



II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁ TALJAI MAGYAR FŐISKOLA
PEDAGÓGIA, PSZICHOLÓGIA, TANÍTÓ, ÓVODAPEDAGÓGIA, OKTATÁS ÉS
INTÉZMÉNYVEZETÉS TANSZÉK

AZ ÓVODAPEDAGÓGIA SZAK GYAKORLATI KÉPZÉSÉNEK
MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓJA

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:

GABÓDA ÉVA adjunktus
JAKAB ANDREA oktató

Beregszász
2023

AZ ÓVODAPEDAGÓGIA SZAK GYAKORLATI KÉPZÉSÉNEK MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓJA a II. RF KMF *BsC szintű* óvodapedagógia szak hallgatói számára készült. A módszertani kiadványból a hallgatók megismerkedhetnek az óvodai gyakorlatra vonatkozó követelményrendszerrel, a szakmai elvárásokkal, a teljesítés formáival, az elvégzendő feladatokkal. Az elvégzendő feladatok az adott félév során elsajátított elméleti és módszertani ismeretekre épülnek, ahol az elméleti tudást a gyakorlatban is kamatoztathatják. A gyakorlat a fokozatosság elvére épül, vagyis a bölcsődés kortól (2-3 év) egész az iskolaelőkészítő korig (3-6 év) megismerkedhetnek az óvodai élet mindennapjaival, az elvégzendő gondozási-nevelési-oktatási feladataival, dokumentációjával, azaz az óvodapedagógusi hivatás elméleti és gyakorlati vonatkozásaival.

Kiadásra javasolta a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és intézményvezetés Tanszéke

Kiadásra előkészítette a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Kiadói Részlege,
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, pszichológia, tanító,
óvodapedagógia, oktatás és intézményvezetés tanszéke.

Az óvodapedagógia szak gyakorlati képzésének módszertani útmutatója

Szerzők:

*Gabóda Éva adjunktus
Jakab Andrea adjunktus*

Recenzensek

Gavriljuk Ilona, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Felsőfokú Szakképzési Intézete Óvodapedagógia szakjának szakvezetője;
dr. Rehó Anna docens, a neveléstudományok kandidátusa, a Kárpátaljai Pedagógus-továbbképző Intézet Óvodapedagógia, Tanítói és Inkluzív nevelés Tanszék vezetője.

Műszaki szerkesztés és tördelés:

Korrektúra: *a szerzők*

Borítóterv:

ETO-besorolás: a II. RF KMF Apáczai Csere János Könyvtára

A kiadásért felel:

Dobos Sándor (a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Kiadói Részlegének vezetője)

A kiadvány tartalmáért a szerzők a felelősök.

A tudományos kiadvány tartalmát az „iThenticate”
online plágium-ellenőrző program segítségével ellenőriztük.

Kiadó: a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (cím: 90 202, Beregszász,
Kossuth tér 6. E-mail: foiskola@kmf.uz.ua)

TARTALOM:

Бетун.....	1
I. BEVEZETÉS.....	3
1.1. A gyakorlati képzésben részt vevő hallgatók várható feladatai	3
1.2. A gyakorlati képzés kimeneti követelményei	4
1.3. A kialakítandó általános és szakmai kompetenciák	5
1.4. Általános elvárások az óvodai gyakorlatot teljesítő főiskolai hallgatóval szemben	6
II. A GYAKORLATI KÉPZÉS FELÉPÍTÉSE.....	7
2.1. A pedagógiai gyakorlat helyszínei	7
2.2. A gyakorlati képzés szakaszai és tartalma	8
III. AZ ÓVODAPEDAGÓGIA SZAK GYAKORLATI KÉPZÉSÉNEK FELÉPÍTÉSE, KREDITÉRTÉKE	9
3.1. Bevezető szakasz. Ismerkedés gyermekintézményekkel, nyári terepgyakorlat, 1-2 f..	10
3.2. Csoportos óvodapedagógiai gyakorlat. Óvodai tevékenységek és interakciók, 3.f.	12
3.3. Csoportos óvodapedagógiai gyakorlat. Óvodai tevékenységek és interakciók, 4.f.	14
3.4. Nyári óvodai gyakorlat, 4. f.	17
3.5. Csoportos óvodapedagógiai gyakorlat. Óvodai tevékenységek és interakciók 5.f.	19
3.6. Csoportos óvodapedagógiai gyakorlat. Óvodai tevékenységek és interakciók 6.f.	21
3.7. Egyéni óvodapedagógiai gyakorlat, 7.f.	23
3.8. Diploma előtti gyakorlat, 8.f.	24
IV. AZ ÓVODALÁTOGATÁS ÁLTALÁNOS SZEMPONTJAI A GYAKORLAT SORÁN	25
4.1. A mentor óvodapedagógus feladatai	26
4.2. A gyakorlatvezető oktató feladatai.....	27
4.3. Értékelési szempontok.....	27
4.4. A gyakorlat eredményeinek bemutatása, értékelés	31
V. AJÁNLOTT SZAKIRODALOM, FORRÁSOK.....	32
MELLÉKLET	34

“A gyermek világra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jó kedvvel, tevékenységre tevékenységgel felel”.

Mérei Ferenc

Вступ

Педагогічна практика студентів зі спеціальності **012 Дошкільна освіта** є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх педагогів, важливим етапом їх професійної підготовки. Програма педагогічної практики в закладах дошкільної освіти підготовки студентів першого ступеня (бакалавра) вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, на основі повної загальної середньої освіти укладена на основі освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», робочою групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці II на основі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456; та Наказу Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Завдання практичної підготовки: студентам зі спеціальності *012 Дошкільна освіта* є встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою підготовки спеціалістів дошкільного фаху, що мають фундаментальні теоретичні знання і спроможні розв'язувати практичні питання в галузі дошкільної освіти. В основу педагогічної практики покладено принцип послідовності та систематичності в підготовці фахівця, наступності практичної підготовки, інтеграції, спрямованості на особистісно орієнтовану модель освіти. На кожному курсі спеціальності передбачено виконання певного виду практики. Завдання кожного виду практики конкретизуються відповідно до рівня фахової підготовки студентів. Наступність практичної підготовки передбачає визначення поетапності практики, виділення в ній певних періодів від менш складних (ознайомлювальний характер) до пробних видів діяльності і, зрештою, до відносно самостійної педагогічної діяльності.

Наступність також передбачає вивчення та засвоєння змісту, технологій освітньої роботи з дошкільниками, участь у формуванні передумов навчальної діяльності, формування з дошкільного віку позитивного ставлення до навчання в початковій школі.

Студенти в процесі практики досягають найвищого розвитку: від внутрішніх та міжпредметних зв'язків до синтезу психолого-педагогічної і технологічної підготовки – це характеризує педагогічну практику, як комплексне явище.

Мета практики: Студенти засвоюють сучасні методи, форми та техніки організації виховної роботи у своїй майбутній професії, вміють застосовувати в практиці отримані теоретичні знання; на основі професійних навичок і умінь стануть здатними приймати самостійні рішення під час виконання конкретних завдань у реальних виробничих умовах. Необхідно сформувати потребу в регулярному оновленні своїх знань і здатність творчо застосовувати їх у практичній діяльності в сфері дошкільної освіти.

Види та терміни проходження практики: Згідно Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II,

навчального плану, освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта проводяться наступні види практик:

1. Пропедевтична (ознайомча) та польова практика - II. семестр
2. Навчально-виробнича практика – III. семестр
3. Навчально-виробнича практика – IV. семестр
4. Літня практика - IV. семестр
5. Навчально-виробнича практика - V. семестр
6. Навчально-виробнича практика - VI. семестр
7. Літня практика - VI. семестр
8. Індивідуальна педагогічна практика VII. семестр
9. Переддипломна практика - VIII. семестр
10. Захист - презентація результатів проходження пед.практики - VIII. семестр

№	Назва практики	Семестр	Кількість тижнів	Кількість кредитів
1.	Пропедевтична (ознайомча) та польова практика	II	2	3 (90)
2.	Навчально-виробнича практика	III	4	6 (180)
3.	Навчально-виробнича практика	IV	4	6 (180)
4.	Навчально-виробнича практика	V	4	6 (180)
5.	Навчально-виробнича практика	VI	2	3 (90)
6.	Індивідуальна педагогічна практика	VII	12	12 (360)
7.	Літня практика	II, III	2+2	6 (180)
9.	Переддипломна практика	VIII	2	3 (90)
10.	Захист - презентація результатів проходження пед.практики	VIII	2	3 (90)
	Разом:			48 кредит

I. BEVEZETÉS

A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás és Intézményvezetés Tanszék az Óvodapedagógia 012 szak gyakorlati képzésére vonatkozó módszertani útmutatója figyelembe veszi Ukrajna országos Óvodai nevelési alapprogramját, illeszkedik az BA alapszintű óvodapedagógia szak programjához, 01 Pedagógia szakirányon, és a szak képesítési követelményeihez, melyek alapjául Ukrajna 2017. 09. 05-i 2145. számú VIII. oktatási törvénye, valamint a 2014.07.01-i 1556 számú VII. „Felsőoktatási törvénye” valamint a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola A felsőoktatásban résztvevő hallgatók gyakorlati képzéséről szóló szabályzata (2019. 09.31./ 5. sz.) szolgál.

A gyakorlati képzés során a hallgatók képessé válnak a 3-7 éves korú gyermekek óvodai nevelésének ellátására, az óvoda óvó-védő, szociális és személyiségfejlesztő funkciójának irányítására.

A gyakorlati képzés programja a II RF KMF PPTÓOIT-n folyó gyakorlati képzés célját, feladatát, követelményeit, időkereteit és megvalósítási formáit tartalmazza. A gyakorlati képzés a tartalmi fejlesztés része. Célja az óvodapedagógusok várható óvodai feladatköreire és az óvodában előforduló feladatok ellátására való felkészítés. Az „Óvodapedagógia 012” szakhoz tartozó gyakorlat-típusok, azok formái, időtartama és időpontjai az oktatási program alapján vannak meghatározva. Az óvodai szakmai gyakorlatok tartalmát és sorrendjét a tanszék átfogó képzési programja határozza meg. A képzési program a szakmai gyakorlat fő oktatási és módszertani dokumentuma, amely meghatározza a gyakorlatok tartalmát, feladatait és idejét, amelyeket a felsőoktatásban részt vevő hallgatók az intézetben történő tanulmányaik során teljesítenek.

Az óvodapedagógiai szakmai gyakorlat feladata, hogy a leendő szakembereket (óvodapedagógusokat) felkészítse az alábbi területeken:

- a hivatástudat megalapozása és kialakítása
- pedagógiai képességek és készségek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlat ismeretek szintézise
- gyermekcentrikus szemléletmód formálása
- az óvoda életének megismerése, nevelői feladatok gyakorlása:
 - az óvodai élet szokásai
 - az óvodai szokások, napirend, hetirend, felépítésük módjainak megismerése
 - a gyermeki tevékenységek tervezése szervezése, ellenőrzése, értékelése
 - a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének irányítása
 - kapcsolat kialakítása az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal
 - kapcsolat kialakítása a szülőkkel
 - kapcsolat kialakítása egyéb társintézményekkel

1.1. A GYAKORLATI KÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ ÓVODAPEDAGÓGIA SZAKOS HALLGATÓK VÁRHATÓ FELADATAI

Az Óvodapedagógia 012 képzésben részt vevő hallgatók számára nélkülözhetetlen az elméleti és a gyakorlati tudás közvetlen összekapcsolása, amely segítségével képesek megoldani az óvodai nevelés területén felmerülő gyakorlati problémákat. A pedagógiai gyakorlat alapját ez az egymásra épülő tudás és annak gyakorlati hasznosítása képezi. Ebből kiindulva a gyakorlat az alábbi feladatokat tartalmazza a 8 szemeszter során:

- Nevelőmunka az óvodában, óvodai csoportban (nevelés – személyiségfejlesztés).
- Tartalmilag és módszertanilag komplex, egymásra épülő és bővülő szervezeti- és tevékenységformák megvalósítása.
- Differenciált fejlesztés – egyéni bánásmód alkalmazása.
- Segédeszközök előállítása, oktatástechnikai eszközök kezelése.
- Speciális foglalkozások (torna, gyógytestnevelés, bábjátás, kézműves ismeretek, fejlesztő foglalkozás stb.) tartása, képesítés alapján.
- Egészségügyi, szociális, viselkedési rendellenességek felismerése, kezelése, az esetek szakemberek felé továbbítása.
- Családdal való kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, beszélgetés stb.)
- Szabadidős tevékenységek; séták, kirándulások.
- Rendezvények, ünnepek szervezése.
- Dokumentumkészítés: nevelési-program, fejlesztési terv, nevelési terv, ütemterv, vázlat.
- Adminisztráció: nyomtatványok (csoportnapló, étkezők nyilvántartása stb.)
- Kapcsolattartás szervezetekkel, intézményekkel.
- Innovatív tevékenység.
- Óvodamédiák (faliújság, videofilm, kiadványszerkesztés, menedzselés).
- Szociális tevékenységek szervezése.

1.2. A GYAKORLATI KÉPZÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

A hallgató a képzési idő végére:

- ismerje az óvoda alapfeladataiból eredő különböző óvodapedagógusi szerepeket és azok tevékenységformáit, legyen jártas ezek gyakorlati betöltésében.
- ismerje a családokban az óvodát megelőző nevelésben, az óvodában és az iskolai kezdő szakaszban preferált értékeket.
- tudja feltárni a gyermekek óvoda előtti és óvodán kívüli tapasztalatait, fejlődési körülményeit, adottságait és képességeik szintjét;
- ismerje a 3-7 éves gyermekek tovább fejlődési esélyeit, az iskolában várható követelményeket.
- ismerje az óvodás gyermekek családi nevelésének befolyásolási, segítési lehetőségeit.

Cél: olyan óvodapedagógusok képzése, akik a képesítési követelmények teljesítésével alkalmasakká válnak a 3-7 éves korú óvodás gyermekek tudatos fejlesztésének elősegítésére, nevelésére, az egyetemes és nemzeti értékek, erkölcsi normák közvetítésére.

