?
71. Які результати життєдіяльності закладу освіти ?
72. Які існують види навчальних закладів? Назвіть їх.
73. Охарактеризуйте особливості різних видів навчальних закладів як об'єктів управління.
74. Охарактеризуйте основні закони соціального управління та поясніть причини їх застосування в управлінні освітнім закладом.

	75. Чим відрізняється система управління освітнім закладом від системи управління іншими соціальними об'єктами? 76. Надайте визначення поняття «відкрита соціальна система». 77. Назвіть основні принципи управління освітнім закладом та схарактеризуйте їх. 78. Назвіть основні функції управління освітнім закладом та схарактеризуйте їх. 79. Від чого залежить склад функцій управління? 80. Охарактеризуйте поняття «процес управління освітнім закладом». 81. Що створює сукупність чотирьох видів управлінських дій: планування, організації, керівництва і контролю? 82. Чим відрізняються між собою централізовані та децентралізовані структури управління освітнім закладом? 83. Охарактеризуйте організаційну структуру управління освітнім закладом. 84. Поясніть сутність поняття «організаційна діяльність закладу освіти» та визначте її основні компоненти. 85. Надайте визначення поняття «підрозділи закладу освіти» та сутність їх функціонування. 86. Охарактеризуйте сутність процесу інтеграції у закладі освіти. 87. Що таке внутрішнє забезпечення якості освіти? 88. Охарактеризуйте процес диференціації освітньої системи закладу освіти та його сутність. 89. Охарактеризуйте сутність процесу делегування повноважень. 90. Проаналізуйте наявні структури закладу освіти. 91. Визначте збіжності та відмінності організаційних структур. 92. Які існують форми управлінської діяльності в закладі освіти? 93. На підставі яких документів здійснює діяльність педагогічна рада закладу освіти? Які її основні завдання? 94. Хто є головою педагогічної ради закладу освіти та хто входить до її складу? 95. Які питання знаходяться в компетенції педагогічної ради? Чи є її рішення обов'язковими для виконання? 96. Яке призначення нарад при керівникові закладу освіти? Вимоги до їх проведення. 97. На підставі яких документів здійснює діяльність Піклувальна рада закладу освіти? Які її основні завдання? 98. Що означає поняття «системне управління»? 99. Які принципові особливості системного управління розвитком закладу освіти ? 100. Які особливості керівництва і контролю в управлінні розвитком закладу освіти ?
--	---

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
	Усне опитування	2/20	За одну правильну відповідь/Максимальна кількість правильних відповідей.
	Тести	1/20	За один правильно вирішений тест/ Максимальна кількість правильно вирішених тестів.
	Самостійна робота	5/20	За одну якісно виконану роботу/ Максимальна кількість балів за самостійні роботи.
	Презентація, контрольна, реферат	10/20	За одну аргументовано опрацьовану презентацію, правильно виконаною контрольною, якісно розкритою та проаналізованою темою реферату/ Максимальна кількість балів за роботи.
	Залік/іспит	15/20	За правильно виконаний залік/іспит
	Освітні досягнення магістрантів з освітнього компонента «Демократичне управління освіти» оцінюються за кредитно-накопичувальною системою, в основу якої покладено принцип звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня компетентності, знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.		
Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену курсового проекту (роботи), практики	для заліку

	90-100	A	відмінно	зараховано
	82-89	B	добре	
	74-81	C		
	64-73	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
До заліку (іспиту) допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Методи навчання: Словесні: навчально-пізнавальної діяльності пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником, дискурс; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні методи: графічне зображення, завдання, вправи, тестування, реферат, контрольна, презентація. У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Демократичне управління освіти» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс; - методи письмового контролю: письмове тестування, контрольна робота, реферат, демонстрація; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.				
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Положення про академічну доброчесність в ЗУІ. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ. Методичне забезпечення - підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; - лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; - семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів; - мультимедійні презентації до навчальних занять. Технічне забезпечення система «UniCheck», «Ідентіфік»; система управління освітнім процесом «IRIS»; технології Wi-Fi; Дистанційне навчання на платформах Classroom та Google Workspace for Education на сайті закладу.			
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна. 1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.05.2024. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text 2. Про освіту: Закон України / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38–39, ст. 380.— Із змінами, внесеними згідно із Законом <u>3У Про освіту №2145-VIII від 05.09.2017 зі змінами 2024.</u> 3. Стандарт вищої освіти наказ Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 р. № 520.			