1.3. KIALAKÍTANDÓ ÁLTALÁNOS ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK

ÁK-1. A képzésben résztvevő hallgatóknak képessé kell válni arra, hogy a társadalom aktív tagjaként érvényesítsék állampolgári jogait és kötelességeiket, ismerjék azok társadalmi értékeit; legyenek tisztában a demokrácia, az emberi jogok és az állampolgári szabadság folyamatos fejlődésének szükségességével Ukrajna állampolgáraként.

ÁK-2. A hallgatóknak képessé kell válniuk az erkölcsi, kulturális és tudományos és társadalmi vívmányok értékeinek megőrzésére és gyarapítására; tárgyi tudásuk révén tudniuk kell értelmezni a fejlődés törvényszerűségeinek rendszerét a természeti, a társadalmi, technikai és technológiai vívmányok kapcsán; el kell sajátítaniuk és tudniuk kell alkalmazni a mozgáskultúra fajtáit és formáit az aktív pihenés és az egészséges életmód kialakítása érdekében.

ÁK-3. El kell sajátítaniuk az absztrakt logikus gondolkodás képességét (analízis, szintézis)

ÁK-4. Képessé kell válniuk az államnyelven való szóbeli és írásbeli kommunikációra.

ÁK-5. Képessé kell válniuk a minőségi munkavégzésre és az elvégzett munka értékelésére.

ÁK-6. Képessé kell válniuk a másokkal való együttműködésre.

ÁK-7. Képessé kell válniuk a tanulás korszerű tudás elsajátítására.

ÁK-8. Képessé kell válniuk az elméleti tudás gyakorlatban való alkalmazására.

ÁK-9. A tevékenységek biztonságos elvégzésére való képesség kialakítása.

SZK-2.: Ismeri a kisgyermek- és óvodáskori személyiségfejlődés alapvető tulajdonságait és területeit (szabadság, önállóság, kreativitás, kezdeményezőkészség, a megnyilvánulás és cselekvés szabadsága, öntudat, önértékelés, önbecsülés).

SZK-3. Legyen képes ismerni, fejleszteni és fenntartani a kisgyermekkor- és óvodáskori kíváncsiságot, a motivált érdeklődést és a tevékenységben való megismerés készségét.

SZK-4. Tudja kialakítani a kis- és az óvodás gyermekek alapvető elképzeléseit a tárgyi, a természeti és a szociális környezetről, annak tulajdonságairól; fejleszteni öntudatát (a gyermeki Én környezeti értelmezésében).

SZK-5. Tudja fejleszteni a kis- és az óvodás korú gyermekek beszéd- és interakció-készségét, a vele egykorúakkal és a felnőttekkel.

SZK-6. Tudja kialakítani a kis- és az óvodás korú gyermekek nevelési folyamatában, a társadalom által elfogadott erkölcsi normáknak megfelelő tudatos viselkedési formákat.

SZK-7. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek hazafias nevelésére (a haza-, az anyanyelv, és a szülőföld szeretetére; az érdeklődés és a tisztelet kialakítására Ukrajna szimbólumai, nemzeti- hagyományai, szokásai, ünnepei, rítusai iránt).

SZK-8. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek ökológiai ismereteinek, szokásainak és viselkedési formáinak alakítására a természet és a környezet védelmének, megőrzésének érdekében.

SZK-9. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek érzékelési-, mnemonikus-, gondolkodási folyamatainak és tudati szféráinak fejlesztésére.

SZK-10. Legyen képes megfelelő „Egyéni fejlesztési terv” és a felmérésekhez szükséges dokumentáció összeállítására sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek számára, ismerje az intézményes oktatásba való beilleszkedés ésszerű lehetőségeit.

SZK-11. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek alapvető ismereteinek bővítésére a különféle művészeti ágak terén, bővítse a kifejezőmódok eszköztárát (a szavak, a hangok, a színek, formák stb.), tegye lehetővé gyermeki kreativitás gyakorlati tevékenységben való fejlesztését.

SZK-12. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek testi fejlesztésére, egészségének megőrzésére és korrekciójára, testnevelési gyakorlatok és aktív mozgás alkalmazásával.

SZK-13. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek játéktevékenységének szervezésére és irányítására az irodalmi nyelv és a művészi alkotások alkalmazásában (vizuális, zenei, dramatikus) tevékenységekben.

SZK-14. Legyen képes közreműködni a kis- és az óvodás korú gyermekek egészségtudatos szokásainak és magatartásformáinak kialakításában, a gyermeki test- és egészségkultúra fejlesztése érdekében (valeurológiai kultúra).

SZK-15. Legyen képes a sajátos nevelési igényű (SNI) kis- és az óvodás korú gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésére a képességeiknek megfelelően.

16 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek tisztelettudó, toleráns viselkedésnek kialakítására, olyan esetek kivédésére, amikor őket esetleg zaklatás éri.

SZK-17. Legyen képes a felelősséget vállalni, az előre nem látható munkaköri helyzetek kapcsán hozott döntésekért.

SZK-18: Képesség kialakítása a szükséges oktatási információk megtalálására, feldolgozására és alkalmazására a gyermekekkel és szülőkkel folytatott munkában.

1.4. ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK AZ ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLATOT TELJESÍTŐ FŐISKOLAI HALLGATÓVAL SZEMBEN

Az óvodapedagógusi hivatásra való felkészüléskor alapvető kíváncsalom a megfelelő attitűdök kialakítása. A mai korszerű kisgyermekneveléshez szükséges alapvető személyiségjegyek és jellemzők:

- Gyermekközpontúság;
 - Játékközpontúság;
 - Tevékenységközpontúság;
 - A gyermeki szükségletek figyelembevétele;
 - Személyes bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazása;
 - Az adott csoport (óvoda) életébe, tevékenységrendszerébe való teljes körű bekapcsolódás;
- A fokozatos önállóságra törekvés;
- Az óvoda nevelési programjához, a csoport nevelési és tematikus tervéhez alkalmazkodó komplex tervezés és önálló tevékenységvezetés;
- Főiskolásokhoz méltó magatartás tanúsítása.

A gyakorlat során a hallgató az óvodapedagógus jelenléte nélkül óvodai tevékenységet nem vezethet!

A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevő hallgatókéval, az előírt összes óraszám, kreditérték azonos. Levelező képzésben tanuló hallgatók a szakmai gyakorlat kezdési időpontját egyeztetés alapján önállóan határozhatják meg, azonban a gyakorlatot az adott félév szorgalmi időszakának végéig teljesíteni kell! Az óvodapedagógiai gyakorlat (bármely félévben) teljesítése hiányában az adott félév érvénytelen!

II. A GYAKORLATI KÉPZÉS FELÉPÍTÉSE

1. táblázat: Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzésének felépítése, kreditértékekkel

ÓVODAPEDAGÓGIA SZAK, BA SZINT								
Gyakorlat típusa	Félévek							Értékelés módja
	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Bevezető gyakorlat/ Terepgyakorlat	2 hét 90 óra 3 kredit							Gyakorlati jegy
Nyári Pedagógiai gyakorlat			2 hét 90 óra 3kredit		2 hét 90 óra 3 kredit			Gyakorlati jegy
Óvodai pedagógiai gyakorlat 1080 óra		4 hét 180 óra 6 kredit	4 hét 180 óra 6 kredit	4 hét 180 óra 6 kredit	2 hét 90 óra 3 kredit	8 hét 360 óra 12 kredit		Gyakorlati jegy
Diploma előtti gyakorlat							2 hét 90 óra 3 kredit	Minősített beírás
Beszámoló/vizsga							2 hét 90 óra 3 kredit	Gyakorlati jegy
Összes kredit a gyakorlati képzésben	3	6	9	6	6	12	6	
	48 kredit/ 1440 óra							

Az óvodában töltött idő **napi 6 óra (heti 30)** + az előkészületi szakasz, vagy elméleti felkészülés, teszi ki a kreditértékek bizonyos hányadát. A *tábori gyakorlat* esetében a folyamatos jelenlét beszámít a pontértékbe.

2.1.A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT HELYSZÍNEI

Az óvodapedagógus hallgatók gyakorlatukat a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola által alapított P. Frangepán Katalin Gimnázium magyar tannyelvű magán oktatási intézményben töltik, mely 2020. július 7-én alakult.

Az intézmény fő célja a magyar nyelv és néphagyomány újjáélesztése és fejlesztése, olyan településeken, ahol évtizedek óta nincs, vagy hiányos a magyar nyelvű oktatás. Fő feladata, hogy esélyt adjon az anyanyelven való tanulásra azok számára, akik magyar nyelven szeretnék taníttatni gyermeküket, emellett lehetőséget ad a nyelvtanulásra azok számára, akiknek nem magyar az anyanyelvük. A Frangepán óvodákban a gyerekek, az ukrainai oktatási törvénynek megfelelő oktatásban részesülnek. Fontos, hogy az ország által megfogalmazott tudás mellett, fejlesszék ismereteiket a magyar kultúrával, hagyománnyal kapcsolatosan.

Élmény alapú oktatást biztosít a gyerekek számára. Ebből kifolyólag rendszeresen tematikus heteket kerülnek megrendezésre, érdekesebbnél érdekesebb programmal színesítik a mindennapokat. A Tulipán Tanoda Magyar Népművészeti Iskolával együtt működve mindegyik alintézményben folyik kézműves foglalkozás, néptánc és népijáték oktatás is. Emellett az intézményekben angol és ukrán szakkörök is működnek, ahol játékos keretek között ismerkedhetnek meg a nyelvekkel.

Az évközi pedagógiai gyakorlat helyszíne a P. Frangepán Katalin Gimnázium Beregszászi Bázis Óvodája (90200, Beregszász, Lucskai u. 6, e-mail: pfk.ovoda@gmail.com) ahol 6 óvodai és bölcsődei csoport működik. Az intézmény fejlett infrastruktúrával rendelkezik, amely teljes mértékben megfelel a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola óvodapedagógia szakos hallgatói számára a gyakorlat helyszínül. A főiskola vezetősége és a gyakorlatért felelős oktatói előre egyeztetett menetrend szerint tervezik meg a gyakorlat idejét az őszi és tavaszi szemeszterben egyaránt. Az óvoda 2021 októbere óta a főiskola gyakorló óvodájaként tevékenykedik, beépítve oktatói-nevelői munkájukba a főiskola által előírt követelményeket, és nevelési elveket, melyek a hallgatók gyakorlati képzését hivatott minél magasabb színvonalon megvalósítani.

Az óvodapedagógus hallgatók *nyári gyakorlatának* a P. Frangepán Katalin Gimnázium többi tagóvodája is helyszínt biztosít, többnyire olyan szóróványtelepüléseken, ahol a magyar nyelv visszahonosítása különösen fontos szerepet játszik. Ez a küldetés a gyakorlaton részt vevő hallgatók külön feladata, hiszen az identitástudat megerősítése, a saját kultúrához való kötődés kialakítása kiemelt szerepet játszik a kárpátaljai családok, gyermekek életében. Ilyen intézmények várják a hallgatókat Nagybakosban, Alsókerepecen, Homokon Szerednyén, Nagybereznán, Királyházán, Taracközön, Gyertyánligeten és Terebesfejrőpatakon (<http://pfrangepan.com.ua/>).

Az *egyéni gyakorlat* helyszínül a hallgató maga választhatja meg a számára szimpatikus, vagy lakhelyéhez közel eső intézményt. Erről az előzetes értesítés után a főiskola illetékes gyakorlatfelelőse egyeztet a megjelölt intézménnyel, és *Befogadó nyilatkozat* (3. sz. melléklet) kitöltése után a hallgatót az adott óvodába szerződéses alapon kiküldi. Levelező tagozatos hallgatók esetében a gyakorlat helyszínét a hallgató önállóan keresi meg, egyeztet a gyakorlat idejéről, elvégzésének feltételeiről.

2.2. A GYAKORLATI KÉPZÉS SZAKASZAI ÉS TARTALMA

A hallgatók gyakorlati feladatokra történő felkészítése két szervezeti formában történik: az egyik a **csoportos**, másik az **egyéni** gyakorlatvégzés. A két szervezeti formának eltérő és sajátos funkciója van. A *csoportos gyakorlat* szervezeti kereteiben gyakorolják a szakmai célú, irányított megfigyeléseket mások tevékenységéről. Gyakorolják a véleményformálást, véleményközlést, közvetítést, a tények kritikai elemzését, értékelését, a mikrocsoporthoz tervezést, a vélemények ütköztetését, az érvelést, a meggyőzést és elfogadást – így haladva a szakmai objektivitás felé. Az *egyéni gyakorlat* az egyén gyakorlati felkészülésének színtere. Személyes élmények, tapasztalatok, önpróbák segítségével sajátítja el az óvodapedagógusi mesterséget, hivatást a fokozatosan bővülő feladatrendszer és az önállóság növelése segítségével.

Az elméleti és gyakorlati képzés során valósul meg a pályaszocializáció, mely folyamat végére a jelölt eljut a pályaelettség szintjére, azaz megszerzett diplomája feljogosítja az óvodapedagógusi hivatás gyakorlására. A sikeres pályaszocializáció feltételezi az adott területen azt a cselekvőképességet, melynek alapját az elméleti ismeretek adják (tervezéshez, elemzéshez, önértékeléshez). A párhuzamosan szervezett gyakorlati tevékenységben történik a tanultakra épülő gyakorlati munka, a gyakorlati képességek gyakorlása és az attitűdök formálása.

2. táblázat: A pedagógiai gyakorlat szervezeti formái és feladatai

Csoportos gyakorlat sajátosságai és feladatai	Egyéni gyakorlat sajátosságai és feladatai
– Tervezés adott csoportban – Pedagógiai helyzetek megvitatása – Megoldási javaslatok megvitatása – Csoport véleményének összefoglalása – Erősségek kiemelése – Javaslatok megfogalmazása a fejlődésre	Egyéni, személyes megbeszélés, felkészülő, felkészítő konzultáció; – Egyéni, személyes értékelő megbeszélés (feladatteljesítés értékelése); – Egyéni, személyes probléma megbeszélés – Egyéni, személyes pedagógiai helyzetmegoldás: – Megerősítés – Tanácsadás – Közreműködés – Példa- , mintaadás – Közbelépés – Pedagógiai helyzetteremtés, a megoldás átadása a hallgatónak – Egyéni, személyes problémaelemzés, megoldási javaslatok kérése. – Egyéni, személyes problémaelemzés, közös megoldási javaslat kidolgozása. – Egyéni, személyes problémaelemzés, megoldási javaslat adása.

A felkészítés olyan képzési program alapján történik, amely az elmélet és gyakorlat párhuzamosságán alapul. Ezért a képzés valamennyi résztvevője tájékozott, illetve felkészült a hasznosítható ismeretek, gyakorlatok körében (aktuális és megelőző félévek tantárgyainak tanulmányozása, a változások követése). Az oktatók a gyakorlatvezető óvodapedagógusokkal közös gyakorlati képzést előkészítő egyeztető megbeszélésen ismertetik a tanórákba beépített gyakorlati jellegű témákat, feladatokat. A gyakorlati képzéshez szükséges elméleti alapokat a hallgató az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei alapján összeállított tantervi modulok tantárgyai révén sajátítja el, melyben vannak alapozó ismeretek, szaktárgyi ismeretek, differenciált szakmai ismeretek, speciális ismeretek. A gyakorlati képzés, mely az alkalmazható tudás kialakításának, kialakulásának terepe, részben tantárgyi keretekben, részben önálló gyakorlatként szerepel a tantervben.

A pedagógiai szakmai gyakorlati képzés – a fokozatosság és a folyamatosság elve szerint – három nagyobb szakaszra osztható

- a) az óvodapedagógus pályával való ismerkedés szakasza – bevezető szakasz: I-II félév
- b) a pedagógiai tevékenység kezdő szakasza félévenként bővülő feladattal: III-VI félév
- c) önálló pedagógiai tevékenység szakasza, a pályaelettség elérésének szakasza – kimeneti szakasz: VII-VIII félév.

III. AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK GYAKORLATI KÉPZÉSÉNEK FELÉPÍTÉSE, KREDITÉRTÉKEI

3.1. BEVEZETŐ SZAKASZ: ISMERKEDÉS GYERMEKINTÉZMÉNYEKKEL. NYÁRI TEREPGYAKORLAT (I - II. félév)

Időtartam: **90 óra**; Kreditérték: **3 kredit**

A hallgató a szakhoz rendelt tantárgyak tananyagából elsajátítja az alapozó ismereteket, amelyek segítségével képet kap a Pedagógia, Pszichológia, Óvodapedagógia alapvetéseiről, a gyermeknevelés korcsoportos sajátosságairól. Bővíti ismereteit a gyermekintézmények típusaival, korcsoportonkénti nevelési céljaival, feladataival. Ismerkedik a gyakorlat helyszínéül szolgáló óvodával (óvodavezető, mentor óvodapedagógus, munkatársak, gyerekek stb.); tapasztalatot szerez a gyermekcsoport életéről, a szabad játékról, és az óvodapedagógus munkájáról. Ismerkedik gyermekneveléssel foglalkozó intézmények tevékenységével, munkarendjével, szabályaival: bölcsődék, gyermekotthonok, bentlakásos intézmények (árvaházak), óvodák, bölcsőde-óvodák, magán- és állami, valamint egyházi fenntartású oktatási-nevelési intézményekkel; elemi iskolák (1-4 osztály) oktatási nevelési céljaival, feladataival; tapasztalatot szerez az említett intézmények működési rendjéről, feladatrendszeréről, ismerkedik az gyermekekkel foglalkozó intézmények törvényi hátterével Ukrajnában (0-10 év) (Закон України про дошкільну освіту, Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст. 259).

A *kezdő szakaszban* a hallgató felülvizsgálhatja saját szakválasztásának motivációit, szembesül a választott pálya sajátosságaival, szabályrendszerével, elbírálhatja saját képességeit és alkalmasságát a választott hivatással kapcsolatban. Az intézményekkel való ismerkedés során eldöntheti, milyen karrierépítési lehetőségeket talál érdekesnek, és ennek fényében alakíthatja akár továbbtanulási terveit, hivatásválasztását.

Bemeneti önreflexiót készít az alábbi szempontok alapján:

- a hivatás választásának indokai, motivációi;
- saját felkészültsége, attitűdjei
- vélt erősségek és gyengeségek;
- vélt pluszok és hiányosságok;
- fejlesztésre váró személyi jegyei;
- elsajátítandó kompetenciák, melyek a pedagógus pályához szükségesek, a hallgató szerint.
- hogyan látja magát 5 év múlva (hol szeretne lenni, mit szeretne akkorra elérni, hogyan látja a karrierútját, a szakmai és egyéni önfejlesztés ívét?
- nevezzen meg három jellemvonást, amit el szeretne érni!

Nyári terepgyakorlat:

A terepgyakorlat alkalmával az óvodapedagógia szakos hallgatók bekapcsolódnak az őket érintő tevékenységi területekbe, a helyszínen megfigyelik az óvodai intézmények működési rendjét, megismerkednek a működést biztosító szakemberekkel, a kisegítőkkal, az óvodai élet struktúrájával. Bekapcsolódnak az adott óvoda mindennapi életébe, ismerkednek az óvodások napirendjével, a családdal való együttműködés lehetséges formáival, kapcsolattartási gyakorlatával. Segítenek az óvodapedagógusnak a gyermekek körüli gondozási teendőkben, ismerkednek az óvodai külső és belső feltételrendszerével.

Élményeket, benyomásokat és tapasztalatokat szereznek a választott hivatás miliőjével kapcsolatban. A hallgatók a P. Frangepán Katalin Gimnázium intézményein kívül más oktatási intézményeket is meglátogatnak, hogy ezáltal is bővítsék ismereteiket, tudásukat az oktatási rendszerről, intézmények típusairól.

Feladatok: A hallgatók (lehetőségek szerint) szerezzenek tapasztalatokat gyermekintézményekről, azt ú.n. *Útinaplóban* rögzítsék: írásos beszámoló készítése a terepgyakorlat tapasztalatairól (adott óvodában). Óvodai játéktevékenységben való részvétel, kezdeményező, ötletadó jelleggel.

A hallgatók (lehetőségek szerint) szerezzenek tapasztalatokat az óvodáról, azt az ú.n. *Útinaplóban* rögzítsék:

Megfigyelési szempontok és adatok:

- az intézmény neve és a helyszíne
- az intézmény alapításának dátuma
- az intézmény vezetőjének neve
- ki vezetett körbe az épületben
- az intézményműködési formája (óvoda, bölcsőde, vegyes/mindkettő, iskola stb.)
- gyermeklétszám
- az óvodai csoportszoba és az óvodaudvar vázlatos bemutatása, alkotóelemeinek feltüntetésével (berendezés elhelyezkedése, nyílászárók, tevékenységek terepe)
- milyen nevelési program alapján dolgoznak az intézményben
- miben erős az intézmény
- hiányosságok
- humán erőforrások: szakmai-személyzet
- infrastruktúra- kiépítettség, szaktantermek, eszközök
- Játékeszköz-ellátottság: csoportszobai és udvari "leltár"
- az intézmény sajátosságai + saját észrevételek feljegyzése
- Az oktatási intézményekről max. egy-egy oldalon foglalja össze az adatokat
- Tüntesse fel az útinaplóban, mely műemlékeket látogatott meg. (Kinek, ill. milyen célból állították?)
- a nevelő és a gyerekek kapcsolatáról;
- a gyermekek spontán játéktevékenységéről.

A vizuális nevelés tantárgy kapcsán a hallgatók ú.n. **Képelemzést** és végeznek. A tanár által előre meghatározott műalkotásokat kell elemezniük. Feltüntetve:

- Alkotó neve
- Kép címe
- Megtalálható
- Méretek
- Technika:
- Rövid háttérinformáció a művészről. Alkotói munkásságának melyik korszakában készült az aktuális kép (korai munkák, fénykora, alkotói munkássága végén).
- Külső jegyek elemzése, a kép kompozíciós elemzése
- „Belső jegyek” elemzése, a kép értelmezése, témájának és jelentésének bemutatása, háttérinformációk, érdekességek felkutatása, leírása.
- Személyes vélemény leírása és indoklással
- Milyen információk olvashatóak le egy óvadás/ elemi osztályos gyermek számára?
- Milyen kérdésekkel ösztönözném az értelmezést-befogadást?

- Milyen alkotó tevékenységet párosítana a képhez, a kiválasztott alkotást szemléltetőként felhasználva?

3.2. CSOPORTOS ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLAT. ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK ÉS INTERAKCIÓK ELEMZÉSE (III. félév).

Időtartam: **4 hét**, Kreditérték - **6 kredit**

A hallgató ebben a szakaszban kezdi meg a komplex nevelőmunka gyakorlását. Az elmélet és gyakorlat alapján tervezi meg nevelőmunkáját, és fokozódó önállósággal végzi pedagógiai tevékenységét. A gyakorlati feladatok teljesítése mellett fontos szerepet kap az elemzés, önértékelés, önreflexió, illetve a mások (gyakorlatvezető óvodapedagógus, hallgatótárs) tevékenységére való reflektálás. Az egyéb pedagógusképességek intenzív fejlesztése is ebben a szakaszban teljeseedik ki (szervezőképesség, differenciált bánásmód képessége, kommunikációs képesség, játékszóképesség, stb).

A csoportos gyakorlat bármely évfolyamhoz tartozó nappali tagozatos hallgatók számára egyidőben valósul meg, 3-5 fős csoportokat alkotva, a csoportlétszám függvényében. A kijelölt gyakorló óvodában a négy hetes gyakorló időszak napi 5 órában, heti váltásban valósul meg: első-harmadik héten délelőtt, második-negyedik héten délutáni időszakban vannak jelen a hallgatók, vegyesen kis-középső és nagy csoportokban. A korcsoportos sajátosságok mélyebb megismerése céljából a gyakorlat ideje alatt rotációs jelleggel váltják egymást a hallgatók, így a gyakorlat idejének végére minden hallgatónak van alkalma magát kipróbálni mindhárom korcsoport gondozási, nevelési és oktatási feladatiban, játék-helyzeteiben. Az egyéni feladatok elvégzésére a 3. és 4. héten kerül sor, egyeztetve a mentor óvodapedagógus és a gyakorlatért felelős főiskolai oktatóval.

A gyakorlat tartalma: Óvodai hospitálás: gondozás, szabad játék támogatása; munka jellegű tevékenységek segítése, irányítása; spontán tapasztalatszerzés támogatása.

- ✓ *Ismerkedés a gyermekekkel, kapcsolatfelvétel, kommunikációs képességek gyakorlása.*
 - ✓ *Játéktevékenység minden formájának folyamatos megfigyelése, bekapcsolódás a játéktevékenységben, annak szervezésébe. A hallgató igazolja felkészültségét az óvodai játék tevékenység megszervezésével kapcsolatban az alábbi feladat elvégzésével különböző korcsoportú gyermekekkel:*
 - 3 didaktikai-, 3 bábjáték és 5 mozgásos népi játék gyűjtése (leírása) és játékfajtakénti 1-1 (összesen három) megszervezése: eszközök elkészítése, bemutatása (Leírás: cím, cél, játék menetének, eszközeinek bemutatása stb) – 30 pont
 - Tapasztalatgyűjtés - folyamatos megfigyeléssel - a gyermekek játéktevékenységéről (játékozó csoportok, egyes gyermekek): a játéktevékenység fejlettségi szintjének megállapítása csoportra, egyénre vonatkozóan; a gyermekek által ismert szabályjátékok megfigyelése.
 - Jegyezzen le egy - a gyermekek között folyó - rövid beszélgetést a játék során.
 - Kétféle szerepjáték megfigyelése, leírása (a résztvevők játékkezdeményezésének, a játékban maradásnak, és a társas szerveződés szempontjainak és a játék dinamikájának elemzésével) – 30 pont
- ✓ *Adott félév idején megvalósuló óvodai ünnepély, vagy hagyományörző alkalom forgatókönyvének tervezése, fókuszban a játéktevékenységgel! – 20 pont*

- ✓ *Pedagógiai napló* vezetése a gyakorlat idejének történéseiről. A hallgató a számára megfogalmazott feladatok teljesítését a "*Pedagógiai napló*" elnevezésű füzetben dokumentálja. A pedagógiai naplónak tartalmaznia kell az adott szempontok alapján (3. számú melléklet) rögzített tapasztalatokat, egyéni élményeket, véleményeket. A Pedagógiai napló formai követelményei: a napló szövegét magyar ékezetes (Times New Roman CE) 12-es betűmérettel, 1,5 sortávolsággal, sorkizárt igazítással kell készíteni. Margók mérete 2,5 cm. A napló kézzel is tölthető – 20 pont.

Játékmegfigyelési szempontok gyermekeknél:

- A játzó csoportok száma a megfigyelt időszakban
- A játzó csoportok elhelyezkedése a csoportban, egymáshoz való viszonyuk értékelése
- Egy-egy játzó csoportban a gyermekek létszáma
- Játékfajták száma, szintje
- Egy kiválasztott játékhelyzetre vonatkozó szempontok:
- A játék helye:
- csoportszobai alaprajz, elegendő tér áll-e rendelkezésükre a játékhoz
- A játékeszközök kínálata, minősége, mennyisége; az önálló játékeszköz-alkotás

lehetőségei:

- A játék időtartama:
- A játékfajták megnevezése:
- A játék elmélyültsége: testtartás, mimika; a figyelem, koncentráció jelei stb.
- Az együtt játzó gyermekek kapcsolatai: vezetők-vezetettek viszonya, közös tervek megvalósítása, az egyéni ötletek kibontakoztatása, az elfogadás, elutasítás, szabálytudat megnyilvánulásai; a kapcsolatok szerkezete; a kommunikáció mennyisége és minősége, kooperáció formái
- A kapcsolatok formái: cselekvéses, verbális és metakommunikatív megnyilvánulások
- Érzelmi vonatkozások: a gyerekek indulati szintje, örömszínezet jelei, a pozitív és negatív érzelmi színezetű élmények jelenléte, kifejezésének módja, a konfliktusok és a megoldásuk formái
- Az óvodapedagógus vagy hallgató bekapcsolódásának módja, minősége, fokozatai:
- milyen a pedagógus attitűdje a szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésében szerepet vállal-e, indokoltan, vagy sem; nem vesz részt a szituációban, indokoltan vagy sem;
- ad-e játékeszközt; a nem játzó gyermekeket bevonja-e a játékba vagy sem;
- konfliktushelyzetek megoldási módja és annak értékelése,
- széleskörű-e a metakommunikáció alkalmazása; a játéktevékenységben vállalt szerepének direkt vagy indirekt megnyilvánulásainak felsorolása, értékelése
- érvényesül-e a szabad játék túlsúlya elegendő időt biztosít-e a napirend a szabad játékre (párhuzamos napirend lehetősége)
- A szimbolizálás módja a gyerekek játékában:
- a szerep szimbolizálása verbálisan és metakommunikációval: pl. aggódás a beteg babáért ,
- az eszközhasználat szimbólumai: pl. ceruza = lázmérő; talicska = fűnyíró; sorba rakott székek = vonat, busz.