4. Бурдонос Л.І., Малишко В.В. Менеджмент і маркетинг в освіті : навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький. ФОП Домбровська Я.М., 2019. 90 с.
5. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
6. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. 2-е вид.перероб.і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603с.
7. Монографія. С36 Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / І.М. Силадій. – Ужгород: РІК-У, листопад 2020 - 376 с.
8. Професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО МОН України від 17.09.2021року.
9. М 38 Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. – Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. – 126 с.
10. Підготовка фахівців менеджерів до роботи в сфері освіти. Монографія / к. п. н. І.М. Силадій – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – 208с.
11. Ідея провідництва в освіті. // І.Богданов, В.Крижко,С.Немченко С.Лисаков. Вища освіта України, 1,2018. С.11-20.
12. Кайдалова Л. Г. К 15 Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. — 2-ге вид., перероб. і допов. — Х. : НФаУ, 2018. — 140 с.
13. Касьянова О. М. Контрольно- аналітична діяльність керівника навчального закладу / Олена Миколаївна Касьянова. – Х.: Основа, 2014. – 192 с.
14. Крижко В.В. Генеза провідництва в освіті [Колективна монографія] / І.Богданов, С.Лисаков, С.Клепо, В.Крижко За заг. Ред. Проф. І.Богданова.- К.: Освіта України, 2020 478с.
15. Крижко В.В. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності [Колективна монографія] / І.Богданов, В.Крижко,С.Лисаков,С.Клепо За заг. ред.проф. І. Богданова. Передмова акад. НАПН України В. Андрущенко. – К. : Освіта України, 2017 — 368 с. 73.
16. Крижко В.В. Управління освітою: рефлексивний підхід. Кол.монографія / В.В. Крижко, С. Немченко, О. Голік, І. Шумілова. – Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2016. – 608 с.
17. Техніка управлінської діяльності [Текст] : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для слухачів магістратури за спец. 8.000009 "Управління навчальним закладом" / Д. В. Коваленко, І. М. Шалімова, А. С. Шалімова, В. В. Кулешова ; Укр. інж.-пед. акад. - Х. : [б. в.], 2011. - 227 с. : табл., рис.
18. Немченко С.Г Управління освітою: рефлексивний підхід : Колективна монографія / С. Немченко, О. Голік, О. Старокожко, М. Елькін, І. Шумілова, К. Тільчарова, П. Кошелєв, В. Крижко / За заг. ред. проф. В. В. Крижка. – Бердянськ, Видавець Ткачук О. В., 2016. – 467с.
19. Немченко С.Г. Рефлексивна культура : монографія / С.Г. Немченко, О.Б. Голік – Riga LAP Lamberg Academic Publishing,2018 – 200 с.
20. Немченко С.Г. Теоретичні і методичні засади підготовки керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління у педагогічних університетах: монографія / С.Г.Немченко – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В.,2017, – 408
21. Провідництво як сучасний фрейм управління змінами в освіті./В.Крижко.. 2018. С.56-62.
22. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махия та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2017.— 118 с.

Рекомендована.

1. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача \ редкол.: В.П.Андрущенко, Г.О.Нестеренко, Є.О.Ємельяненко та ін.. – К.:Аграр Медіа Груп, 2015. – 384 с.
 2. Рябова З. В.Маркетингове управління навчальним закладом як соціально-педагогічна технологія/ З. В. Рябова //Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 р.) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ .ун-т ім. І. Франка. Нац акад. пед. наук України, Полтава держ. Ун-т ім. В. Г. Короленк ; [відп. за вип. : Б. М. Ренькас, Т. Є. Рожнова]. – Житомир : Вид-во ФО-П. Левковець, 2017. – 149-154.
 3. Рябова З. В. Готовність керівника навчального закладу до маркетингового управління: кваліметричний аспект [Електронний ресурс] / З. В. Рябова // Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції викладачів і аспірантів 30 березня 2016 р. – К. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, 2016.
 4. Рябова З. В. Маркетинг і логістика освітніх послуг / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання, серія «Педагогіка». – Випуск 4 (6), 2017.
 5. Рябова З. В. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком навчального закладу / З. В. Рябова // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. — К. — Вип. 16(29) / голов. ред. В. В. Олійник. — К. : атопол ГРУП, 2016. — 216 с.
 6. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою / О.М. Старокожко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.24 (1-2018). Ч.1.Кам'янець-Подільський, 2018, 360 с., С.265-271.
 7. Старокожко О.М. Траєкторія провідницької парадигми в освітньому просторі України / О.М.Старокожко // Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. – Вип.1. -Бердянськ : БДПУ, 2019. – 406с., С.100-109
- Електронні джерела інформації.**
1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>
 2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>
 3. http://www.mon.gov.ua/ЗУ_Про_освіту_№2145-VIII_від_05.09.2017_зі_змінами_2024
 4. <http://www.khpg.org/index.php?id=1039163718>
 5. www.edu.meks-info.ru/tezis2/076.doc
 6. <http://srk.kiev.ua/pro-nas>
 7. <http://kno.rada.gov.ua>
 8. : <http://am.eor.by>
 9. <http://umo.edu.ua/scientific-library>