3.3. CSOPORTOS ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLAT. ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK ÉS INTERAKCIÓK ELEMZÉSE (IV. félév)

Időtartam: **4 hét; Kreditérték - 6 kredit**

Óvodai hospitálás, ismerkedés az óvodai csoport életével; gondozási-, munkajellegű- és játéktevékenységek biztosítása, szervezett művészeti tevékenységek irányítása: *ének-zene, rajzolás, festés, mintázás* az adott félév módszertani tananyagára építve komplex készség-, és képességfejlesztést és ismeretszerzést tervez, szervez, irányít; ellenőriz, értékeli;

- hospitálási naplót vezet, melyet folyamatosan megbeszél az óvodapedagógussal;
- játéksituáció-elemzést készít;
- együttműködik a dajkával, a segítő szakemberekkel
- ha van rá mód, részt vesz egy szülői értekezleten/családi napon
- vezeti a mindennapos testnevelést.

Ének- zenei nevelés és vizuális nevelés a (csoportos) óvodai gyakorlat teljesítésének előfeltétele:

- Játék tevékenység fejlesztése, komplex óvodai gyakorlat teljesítése
- Ének-zene- és Vizuális nevelés módszertana curriculumok teljesítése.

Célok, feladatok, követelmények, helyszín: Gyakorlóóvoda/ külső választott óvoda

Célok: Legyen képes a hallgató önálló tevékenység tervezésére, kezdeményezésére, vezetésére és elemzésére.

Feladatok - Az aktuális módszertani területnek megfelelően, a szakvezető óvodapedagógus/mentor útmutatásai alapján felkészülés a napirendnek megfelelő tevékenységek vezetésére, hangsúlyosan a játéktevékenység, ének-zene módszertanán alapuló tevékenység irányítására. - Az általa vezetett tanulási tevékenység napja előtt köteles hospitálni az időkeretnek megfelelően az óvodában az adott csoportban a gyerekek megismerése céljából.

Folyamatterv készítése a mentor óvodapedagógus útmutatásai alapján, a gyerekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével, a pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek alkalmazásával. A foglalkozás tervezetének leadása a meghatározott időpontra, 2 nappal a foglalkozás előtt.

- A foglalkozás anyag és eszközszükségletének, tárgyi feltételeinek megtervezése, előkészítése. Az egyénileg készített eszközök elkészítése és bemutatása az előre meghatározott időpontig.

- A gyakorlat napján a tanult pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek alkalmazása a napirendi feladatok irányításában, előtérbe helyezve a gyermekek egyéni képességeihez és életkorához igazodó fejlesztést.

- Elemző órán a pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek alkalmazásával, a Tanrendben szereplő elemzési szempontok szerint a napirend szerinti tevékenységek elemzése, értékelése.

- A hallgató részt vesz azokon a foglalkozásokon, ahol a gyakorlati ismereteket megszerezheti.

- Készítsen feljegyzéseket napi tapasztalatairól a *Pedagógiai naplóban*.

- A szakvezetővel egyeztetve készüljön fel ének-zenei nevelés módszertanra épülő foglalkozására. Vegyen részt a mentor által vezetett elemző megbeszélésen. Az ott elhangzottakat is rögzítse a Pedagógiai naplóban. Készüljön fel a vizuális nevelés (rajz, festés, mintázás) módszertanára épülő feladatok elvégzésére.

- A látott minta alapján készítse el saját tervezetét. Tapasztalatairól írjon szakmai reflexiót.

Önálló feladat - kapcsolódjon be a játéktevékenységbe, és közben használja az óvodapedagógustól hallott mondatmodelleket, technikákat; - játékidőben mondókázzon, énekeljen, támogassa a gyerekek játékkezdeményezéseit.

Követelmények:

Az óvodapedagógia szakos hallgatók az adott félévben:

- szerezzenek tapasztalatot az óvodában folyó teljes körű nevelőmunkáról.
- ismerkedjenek meg a tanulási tevékenységek szervezési lehetőségeivel.
- a napirendnek megfelelően játékvezetés, gondozási feladatok ellátása, művészeti foglalkozások előkészítése, megszervezése, levezetése (egy ének-zenei és egy vizuális nevelési tematikájú foglalkozás) a mentor óvodapedagógus és a főiskolai oktató ellenőrzése mellett.

Az ének-zene művészeti terület feladatai:

- Készíteni 2 db óvodai ének-zene foglalkozástervet (két tetszőleges, különböző korcsoport számára). (Minta a mellékletben). Elvárás: A foglalkozás tervét előzőleg mutassák be a szakfelelős oktatónak (cím, felhasznált szövegek, kották feltüntetésével, támaszkodva a szakmódszertani órákon tanultakra) – 20 pont
- 6 db dalkártya elkészítése (tetszőlegesen választott, 2 db kiscsoportos, 2 db középső csoportos és 2 db nagycsoportos dal/mondóka felhasználásával). A dalkártya A5-ös méretű, egyik oldalán a választott dal/játék kottája és szövege szerepel kézzel írva (ezt az oldalt használja a nevelő), a másik oldalán olyan tetszőleges technikával saját kezűleg készített (nem nyomtatott) illusztráció szerepel, ami alapján a gyerekek az adott dalra asszociálnak (ezt az oldalt mutatja a nevelő a gyerekeknek) – 10 pont

Az értékelés szempontjai:

- Megfelel-e a választott dal az adott korcsoportnak
- Helyes-e a kottakép

- Illusztráció esztétikuma, eredetiség

- funkcionális hangszer készítése gyermekek számára, a háztartásban fellelhető alapanyagok felhasználásával – 10 pont

Az értékelés szempontjai:

- Funkcionál-e a hangszer (meg lehet-e szólaltatni, lehet-e használni)
- Esztétikum és biztonság (tetszetős-e a hangszer, nem jelent-e veszélyt a gyermekek használat közben)
- Megvalósítás eredetisége és ötletessége.

A hangszerről 3 dokumentumot kell feltölteni: leírást az elkészítésének módjáról, a felhasznált alapanyagokról, képet a hangszerről magáról és egy rövid videót arról, hogyan lehet megszólaltatni.

A képzőművészeti terület feladatai

1. FELADAT: Készítsen kivonatot az Ukrán Oktatási minisztérium honlapján található „Я у CBiri” módszertani javaslatokat tartalmazó tankönyvből:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

- Általános célok az óvodai vizuális nevelésben:

Kiscsoportos tényezők és javaslatok összegzése:

Középső és kevert csoportos tényezők és javaslatok összegzése:

Nagycsoportos tényezők és javaslatok összegzése:

- A maximum egyoldalas összegzés-kivonat mellé csatoljon egy vizuális összegző táblázatot (gondolattérképet) **kézzel készítve**. Az alábbi linken talál segítséget a gondolattérkép készítéséhez:

<https://norberthires.com/gondolatterkep-keszítése/>

2. feladat: Az évre vonatkozó tematika rövid összefoglalása:

FONTOS!: *a három korcsoportra készített tevékenység nem lehet ugyanaz a fejlesztési terület, a hallgatónak egy grafikai, egy festészeti és egy szobrászati foglalkozást is elő kell készítenie, de a hallgató dönti el, hogy melyik korcsoportban melyiket választja. A hallgató választhat csoportos tevékenységet, projekt munkát, akár ugyanarra témára is felépítheti a három tevékenységet.*

KISCSOPORT (3 ÉVES KORCSOPORT)

Foglalkozás típusa: *Grafika-Festészet-vagy Szobrászat?*

A kiválasztott téma: A témához csatolt fejlesztési feladatok bemutatása

- Foglalkozásterv: Külön figyeljen oda a pedagógus közléseire, és a foglalkozás időbeosztására:

1 Lépés- A foglalkozás bemutatása, a felvezető szöveg és ráhangolódásra használt minták bemutatása és megbeszélése

2.Lépés- Az alkotói tevékenység folyamatának leírása

3 Lépés- Értékelés, összegzés

- Segédeszközök és összeválogatott minták a saját óravázlathoz
- Az elkészített produktum (kép, fénykép, videó):

3. feladat: Középső- vagy vegyes életkorú csoport (4-5 év)

Foglalkozás típusa: *Grafika-Festészet-vagy Szobrászat?*

A kiválasztott téma: A témához csatolt fejlesztési feladatok bemutatása

- Foglalkozásterv: Külön figyeljen oda a pedagógus közléseire, és a foglalkozás időbeosztására:

1 Lépés - A foglalkozás bemutatása, a felvezető szöveg és ráhangolódásra használt minták bemutatása és megbeszélése

2.Lépés - Az alkotói tevékenység folyamatának leírása

3 Lépés - Értékelés, összegzés

- Segédeszközök és összeválogatott minták a saját óravázlathoz
- Az elkészített produktum (kép, fénykép, videó):

4. FELADAT: NAGY/ VAGY VEGYES CSOPORT(5-6-7 ÉVES KORCSOPORT)

Foglalkozás típusa: *Grafika-Festészet-vagy Szobrászat?*

A kiválasztott téma: A témához csatolt fejlesztési feladatok bemutatása

- Foglalkozásterv: Külön figyeljen oda a pedagógus közléseire, és a foglalkozás időbeosztására:

1 Lépés - A foglalkozás bemutatása, a felvezető szöveg és ráhangolódásra használt minták bemutatása és megbeszélése

2.Lépés - Az alkotói tevékenység folyamatának leírása

3 Lépés - Értékelés, összegzés

- Segédeszközök és összeválogatott minták a saját óravázlathoz
- Az elkészített produktum (kép, fénykép, videó):

Az egészséges életmódra való nevelés feladatai

Az egészség megőrzése, a betegségmegelőzés az óvodai nevelés egyik legfőbb feladata. Ennek a területnek az összetevői: gondozási feladatok, helyes táplálkozás, testápolás, helyes öltözködés, mozgás. E területek biztosítása, és az ezekkel kapcsolatos helyes magatartások, szokások kialakítása az óvónő egyik alapvető feladata.

A hallgató kiválaszt egy területet és kidolgozza házidolgozat formájában, szakirodalom alapján.

A házidolgozat min. 4., max. 6. oldal, TNR betűtípus, 12-es betűméret, 1,5-es sorköz, feltüntetve a felhasznált forrásokat! (kiegészíthetik oda illő mondókákkal is).

10 pont

Heti és napiterv írása

A hallgató ismerkedik az óvodai tervírás gyakorlatával: a gyakorlatvezetőtől kapott instrukciók szerint heti tervet és napi terveket készít, a gyakorlat idejének 10 napjára. A gyakorlat végére tájékozódik a tervírás sajátosságaival kapcsolatban, megismerkedik az Óvodai nevelési alapprogram ide vonatkozó területeivel, majd önállóan készít két napitervet önállóan kiválasztott korcsoportra.

10 pont

Az óvodapedagógusok munkájával kapcsolatos megfigyelések szempontjai:

- gondozási teendők /mosdóban, csoportszobában, altatás, öltöztetés stb./,
- játéktevékenységekben való feladatok megfigyelése, fejlesztési technikák,
- kapcsolata a csoporttal, kapcsolata az egyes gyerekekkel,
- tervezőmunkája (tartalmi, formai szempontok, a tervezés hierarchiája, koncentrikussága, komplexitás, óvodai projektek tervezése)
- szervezési tevékenységei és módszerei,
- nevelési attitűdje, módszerei, eszközei,
- a készség- és képességfejlesztési módszerei, technikái,
- az ismeretszerzési tevékenységek irányítása, szervezése, komplexitás és kohézió a tartalmakban és megvalósításban
- kommunikációja gyerekekkel, pedagógustársakkal, segítő szakemberekkel, szülőkkel, családdal;
- a gyerekek egyéni fejlődésének követésére alkalmazott megfigyelési, mérési, értékelési módszerei; a gyerekek fejlődésének követése, a folyamat és az eredmények közvetítése a szülők felé; interakciók, kooperáció lehetősége és módja az egyéni fejlődés támogatásában

3.4. NYÁRI ÓVODAI GYAKORLAT (IV. FÉLÉV)

Időtartam: 2 hét, Kreditérték - 3 kredit

Az óvodapedagógia szakos hallgatók a 2. évfolyam végén, a **nyári időszakban** részt vesznek az óvodai nevelői tevékenységekben, miközben maguk is elsajátíthatnak pedagógiai módszereket az óvodai nevelés nyári rendje szerinti tevékenységek megszervezése területén; elmélyülhetnek különböző műveltségi területekben, miközben fejlődik szakmai öntudatuk, erősödik nemzeti identitásuk, valamint jártasságot szereznek különféle gyakorlati tevékenységekben. Fontos az önfejlesztés, az élmények megélése!

A hallgatóknak a **P. Frangepán Katalin Gimnázium** óvodáiban, főként Kárpátalja szóróvidékén van módjuk a nyári szakmai gyakorlat teljesítésére, ahol ismerkednek a helyi óvoda életével. Megfigyelik az óvoda nyári nevelési gyakorlatát, valamint részt vesznek a gyermekek szabadidős- és játék tevékenységeinek szervezésében, a helyi óvodapedagógus felügyelete és irányítása alatt. Tevékenyen ismerkednek:

- a szabadidős- és játék tevékenységek szervezésének lehetőségeivel, módszertani vonatkozásaival;
- a szülőkkel való kapcsolattartás formáival,
- a gondozási- és szokáskialakítási folyamatokkal, nevelői feladatokkal.
- a gyermekek anyanyelvi fejlesztésének lehetséges módszereivel, kiemelt szerepet biztosítva a magyar folklór elemeinek beépítésére (népi mondókák, kiszámolók, népi játékok, népmese, népdalok, stb).

Mindezekről manuális és digitális dokumentációt vezetnek, melyet bemutatnak a gyakorlatfelelős főiskolai oktatónak. A gyakorlat idejére összeállított programot a főiskola illetékes tanszéke módszertani segédanyaggal segíti. A gyakorlaton részt vevő főiskolai hallgató(k) feladatai(ka)t a befogadó óvodai csoport működési rendjéhez igazodva, az mentor óvodapedagógussal egyeztetve végzi(k)

Feladatok:

1. Pedagógiai napló készítése a gyakorlati időszak tevékenységeinek a feltüntetésével

- *Az óvoda bemutatása.* Mutassa be az óvodai csoportot, adjon tájékoztatást a fontosabb tudnivalókról: létszám, korcsoport, névsor, stb.
- Ismerkedjen meg az óvodai csoport életével: nyári heti és napirend leírása
- Figyelje meg az óvónő gondozó - nevelő tevékenységét, a csoport szokásrendszerét, jellemezze!
- Vegye észre a kapcsolatot a napirend – gondozás – egészséges életmód között, jellemezze!.
- Jegyzetelje ki az óvoda helyi programjából a játék- és szabadidős tevékenységre vonatkozó részeket (a három hét idejére!), ezeket írja le a Pedagógiai Naplóba.
- Figyelje meg és pontosan írja le az óvodapedagógus(ok) által szervezett **Kirándulás** folyamatát: helyszíne, célja, tartalma, figyelemfelkeltés módja, játékok, szervezési szempontok, megvalósítás, időtartam, résztvevők, eszköztás, balesetvédelmi előírások feltüntetésével.

2. Matiné tervezése. megvalósítása. A hallgató készítsen a gyermekek számára szabadidős/ szórakoztató délutáni *Matiné tervet*. A Matiné tartalmazzon játékot (ének-zene alapú, népi mozgásos játékot) az első félévben tanult Játékpedagógia és a II. évfolyamon tanult Ének-zene tantárgy ismeretanyagát felhasználva. A Matiné tervezésénél tüntesse fel a célokat, gondolja át a megvalósítási lehetőségeket, a levezetésénél vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait! A Matiné-t a hallgató szervezze meg és levezetését dokumentálja fotókkal! (Leadandó a classroom-ban a terv és min. 6-10 fotó, vagy videó, mappába a kinyomtatott terv és a fotók).

3. Vizuális játékok (művészeti tevékenység) rajzzal, festéssel, plasztikával

A hallgató szervezzen a gyermekek számára kötetlen alkalmakat innovatív technológiák felhasználásával (például: vízbe, homokba rajzoljanak pálcikák, botok segítségével, hozzon létre különféle formákat sárból, száraz növényi részekből, természetes anyagokból, "fessenek" zsinórral, vattával, textillel; készítsen növényi festőt hagymahéj, zöld dió, bodza, nyírfa, hibiszkusz, stb. főzetéből, gyönyörködjenek a természetes színek szépségében, fessenek velük

képet, batikoljanak textilt). Leadandó: classroom-ban a terv és min. 6-10 fotó, vagy videó, mappában a kinyomtatott terv és a fotók.

3. Bábjáték tervezése, szervezése. A hallgató készítsen bábjáték produkciót a Bábjáték tantárgy I. évfolyamos ismeretanyaga alapján. A bábjáték megvalósítható önálló előkészület (felnőtt bábjátéka) alapján, vagy közösen a gyerekekkel (felnőtt és gyermekek közös bábjátéka). A választott mese, vers, verses-mese megismertetése és feldolgozása előzze meg a bábjáték kivitelezését! A báb típusát, anyagát, készítési módját a hallgató önállóan tervezi, szervezi, kivitelezi. A bemutatás/játék megvalósítását dokumentálja (leadandó – 8-12 fotó, esetleg videó (3-4 perc+terv). Dokumentálja a bábkészítés folyamatát is! Fontos láttatni a gyermekek reakcióját is!

4. A gyakorlat helyszínének (település+ óvoda) bemutatása. A gyakorlat helyszínéről a hallgató ismertető videót készít (max. 5 percben), ahol bemutatja az óvoda belső és külső jellegzetességeit, ellátottságát, kitérve az érdekességekre, gyermeklétszáma, személyzetre (név említése nélkül), stb (Feltöltendő a classroom felületre).

3.5. CSOPORTOS ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLAT. ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK ÉS INTERAKCIÓK ELEMZÉSE (V. félév)

Időtartam: **4 hét**, Kreditérték - **6 kredit**

Feladatok: nevelői feladatok ellátása, gondozási-, munkajellegű- és játéktevékenységek biztosítása, fejlesztése; szervezett tevékenységek irányítása: *Anyanyelvi nevelés, mese, vers és testnevelés foglalkozások* keretén belüli komplex képességfejlesztés és ismeretszerzés tervezése, szervezése, irányítása; (1-1 foglalkozás önálló szervezése, levezetése).

Anyanyelvi foglalkozások feladatai:

Óvodai anyanyelvi foglalkozás tervének elkészítése a gyakorlat helyszínén tanulmányozott aktuális tematika szerint.

1. feladat: Az Ukrán Oktatási Minisztérium által előírt „Я у Свiті” állami szabványt tartalmazó tankönyv alapján, a korcsoport életkori és fejlődési szintjét figyelembe véve:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

A foglalkozásterv az elsajátított tananyag szerinti leírás alapján készüljön!

A foglalkozás szempontjai: olyan foglalkozástervet kell készíteni, ami a verstanítás módszertanát veszi figyelembe, tehát a foglalkozás célja, hogy egy verset, vagy versikét (a korcsoportnak megfelelően, a témakör alapján) hogyan tanítunk meg a gyerekeknek. A lépéseket figyelme véve készítsék el a tervezetet, amit foglalkozás keretein belül.

2. feladat: Az elkészített foglalkozástervhez készítsenek szemléltetőt, hogy a gyerekek számára érdekesebbé tegyék a verstanulás folyamatát. Lehet ez illusztráció a tanítandó versről, vagy egyéb a témakörhöz kapcsolódó illusztráció. A mérete legalább A4-es méret legyen, illetve szempont az, hogy ne nyomtatott legyen, hanem kézzel készített, de mindenképp színes, minél látványosabb (saját rajz kiszínezve, vagy nyomtatott kép kézzel színezve).

3. feladat: Foglalkozásterv készítése, melynek célja a szókincsbővítés. A tanultakat figyelembe véve anyanyelvi foglalkozás keretén belül legalább 5-7 új szó megtanítása a gyerekeknek a tananyag, illetve a tudásszint figyelembevételével. Ezek az új szavak legyenek beleépítve a tananyagba, illetve fogalmazzák meg, hogy hogyan tanítják meg a gyerekeknek az új fogalmakat, hogyan magyarázzák el annak jelentését, az új fogalmak tanításának módszereit figyelme véve.

4. feladat: Az említett foglalkozáshoz készítsenek képkártyákat, melyek a tanulandó fogalmak megtanulását segítik. Lényeges szempont, hogy a képkártyákon található fogalmak/szavak illusztrációi jól láthatóak legyenek, felismerhető legyen, segítse a gyerekek asszociációját, illetve az új fogalom elsajátítását. Ahány új szót tanulnak, annyi képkártyát kell készíteni.

Az óvodai testnevelés feladatai:

Célok: Legyen képes a hallgató önálló tevékenység tervezésére, kezdeményezésére, vezetésére és elemzésére.

Feladatok:

- vegyen részt azokon a foglalkozásokon, ahol gyakorlati ismereteket szerezhetsz; az aktuális módszertani ágnak megfelelően, a szakvezető óvodapedagógus/ mentor útmutatásai alapján készüljön fel a napirendnek megfelelő tevékenységek részegységeinek vezetésére, hangsúlyosan a reggeli torna, a játéktevékenység, testnevelés módszertanán alapuló tevékenység irányítására;
- kapcsolódjon be a szakvezető óvodapedagógus/ mentor útmutatásai alapján, a testnevelés foglalkozás szerkezeti részeinek a levezetésére módszertani ismeretek alkalmazásával.
- tervezze meg és készítse elő a foglalkozás anyagát és eszközeit;
- az általa vezetett komplex testnevelésen alapuló tevékenységek rögzítése írott formában, fényképpel/videóval alátámasztva;
- a foglalkozás tervezetét – 2 nappal a foglalkozás előtt mutassa be szakvezető óvodapedagógusnak.

Önálló feladat

- kapcsolódjon be a játéktevékenységbe, és közben használja az óvodapedagógustól hallott mondat modelleket, technikákat;
- játékidőben tartson mozgásos játékokat;
- a hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert kiszámolókat, tornaperceket (mondókákat, verseket), énekes-, népi- és mozgásos játékokat.

Követelmények:

- szerezzenek tapasztalatot az óvodában folyó teljes körű nevelőmunkáról;
- ismerkedjenek meg a tanulási tevékenységek szervezési lehetőségeivel;
- a napirendnek megfelelően reggeli torna, játékvezetés, testnevelés foglalkozás részegységeinek vezetése;
- foglalkozásterv készítése, levezetése;
- sportesemény megszervezése, levezetése.

1. feladat: Ismerkedjenek meg a testnevelésen alapuló tevékenységek szervezési lehetőségeivel.

Készítsen egy két- három oldalas kivonatot a testnevelési tevékenységekre irányuló anyagmegoszlásról.

(Інструктивно-методичні рекомендації. «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» /Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 р. № 1/9-456) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe8024fb09.doc>

2. feladat: Készítsen anyaggyűjteményt (mondókák, tornaperc, kiszámoló, mozgásos játék, reggeli tornára gyakorlatok stb.) a kivonat alapján! (legalább kettőt, maximin ötöt egyenként) 5 pont

3. feladat: Tanulmányozza át a gyermekcsoport nevelési tervét, és emelje ki az alábbi tartalmakat:

- a gyermekek ismert énekes-, népi játéka:

- mozgásos játékok a gyermekcsoportban:

- továbbá írja össze milyen kiszámolókat és tornaperceket ismernek a gyerekek:

2 pont

4. feladat: Nagymozgásra alkalmas játékszerek vizsgálata. Figyelje meg, milyen lehetőségek vannak a természetes mozgásokra a szabad játék folyamán az óvodában!

5. Feladat: Készítsen egy akadálypálya aszfaltrajzot, valósítsa meg a gyakorlata során, fotókkal illusztrálja!

6. Feladat: Írják össze, milyen kéziszerket használnak a gyermekek (labda, babzsák karika, kendő, szalag, bot stb.):

7. Feladat: Anyaggyűjteménye segítségével alapján bekapcsolódás és részfeladat ellátás egyes játéktevékenységekbe. Használja az óvodapedagógustól hallott mondatmodelleket, technikákat. Ismertesse, milyen spontán helyzetek adódtak a játékidőben, amelyek testnevelési tevékenységekre kínáltak lehetőséget, ismertesse mozgásos játék/gyakorlat menetét! Fotókkal támassza alá!

8. Feladat: Készítsen el tervezetét a szakvezető /óvodapedagógus útmutatásai alapján az aktuális módszertani ágnak megfelelően egy testnevelési foglalkozás levezetésére az alábbi példa alapján!

A foglalkozási tervezet a mellékletben megtalálható.

9. Feladat: Sportesemények (sportünnepély, sportvetélkedő, sportverseny, sportnap, sportbemutató stb.) szervezése és lebonyolítása. Forgatókönyv készítése, a rendezvény levezetésének foktóval való bemutatása.

<https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/b4ab5f8f7f32d5b70f64043b1ce1daeb6e508cab>

10. Feladat: Saját eszközkészítés (3-4 db.) az adott sporteseménnyel kapcsolatban. Munkafázisok rögzítése, kész termék bemutatása.

3.6. CSOPORTOS ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLAT ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK ÉS INTERAKCIÓK ELEMZÉSE (VI. félév)

Időtartam: 2+2 hét, 180 óra – 6 kredit

Feladatok: gondozás, szabad játék támogatása, munka jellegű tevékenységek irányítása; szervezett tevékenységek irányítása: a *külső világ tevékeny megismerése (környezeti és matematikai tartalommal)*.

Óvodai tevékenységek önálló szervezése, irányítása (egyéni) a nevelőmunka egészének ellátása: gondozás, szabad játék támogatása, munka jellegű tevékenységek irányítása; szervezett tevékenységek irányítása: matematikai ismeretek és külső világ tevékeny megismerése (*2 foglalkozás önálló szervezése, levezetése a gyakorlatvezető óvodapedagógus felügyelete mellett*).

Tavaszi szorgalmi időszak idején megvalósítandó feladatok:

a) **Matematikai ismeretek az óvodában** témakör feladatai:

➤ Tervezzenek 3 matematika foglalkozást (különböző részterületek fejlesztésével), eszközökkel együtt. Ezek közül egy foglalkozást a hallgató levezet az

óvodapedagógus jelenlétében az adott korcsoport számára, az óvodában. A foglalkozás levezetéséről fotó-dokumentáció is készüljön, valamint a szemléltető és szóróanyag, didaktikai játék a leadandó anyaghoz mellékletként tartozzék!

➤ Három, bármely *matematikai készséget fejlesztő játék elkészítése*, szabályainak bemutatása, valamint ezek egyikének az óvodában a gyermekekkel kerüljön kipróbálásra. Fotó-dokumentummal hitelesítse a hallgató a játék alkalmazását.

➤ *Matematika foglalkozás elemzése*. A társuk által levezetett foglalkozást kell elemezni. Szempontként szerepeljen a hallgató felkészültsége, szakszerűsége, megvalósultak-e a kitűzött célok? Ehhez használják az előkészített foglalkozástervet (lásd: fent). Megjegyzésben tüntessék fel észrevételeiket a foglalkozással kapcsolatban, külön hangsúlyt fektetve a módszertani követelmények betartására vagy azok hiányára, emeljék ki a foglalkozáson tapasztalt pozitívumokat és negatívumokat.

b) A külső világ tevékeny megismerése óvodai témakör feladatai:

1. feladat: – Foglalkozásterv készítése

Az Ukrán Oktatási Minisztérium által előírt „Я у Світі” állami szabványt tartalmazó tankönyv alapján, a korcsoport életkori és fejlődési szintjét figyelembe véve:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

A foglalkozásterv a tanultak szerinti leírás alapján készüljön! A foglalkozás szempontjai: nevelési és oktatási célok megfogalmazása, helyesen megválasztott módszerek (verbális, vizuális, auditív), helyszín megválasztása, eszközök, anyagok, kellékek kiválasztása, játék(ok) alkalmazása, a foglalkozás leírása, a várható eredmények leírása. Referáció, önreflexió megfogalmazása.

2. feladat: Az 1. feladatban megtervezett foglalkozás levezetése, eredményeinek összesítése. Képi dokumentáció általi bemutatás, óvodapedagógus értékelésének csatolása.

3. feladat: Mutassa be az óvodai *természetsarok* elmeit, tartozékait az elméleti tananyag és az óvodában tapasztalt állapotok alapján. Tartson az óvodásoknak bemutatót, és erről készítsen Fotomontázst „Szobanövényeink helyes ápolása” címmel! Vegye figyelembe a módszertani követelményeket!

4. feladat: Album készítése, természeti és környezeti tematikában

10 szépirodalmi gyermekverset, 10 mondókát, 5 mesét, 10 találós kérdést, 5 gyermekdalt, -- ebből a gyűjteményből készítsen A5-ös formátumú albumot, amelyet díszíthet rajzokkal, ábrákkal (lássa el borítóval, címmel: „Anyanyelv-fejlesztő képeskönyv a természet jelenségeiről, óvodásoknak).

5. feladat: Tervezzen MEGFIGYELÉST udvari séta alkalmával a természet jelenségeivel kapcsolatosan: állatok, növények, természeti jelenségek/időjárás témákra. A részletesen kidolgozott tervet Word-formátumban tölts fel / nyomtassa ki, a megfigyelés megvalósítását fotókkal dokumentálja!

c) Referátum készítése

Ukraina Minisztériuma által kiadott javaslat feldolgozása, mely az óvodák működésével kapcsolatos a háborús időszak alatt (*Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні*).

A hallható tanulmányozza az adott javaslatot, milyen javaslatokat, ajánlásokat tesz a minisztérium az óvodai vezetőknek, óvodapedagógusoknak, majd feldolgozza referátum formájában.

d) Projektterv készítése

Az eddig tanult módszertanok alapján a hallgató készít egy *projekttervet*, melyben a gyermekek megnyugtatósa, feszültségoldása, felvidítése a feladata az esetleges légiriadó ideje alatt.

Nyári óvodapedagógiai gyakorlat idején megvalósítandó feladatok:

- Nyári gyakorlat helyszínének bemutatása
- Óvodán kívüli sétaterv készítése, levezetése
- Irodalmi neveléssel kapcsolatos feladat
- Ukrán népi játékok tanítása, gyakorlása
- Matematikai fogalmak bővítése játékkal
- Anyanyelv-fejlesztő képeskönyv a természeti és környezeti tematikában

A hallgató a feladatokat Pedagógiai naplóban rögzíti, illetve a produktumokat, fotódokumentációt, terveket az aktuális félévben erre a célra létrehozott classroom-ba feltölti.

3.7. EGYÉNI ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLAT (VII. FÉLÉV)

Időtartam: 8 hét, kreditérték - 12 kredit

A pedagógiai gyakorlatnak ebben a szakaszában a hallgatók új körülmények között próbálhatják ki önmagukat. A gyakorló intézményi műhelyt elhagyva – ismerkedést követően – egy új helyszínen, (esetleg lakóhely szerinti) óvodában gyakorolják az önálló nevelőmunka tervezését, szervezését, irányítását, s adhatnak számot arról, hogy rendelkeznek az óvodapedagógusi hivatás gyakorlásához szükséges felkészültséggel. E szakaszban van alkalmuk begyakorolni mindazon mesterségbeli tudáselemet, amelyre lehetőséget ad az adott gyermekcsoport, illetve az adott intézmény.

Az egyéni gyakorlattal kapcsolatos általános információk:

A szakmai gyakorlat vezetője az egyéni gyakorlat esetében a szakvezető, a csoportos gyakorlat esetén a gyakorlatvezető főiskolai oktató. Ők segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenlétet és a megjelenés módját. A szakvezetők, illetve a gyakorlatvezető főiskolai oktatók vezetik a szakmai gyakorlatok (jelenlét, részeredmények) összesítő jegyzékét is.

- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorláért felelős gyakorlatvezető - főiskolai oktató és szakvezető - készíti el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik. Az egyéni gyakorlat *helyszínének* kiválasztását a hallgató önállóan is végezheti, erről értesíti a gyakorlatvezetőt!

- Az *óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság*, amelyről a szükséges orvosi igazolást, minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető főiskolai oktatónak kell leadni (ő gyűjti össze és továbbítja az óvodához). Egyéni választás esetén a hallgató a gyakorlat helyszínén, a gyakorlat megkezdésének első napján az óvodavezetőnek személyesen adja át, a szükséges dokumentumokkal együtt („*Kiküldés gyakorlatra*”, személyi igazolvány)

- A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról *nem hiányozhat!* Amennyiben betegség miatt nem tud megjeleni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 8.00-ig jeleznie kell a gyakorlat vezetőjének, és a mentor óvodapedagógus felé szintén. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a felmentés utáni első gyakorlati napon be kell mutatnia. A gyakorlat pótlására egy alkalommal a gyakorlatvezetővel és a mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre megbeszélt időszakban van lehetősége.

- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevő hallgatók feladataival és kötelezettségeivel, az előírt összes óraszám is azonos, a gyakorlatvégzés kezdési és záróidőpontjai eltérhetnek.

Az egyéni gyakorlat feladatai:

- Gyakorlati dokumentáció elkészítése: írásbeli beszámoló, Pedagógiai napló vezetése;
- ének-zene, énekes játék; vizuális nevelés, testnevelés, külső világ tevékeny megismerése (kiemelten a környezeti nevelés keretén belül) komplex képességfejlesztés és ismeretszerzés tervezése, anyanyelvi-, matematikai- jellegű tapasztalatszerzés terén komplex képességfejlesztési és ismeretszerzési tevékenységek tervezése, szervezése, irányítása egyéni szakmai gyakorlat során választott (kijelölt) óvodában; Leadandó: 12 foglalkozásterv (fejlesztési területenként 2-2 db, valamint ezek közül 6 foglalkozás bemutató jellegű levezetése);
- Szülőkkel való kapcsolattartás gyakorlása, valamely - aktuális formális és informális - kapcsolattartási forma megtervezése, megvalósítása, dokumentációjának bemutatása;
- Inkluzív pedagógiai feladatok ellátása, adott csoportban. Tervezzen játékos feladatokat az adott helyzetből kiindulva a SNI-s, sérült vagy hátrányos helyzetű gyermek(ek) beilleszkedését segítő céllal.
- Jeles nap, ünnepi alkalom kapcsán projekthét tervezése, szervezése, levezetése (pl: Szent Mihály nap, szüreti bál, Márton nap, Mikulás);
- Egy csoport jellemzése, ezen belül egy gyermek pedagógiai-pszichológiai jellemrajza, a differenciálás, értékelés, szociometria módszerének alkalmazásával.
- Egyéni feladatok végzése. A választott kutatási téma (szakdolgozat témájának empirikus feltárása), kutatás, terepmunka elvégzése.
- Kimeneti önreflexió készítése (miben fejlődött a hallgató szakmai szempontból többet, miben kevesebbet, hogyan tekint a kezdeti (bemeneti) helyzetéhez képest - felkészültség, kompetenciák, magabiztosság, elhivatottság tekintetében
- A zárókonferencián PPT prezentáció általi előadás megtartása az egyéni pedagógiai gyakorlat tapasztalatairól, eredményeiről, a szakmai felkészültség igazolása céljából.

Leadandó anyagok az egyéni gyakorlat teljesítéséhez:

1. Írásbeli beszámoló és a Pedagógiai napló feljegyzései
2. Tervek, melléklet (foglalkozásterv, projektterv, séta terve, segédanyagok, szemléltetők)
3. Nevelési tevékenységeken kívüli programok feljegyzései (eszközkészítés, ünnepek, munkadélutánok, szabadidős tevékenységek)
3. A szülőkkel végzett munka bemutatása, a választott kapcsolattartási forma leírása, az eredmények bemutatása.
5. Csoport és gyermek megfigyelése - jellemrajz készítése
6. A választott kutatási (szakdolgozati) téma kutatási eredményeinek bemutatása az írásbeli beszámolóban.
7. Részértékelések a hallgatóról a Pedagógiai naplóban.
8. A mentor óvodapedagógus által írt összegző értékelés a hallgatóról a Pedagógiai naplóban.

3.8. DIPLOMA ELŐTTI GYAKOLAT (VIII. FÉLÉV)

Időtartam: **2 hét**, kreditérték – **3 kredit**

Zárókonferencia. Portfólió bemutatása. A VIII. szemeszter végére a hallgató **Portfóliót** állít össze, amely értéke beszámít a záróvizsga eredményébe. Hallgatói portfólió dokumentumai:

1. *Az óvodapedagógia szak 8 féléve alatt a hallgató által elért szakmai eredményei:* a tanszék által szervezett rendezvények, versenyek, szakmai napok eredményei, helyezései (elismerő emléklap, díjak, stb).
2. A szakmai gyakorlatok és nyári gyakorlatok elvégzését igazoló dokumentáció, tervek, szemléltetők, fotó dokumentáció, gyűjtemények stb.
3. Tudományos konferenciákon (TDK) való részvételt, kutatási eredményeket igazoló dokumentum (helyezés, emléklap, stb).
4. A Pedagógiai Naplóban fellelhető, a hallgató óvodai mentorának és a gyakorlatvezető oktatónak a gyakorlatot minősítő értékelése.
5. Bemeneti és kimeneti önreflexiók összevetése (eredeti elképzelések a hivatásról és megvalósult eredmények, - az önfejlődés ívének vázlata).

IV. AZ ÓVODALÁTOGATÁS ÁLTALÁNOS SZEMPONTJAI AZ ÓVODAI GYAKORLATOK SORÁN

A hallgató az óvodai tevékenységek ellátásában vesz részt a megadott szempontokhoz alkalmazkodva az óvoda helyi nevelési programjához a csoportnapló tartalmi előírásainak figyelembevételével:

- ✓ A hallgató az óvodai gyakorlaton köteles pontosan megjelenni, az óvoda szokásainak megfelelően, kényelmes és esztétikus öltözetben.
- ✓ A hallgató csak orvosi igazolással hiányozhat a gyakorlatról. Betegség esetén távolmaradását köteles az óvodapedagógusnak telefonon (vagy hallgatótársát megbízva) bejelenteni. Hiányzását a gyakorlati képzési felelősnél is haladéktalanul be kell jelenteni! A hiányzás mértékét a tanulmányi szabályzat szabályozza.
- ✓ A gyakorlatra a hallgató aláírást kap, amely kötelező *kreditpontokat* ér (Lásd: fentebb). Az aláírás akkor adható meg, ha a hiányzás nem lépi túl a tanulmányi szabályzat által megszabott mértéket. *A félév lezárásának feltétele a gyakorlat teljesítése*, tehát a megszabott időkereten túllépő hiányzást pótolni kell, amennyiben a szorgalmi időszak, illetve az óvoda időbeosztása ezt az adott félévben lehetővé teszi. Ha erre nincs mód, és a félév lezárásakor a gyakorlat nem kerül beírásra, félévismétlésre van szükség! Az óvodában naponta eltöltendő időt fentebb olvasható (...fejezet)..., ezt az időtartamot is be kell tartani. Indokolt esetben (családi okok: pl. betegség, haláleset, esküvő, keresztlő, ballagás stb.) az óvodapedagógussal előre megbeszélve a hallgató kérheti a gyakorlat idejének módosítását, a hiányzás pótlását.
- ✓ Az egyes félévekre vonatkozó gyakorlati, elemző, önelemző és írásos feladatokat egyaránt kötelező teljesíteni. Az értékelésnél a mentor óvodapedagógus mindezeket együttesen veszi figyelembe.

Bármilyen szakmai probléma felmerülése esetén a hallgató kérheti a mentor óvodapedagógus, a gyakorlatvezető oktató, a szakmódszertanokat oktató tanárok és a szakfelelős segítségét!

4.1. A MENTOR ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- A nyári szakmai gyakorlatra jelentkező óvodapedagógus(ok) hallgató fogadása;
- A hallgatók óvodai gyakorlati helyszínének megfelelő megjelenés, öltözködés, viselkedés ellenőrzése;
- A hallgatók megismertetése az intézmény dokumentumaival;
- A hallgatók szakmai gyakorlatának segítése;
- A hallgatók írásbeli dokumentációjának és gyakorlati munkájának, tevékenységének, ellenőrzése és értékelése (naponta szóban, gyakorlat végén összegzően, írásban);
- Közvetlenül, önállóan irányítja, szervezi, ellenőrzi és értékeli az óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlatát, a gyakorlat alatt végig kíséri a szakmai-pedagógiai fejlődésüket.
- Törekszik a kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítására a hallgatókkal.
- Példamutató, magas színvonalú óvodapedagógusi tevékenységével formálja valamennyi óvodapedagógus-jelölt attitűdjét.
- Mélyíti a hallgatók hivatástudatát, fokozza motivációjukat, fokozatosan segíti az egyre önállóbb szakmai munkát.

- Felkészíti a hallgatókat gyakorlati feladataik minél eredményesebb megvalósítására, átadja a korszerű nevelési-oktatási módszereket. Bevonja a hallgatókat az óvodán belüli és kívüli óvodai nevelőmunkába.
- A hallgató napi feladatainak teljesítése után lehetőséget teremt a közös elemző megbeszélésre, az önreflexió gyakorlására. Egyénre szabott, fejlesztő értékelésével segíti a szakmai fejlődést.
- Köteles a szakmai gyakorlattal kapcsolatos adatszolgáltatásokat, dokumentumokat határidőre elkészíteni és a mentorált hallgatónak átadni, melyet a hallgató juttat el a gyakorlati képzésért felelős oktatónak.

4.2. A GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓ FELADATAI

- A főiskola és a gyakorlóóvoda közötti együttműködés segítése (a főiskola szellemiségének képviselése, az elvárások közvetítése, a képzés bemutatása, a gyakorlóóvoda programjának és munkájának bemutatása a főiskolán, kéréseinek tolmácsolása, a teljesítés segítése stb.);
- a szakvezető óvodapedagógusok munkájának folyamatos, igény szerinti mértékben és módon való segítése,
- az óvoda és a hallgatók közötti kapcsolat segítése;
- a hallgatók pályaismeretének, hivatástudatának és szakmai kompetenciájának erősítése;
- közreműködés az elméleti, a módszertani és a gyakorlati képzés összhangjának megteremtésében (szakmai anyagok ajánlása, konzultációk, team-megbeszélések, egyeztetések stb.);
- a gyakorlati képzés során szerzett tapasztalatok alapján a főiskolai képzés színvonalának emelése érdekében javaslatok megfogalmazása;
- a hallgatók segítése a gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek összehangolásában, tudatosításában;
- az aktuális gyakorlat *classroom*-jának létrehozása, hallgatók meghívása, feladatok kiosztása, segédanyagok szakirodalom, fontos információk feltöltése; feladatok pontértékeinek jelölése, értékelés;
- a bemutatókat és a csoportelőtti tevékenységeket követő megbeszélések előkészítése; vezetése (a megfogalmazott szempontok alapján);
- az írásos munkák (Pedagógiai naplók) elkészítésének ellenőrzése, értékelése;
- a szakvezető óvodapedagógusok által javasolt érdemjegyek és teljesített feladatok összesítése és rögzítése a leckeönyvben.

4.3. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

a) A hallgatói önértékelés szempontjai:

- Hogyan sikerült beilleszkedni az óvodai életbe?
- Mennyire sikerült megismerni az óvoda szokásait, a napirendjét, megjegyezni a gyerekek nevét, jelüket, az óvodapedagógus tevékenységkultúráját?
- Milyen kapcsolat alakult ki az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal, a szülőkkel, más munkatársakkal és szakemberekkel?
- Milyen nevelési helyzetekkel, teendőkkal találkozott a gyakorlat ideje alatt, sikerült-e ezeket önállóan és jól megoldania?
- Az egyes korcsoportba tartozó gyerekek gondozási tevékenységébe milyen mértékben, mennyire differenciáltan tudott bekapcsolódni a résztvételtől a teljes segítségnyújtásig?

- Hogyan tudta megteremteni a játék objektív és szubjektív feltételeit, hogyan tudta segíteni a gyermekek játéktevékenységeit? Képes-e önállóan a nyugodt, biztonságos atmoszféra és játéktér megteremtésére?
- A gyermeki munkajellegű tevékenység feltételeit hogyan tudta megteremteni? Hogyan adott visszajelzéseket a gyermeki munkáról?
- Mennyire tudott építeni a saját tervező munkájára? változtatott-e rajtuk menet közben? A változásokat mi indokolta? Mit tanult ezekből a helyzetekből?
- A tanítási-tanulási folyamatra vonatkozó terve az életkornak és a csoport egyéni összetételének megfelelt-e?
- Hogyan szervezte a tanulási tevékenységet? (hely, idő, módszer, eszközválasztás, spontán helyzetekhez való alkalmazkodás stb.);
- Érvényesült-e a cselekvő gondolkodás és a játékoság elve a tanítási-tanulási folyamatban?
- Vannak-e gyerekek, akiket jól ismer? Tudná-e őket jellemezni?
- Vannak-e gyerekek, akiket nem sikerült még megismernie?
- Hogyan tudta alkalmazni a gyakorlatban a differenciált bánásmód elvét?
- Mit tanult önmagáról a gyakorlat során, amit a későbbi pedagógiai munkája során hasznosítani tud?

b) Foglalkozások levezetésének értékelési szempontjai:

- Milyen volt a hallgató felkészültsége, tervezete?
- Milyen volt az időbeosztása?
- Érvényesültek-e a didaktikai alapelvek a foglalkozás során?
- Elérte-e a kitűzött célokat?
- A bevezető (motivációs) szakasz megfelelt-e a módszertani szempontoknak és az élettani sajátosságoknak?
- A választott módszerek szolgálták-e a korcsoport igényeit?
- Az alkalmazott módszerek segítették-e a téma megértését, biztosították-e az ismretek elsajátítását?
- Jól választotta és alkalmazta-e a foglalkoztatási formákat?
- Hogyan alkalmazta, illetve megfelelően alkalmazta-e az ütemezés eszközeit?
- Alkalmazta-e a differenciálás elvét?
- Milyen hibajavítási módszereket alkalmazott?
- Hogyan próbálta kiiktatni, csökkenteni a holtidőt?
- Hogyan oldotta meg a szervezési, gondozási feladatokat?
- Hogyan szervezte meg a foglalkozás formáját? Szolgált-e ez a jobb elmélyülést, egymás segítségét?
- Volt-e lehetőség a gyermekek kreativitásának kibontakoztatására?
- Segítségadás jó volt-e, a követelményeknek megfelelő? (tevőleges, szóbeli)
- Hogyan irányított, értékelt?
- Milyen volt az óvodapedagógus és a gyerekek kapcsolata?
- Értékelte-e a foglalkozást és hogyan?
- Alkalmazott-e torna-percet? Ha igen, milyen formában?

c) A hallgató jellemzésének szempontjai (a mentor óvodapedagógus számára)

- A hallgató részvétele a gyakorlaton, pontos megjelenése;
- A hallgató milyen szinten ismerte meg az óvoda helyi szokásait, a napi- és hetirendet, a helyi nevelési programot, az írásbeli munkák módját?
- Mennyire tudta megismerni a csoport életének szokásait?

- Milyen mértékben tudott bekapcsolódni a gondozási feladatokba?
- Képes volt-e a gyerekek egyéniségének megismerésére, a differenciált bánásmódra?
- Képes volt-e a játék feltételeinek megteremtésére, a játéktevékenységek inspirálására?
- Tudott-e kapcsolatot tartani a dajkákkal és a szülőkkel?
- Hogyan tervezte, szervezte és irányította a tanítási-tanulási tevékenységeket?
- Milyen színvonalon készült fel az önállóan végzett feladataira (foglalkozások tervezése, előkészítése, szervezése, levezetése) Mennyire volt eredményes a gyermekek ismeretszerzése szempontjából?
- Hogyan tett eleget az egyéb írásbeli feladatainak?

d) A csoportos gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni. A mért teljesítmény (max. 100 %) összetevői:

- o szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 %),
- ✓ az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 40 %). Ha a hallgató a mért teljesítményével elégtelen gyakorlati jegyet kapott, a záró minősítése csak elégtelen lehet.

A gyakorlati jegy megállapítása:

- ✓ **Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat**, akinek a teljesítménye 90-100 % között van:
 - o a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
 - o önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
 - o az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
 - o kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
 - o a megbeszéléseken érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
 - o kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.
- ✓ **Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat**, akinek a teljesítménye 75-89 % között van:
 - o a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
 - o önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
 - o az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
 - o jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
 - o a megbeszéléseken aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
 - o tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.
- ✓ **Elégséges (3) gyakorlati jegyet az kaphat**, akinek a teljesítménye 66-74 % között van:
 - o a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
 - o vezette a szakmai dokumentációt,
 - o az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
 - o átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
 - o megbeszéléseken részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
 - o kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.
- ✓ **Elfogadható (3) gyakorlati jegyet az kaphat**, akinek a teljesítménye 60-65 % között van:
 - o a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
 - o igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,

- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.
- ✓ **Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap,** akinek a teljesítménye 0-59% között van:
 - a tanegységre előírt feladatait nem teljesítette,
 - hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
 - munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

c) Az egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy.**

- ✓ A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni. A mért teljesítmény (max. 100 %) összetevői:
 - szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 %),
 - gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 %),
 - önreflexió (max. 20 %).
- ✓ Ha a hallgató a gyakorlat idején mutatott teljesítményére elégtelen gyakorlati jegyet kapott, a záró minősítése csak elégtelen lehet. A gyakorlati jegy megállapítása:
- ✓ **Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat,** akinek a teljesítménye 90-100 % között van:
 - gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
 - a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
 - önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
 - tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére, · kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
 - kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik, kiváló szervező.
- ✓ **Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat,** akinek a teljesítménye 78-91 % között van:
 - gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
 - a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
 - törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
 - tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére, · kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
 - jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
 - jó szervező.
- ✓ **Elégséges (3) gyakorlati jegyet az kaphat,** akinek a teljesítménye 68-77 % között van:
 - gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
 - a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
 - törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
 - önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
 - kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
 - átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

- ✓ **Elfogadható (3) gyakorlati jegyet az kap**, akinek a teljesítménye 60-68 % között van:
 - gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
 - feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan,
 - önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
 - éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik. Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 % között van:
 - feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
 - hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
 - munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el

4.4. A GYAKORLAT EREDMÉNYÉNEK BEMUTATÁSA, ÉRTÉKEKÉLÉS

Minden félévben az óvodai gyakorlat befejezése után a hallgatók beszámolnak az általános és az egyéni feladatok végrehajtásáról. A gyakorlati időszak lezárásáról szóló beszámolót a gyakorlati programban szereplő követelményeknek megfelelően kell elkészíteni, leadni. A szakmai gyakorlat lezárásához az alábbi dokumentumokat kell mellékelni:

- a gyakorlatvezető által aláírt jellemzés/vélemény;
- Pedagógiai napló, amelyben minden részt ki kell tölteni, aláíratni az értékelést a mentor óvodapedagógussal illetve a tanszék gyakorlat felelőssel;
- A kijelölt classroom-ban fel kell tölteni a gyakorlat feladataiban meghatározott anyagokat, képi- és terv-dokumentációkat.

A beszámoló anyaga a tanszéken kerül megőrzésre 3 éven át.

A gyakorlat beszámolójának anyagát, eredményeit szóbeli formában, a tanszék által szervezett ú.n. **zárókonferencián** mutatják be a hallgatók, tanszéki szakmai bizottság előtt, melynek tagjai: a gyakorlat vezetője, mentor óvónők, szakfelelős oktatók az adott félév követelményeinek megfelelően, a csoport kurátora. A zárókonferenciára az adott félév szorgalmi időszakának vége előtt egy-két héttel kerül sor, amely alkalmával sor kerül az értékelés leckekönyvbe való beírására is.

Az a hallgató, aki nem teljesítette a gyakorlatot, pótolhatja azt a szorgalmi időn túl, tanórán kívüli időben, (ez a kétszakos hallgatók esetében előfordulhat), kivéve az utolsó, záróvizsga előtti szemesztert. Amennyiben a gyakorlat jellege nem teszi lehetővé az ismételt teljesítést, a hallgatót kizárják az intézményből.

Azok a hallgatók, akik munka mellett tanulnak és oktatási vagy más intézményekben dolgoznak a tanulmányaiknak megfelelő szakterületen, **a gyakorlat teljesítettnek tekinthető**, ha benyújtják a tanszéki gyakorlatvezetőnek a következő dokumentumokat:

- a munkakönyv másolata,
- igazolás és jellemzés a munkahelyükről.

Az ilyen hallgató gyakorlati tevékenységét a munkahelyének vezetője (óvodavezető, igazgató) értékeli szakmai jellemrajzban, a főiskolai gyakorlatvezető ez alapján állapítja meg az értékelést, melyet feltüntet a leckekönyvben.

AJÁNLOTT SZAKIRODALOM / РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

UKRÁN NYELVŰ FORRÁSOK:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]:
Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник. К.: Вища шк., 2007. 542 с.
3. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: [Підручник для ВНЗ]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. 408 с.
4. Богуш А., Гавриш Н., Котик Н. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. 304 с.
5. Гаращенко Л. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дітей дошкільного віку. К.: НФВ «Славутич- Дельфін», 2008. 124 с.
7. Дитина. Освітня програма для дітей від 3-х до 7 років. Науковий керівник проєкту: В.О. Огнев'юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.. Авт. колектив: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін.. – К., 2020. - 440 с.
8. Документи які регламентують питання наступності між дошкільною та початковою освітою <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
10. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-VIII від 06.09.2018 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2541-19#Text>
11. Інструкція з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (листа МОН № 1/11-1491 від 14.02. 2019) <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-roboti-ta-dotrimannya-vimog-z-pitan-ohoroni-praci-tabezpeki-zhittvediyalnosti-u-zakladah-doshkilnoyi-osviti>
12. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Чернівці: Книхи-XXI, 2013. 484 с.
13. Лист МОН «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину» (№ 1/9-219 від 23.04.2020 року) <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/73270/>
14. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г.С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
15. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого МОН <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
16. Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН України https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkOFGGutGpmC8/edit#gid=1947501369
17. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Академвидав», 2004. 456 с.

18. Постанова «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (№ 530 від 10 квітня 2019 р.) № 530-2019-п від 10.04.2019 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>
19. Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (Наказ МОН № 446 від 20.04.15 року) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text>
20. Рекомендація про організацію дистанційної дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
21. Типове положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН № 930 від 06.10.10 року) https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/12483/
Чернівці садочок вдома <https://sites.google.com/view/sadokvdoma202>
23. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. К.: Вища школа., 1993.

MAGYAR NYELVŰ FORRÁSOK:

1. Gaál Gabriella (2007): Pedagógusi kompetenciák – nemcsak pedagógusoknak. Pedagógusképzés, Pedagógusképzők és – továbbképzők folyóirata 2007/4. sz. Főszerkesztő: Falus Iván. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 113–122.
2. Gáspár László (1997): Neveléstudomány. Okker Kiadó, Budapest.
3. Hegyi Ildikó (2010): Siker és kudarc a pedagógus munkájában, Okker Kiadó, Budapest.
4. Hoffmann Nóra (2007): Diskurzus a kompetenciáról. Pedagógusképzés, Pedagógusképzők és – továbbképzők folyóirata 2007/4. sz. Főszerkesztő: Falus Iván. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 155–160
5. Kimmel Magdolna & Falus Iván (2008): A portfólió fogalma, készítésének céljai és típusai. A tanítás-tanulás hatékony szervezése. Educatio Társadalmi szolgáltató Közhatal Társaság, Budapest, 196–215. Koncz István (2000): Pedagógusszerep és tehetségfejlesztés. Tehetség és iskola. Szerkesztette: Balogh László, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 108–129.
6. Kondacs Mihályné - Podmaniczky Mária (1993): Vizuális nevelés az óvodában. Calibra, Budapest, 83–84
7. Kovács György - Bakosi Éva (2004): Óvodapedagógia. Debrecen. Szerzői kiadás.
8. Lenkovich Ildikó: A tanítás tanulása. http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu/bgytk/files/docs/02_a_tanitas_tanulasa.pdf
9. Major Éva (2007): A gyakorlatok szerepe az új mesterszintű tanárképzésben. Pedagógusképzés, Pedagógusképzők és – továbbképzők folyóirata 2007/4. sz. Főszerkesztő: Falus Iván. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 79–91.
10. Manzné Jäger Mónika (2008): Módszertani kultúránk a XXI. sz. elején. Óvodapedagógusok képzése és továbbképzése. ÓTE Tükörkép
11. Orosz Ildikó. Oktatás, képzés. In: Kárpátalja, MTA RGK, Pécs-Budapest, 2009.
12. Orosz Ildikó. A magyar anyanyelvű/anyanyelvi oktatás és képzés helyzete Kárpátalján (1991-2010). In: A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Intézetének tanulmánygyűjteménye, 2010.
13. Orosz Ildikó. Забезпечення розвитку освіти, культури, збереження національно-культурних традицій представників національних меншин в Закарпатській області // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи – Випуск 23. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова – С. 233-249

MELLÉKLET

1. számú melléklet: **FOGLALKOZÁSVÁZLAT**

Készítette:(név, szak, évfolyam, tagozat)

Téma/projekt megnevezése			
Tevékenységforma (ének-zene, anyanyelv, irodalom, vizuális nevelés, testnevelés...)			
Ideje:			
Helye:			
Korcsoport:			
Célok: nevelői/didaktikai			
Motivációs lehetőségek:			
Képességfejlesztés: Értelmi (gondolkodás, kommunikációs) Érzelmi (erkölcsi, esztétikai) Szociális: Testi:			
Műveltségtartalom: mese, vers, zenei anyag, dalos játék			
Eszközök, anyagok:			
Szervezeti keretek (kötött, kötetlen)			
Munkaformák: csoportos, mikrocso. egyéni			
Tevékenység leírása:	A tevékenység menete:	Módszerek:	Szervezési feladatok:
REFLEKTÁLÁS (előzetes / utólagos pedagógiai, pszichológiai indoklás, önreflexiós feljegyzések)			
Mellékletek: szakirodalom, forrásanyag, elemzések, ötletek			

2. sz. melléklet:
AZ ÉNEK-ZENE FOGLALKOZÁS TERVÉNEK MINTÁJA

Foglalkozásterv

Téma: Új népi játék tanulása, gyakorlása

Hónap: Március

Csoport: nagycsoport

Fejlesztői feladat: dallam és ritmusvisszhang éneklése, kérdés-felelet

Foglalkozás formája: új játék tanító

Új játék: Kecske ment a kiskertbe

Vázlat

- I. Bevezetés
- II. 1. Új játék: Lányok ülnek a toronyba
2. Ismétlés: Itt ül egy kis kosárba
- III. Befejezés: Új játék ismétlése

A foglalkozás leírása

I. Bevezetés

Ritmustapsolás, az óvónő mutatja a gyerekek utánózzák:

Po - ros ú - ton ko - csi zó - rög, A ke - re - ke gyor - san pö - rög.

Sá - ri né - ni ve - ze - ti, A - ki lát - ja, ne - ve - i.



II. 1. Új játék: Lányok ülnek a toronyba

Az óvónő előbb egyedül, majd a gyerekekkel együtt énekli a dalt. Elmondja a játékszabályait, aztán újra elénekli a szöveget.

A játék elején az óvónő is beszél a játékba, hogy segítsen a gyerekeknek.

sfmrd

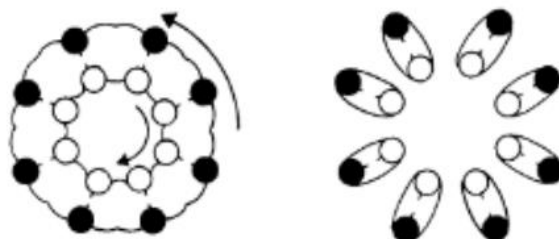


Lá - nyok ül - nek a to - rony - ba', a - rany - ko - szo - rú - ba.

Ar - ra men - nek a le - gé - nyek sár - ga sar - kan - tyú - ba.

Lá - nyok, lá - nyok, szé - pek vagy - tok, pi - ros az or - cá - tok.

Kert - be men - tek ró - zsát szed - ni, fáj a szí - vem rá - tok.



A gyermekek kézfogással kettős körbe állnak. A belső kör szemben áll a külsővel. Egyenlő számú gyermek van a külső és belső körben. A szembenlévő gyermekek „párok”. A dallamra ellentétes irányú mozgással (a külső kör jobbra, a belső balra) egy lépéses csárdást táncolnak. A „Lányok, lányok”-tól a szemben álló párok egyszerű sétálólépéssel, kézfogással párosforgót járnak, a „Kertbe mentek”-től irányváltással. Tehát egy dallamsorig balra, egy dallamsorig jobbra fordulnak. Aztán újrakezdődik a tánc.

2. Ismétlő játék: Itt ül egy kis kosárba

Is mrd

Itt ül egy kis ko - sár - ba', ki - rály - né - nak le - á - nya,

Tim - tom, tal - lá - ré, le - szek a ba - bá - mé,

e - szem - ad - ta.

Egy gyermek a középén áll, a többiek szorosan mellette, a szoknyáját körbe fogják. A középén álló gyerek lassan körbe forog, ahogy a gyerekek a szoknyáját tartva vele mennek. A kívül álló ellenkező irányba halad, a dal végén az „eszemadtá”-nál 3 gyerek hátára üt, akik vele mennek. A külső sor gyarapodik, a királylány egyedül marad a végén.

Helyes erre a célra egy nagy, bőven ráncolt szoknyát készíteni gumírozott derékkal.



III. Befejezés

Az óvónő a gyerekekkel átismétli a tanult játékot. A játékot többször is el lehet játszani a gyerekekkel, érzékeltevel velük a játék lényegét (kérdés-felelet, ritmusvisszhang).

3. sz. melléklet:

Projektterv-minta

PROJEKTTERV

1. A projekt bemutatása
 - 1.1. A projekt címe
 - 1.2. Helyzetelemzés
 - 1.1.1. Az intézmény rövid bemutatása
 - 1.1.2. A program előzményei
 - 1.1.3. Miért szükséges a projektben való részvétel
 - 1.3. A megvalósítás helyszínei (intézményegység, tapasztalat, tanóra, tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények, stb.)
 - 1.4. A projekt rövid összefoglalása
2. A projekt célkitűzései
 - 2.1. A projekt fő célja
 - 2.1.1. Részcél
 - 2.1.2. Részcél
 - 2.1.3. Részcél

4.sz melléklet: **Testnevelés foglalkozásterv - minta**

A foglalkozást vezető neve:

A foglalkozás helye:

A foglalkozás ideje:

Korcsoport:

A foglalkozás anyaga: pl. gimnasztika, fő gyakorlatok, testnevelési játékok

A foglalkozás feladata:

Didaktikai feladatok (a felsorolt feladatokból választhatunk): új mozgásforma tanulása, ismert mozgásforma gyakorlása, ismert mozgásforma alkalmazása, a mozgásforma elsajátításának ellenőrzése.

Motoros képességek fejlesztése:

A foglalkozás típusa:

A foglalkozás módszerei:

A foglalkozás eszközei:

Anyaga	Módszer
Bevezető rész	
Sorakozás egysoros vonalban. Futó-, fogójátékok és/vagy járás- és futásgyakorlatok: - a játék megnevezése, rövid leírása; - szükség esetén térrejt a kéziszerek elhelyezéséről; - járások és futások felsorolása szaknyelvvvel. Gimnasztikai gyakorlatok leírása: - térrejt (A gyerekek és az óvodapedagógus helyének megjelölésével, a padok elhelyezésének rajzával.); - a gyakorlatok leírása izomhatásuk megjelölésével, szaknyelvvvel és rajzírással; - a rávezető gyakorlat megjelölése.	Együttes csoportfoglalkoztatási forma Bemutatás, magyarázat Együttes csoportfoglalkoztatási forma. A gyakorlásvezetési forma megnevezése gyakorlatonként.
Fő rész	
Térrejt: a gyakorlóhely berendezésének a rajza. A gyerekek és a pedagógus helyének megjelölésével, elhelyezésének rajzával. A főgyakorlatok leírása: szaknyelvvvel. A testnevelési játék leírása: szabállyal, esetleg térrejtzel.	Együttes-, csoport- vagy egyenkénti csoportfoglalkoztatási forma. Bemutatás, magyarázat. A játék értékelése.
Befejező rész	
Levezető járásgyakorlatok lézgyakorlatokkal, illetve stretching-gyakorlatok rajzírással. Egysoros vonalban sorakozó.	Együttes csoportfoglalkoztatási forma. Bemutatás, magyarázat. A foglalkozás értékelése.

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
II RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA**

**ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ
A GYAKORLAT NAPLÓJA**

Педагогічна практика/Óvodai pedagógiai gyakorlat

(вид і назва практики / a gyakorlat típusa, jellege)

здобувача вищої освіти / a hallgató neve

(прізвище, ім'я, по батькові / család- és utónév)

Кафедра / Tanszék: Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és
Intézményvezetés Tanszék/ Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти
та управління закладами освіти

Рівень вищої освіти / Képzési szint: БАКАЛАВР/BA_____

Освітня програма / Képzési program: 012 Дошкільна освіта / Óvodapedagógia 012

Курс / Évfolyam: _____

Місце проходження практики / A gyakorlat színhelye: P. Frangepán Katalin Gimnázium
Beregszászi Bázisóvodája

Kelt.....20.....

.....

Підпись/Aláírás

Р.Н.

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та
управління закладу вищої освіти
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és Intézményvezetés Tanszék

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

Pedagógiai Napló

(вид і назва практики / a gyakorlat típusa, jellege)

здобувача вищої освіти / a hallgató neve

(прізвище, ім'я, по батькові / család- és utónév)

Кафедра / Tanszék: _____

Рівень вищої освіти / Képzési szint _____

Освітня програма / Képzési program: _____

Курс / Évfolyam: _____

Місце проходження практики / A gyakorlat színhelye: _____

Початок практики /

A gyakorlat kezdete

Кінець практики /

A gyakorlat vége

Календарний графік проходження практики
A gyakorlat feladatainak heti időbeosztása

№ з/п	Вид діяльності практичної підготовки / A gyakorlati tevékenység formája	Період діяльності / A tevékenység időszaka		Відмітки про виконання A teljesítésről szóló bejegyzések
		Від / -tól	До / -ig	
1	<i>Hospitálás</i>	2024.09....	2024. 12....	Hetente, hétfőnként, 10 alkalommal a félév alatt teljesítve
2	<i>Az óvónő nevelőmunkájának megfigyelése, játéktevékenységben</i>	...	...	teljesítve
3	<i>Gondozási feladatok megfigyelés</i>	...	...	Higiénés szokások. Kézmosás étkezés előtt, után teljesítve
4.	<i>Gyermekek játéktevékenységének megfigyelése</i>	...	...	Szerepjáték csoportszobában teljesítve
	<i>-//-</i>	...	...	Spontán játék délelőtti udvari séta idején teljesítve
	<i>szervezői munka: önállóan tervezett játék megszervezése, levezetés</i>	...	...	Didaktikai játék: Cím, korcsoport teljesítve
	<i>-//-</i>			Bábjáték: címe, korcsoport Nincs teljesítve
	<i>-//-</i>			Mozgásos játék: címe, korcsoport
	<i>Szerepjáték megfigyelése</i>			
	<i>Párbeszéd lejegyzése</i>			

Керівник практики від закладу вищої освіти /

A főiskolai gyakorlat vezetője:

(підпис/aláírás)

(прізвище та ініціали/név)

-----oldaltörés-----

Робочі записи під час практики
Bejegyzések a gyakorlat ideje alatt

2024.09.18. Érkezés az óvodába. Ismerkedés a gyermekekkel, az óvónő munkájával, az óvónő dokumentációjával, napi, heti tervvel. Segítségnyújtás a gyermekek reggeliztetésénél, kézmosásnál, étkezési szokásoknál.....stb

2024. 09.25. A délelőtti tevékenységek megfigyelése: játéktevékenység. Spontán játék foglalkozások után. Építési feladatok. Mozgásos játék az udvaron: *Gyertek haza lúdaim...* stb

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

A gyakorlaton résztvevő hallgató munkájának értékelése és osztályzata

A gyakorlatot ellenőrzők véleménye

Висновок керівника практики від закладу вищої освіти про проходження практики

A főiskolai gyakorlatvezető véleménye a gyakorlatról

Дата складання заліку/A beszámoló ideje „____” _____ 20____

Оцінка / Osztályzata:

за національною шкалою/ a hazai skála alapján _____

кількість балів / pontszám _____

за шкалою ECTS / ECTS-ben _____

Керівник практики від закладу вищої освіти / Főiskolai gyakorlatvezető

(підпис/aláírás)

(прізвище та ініціали/család- és utónév)A

5. sz. melléklet: Gyakorlati napló feladatainak naptári bontása

	A gyakorlat tartalma/ Зміст практики	1 hét/ тиж	2. hét/ тиж	3. hét/ тиж	4. hét/тиж	Megjegyzés/Відміт ки про виконання
1.	Egyéni gyakorlati terv készítése /Складання індивідуального плану-графіку проходження практики	+				Teljesítve/ Виконано
2.	Ismerkedés az óvodai nevelés intézményével és a benne folyó nevelési-oktatási folyamat megszervezésének sajátosságaival/Ознайомлення з закладом дошкільної освіти та особливостями організації освітнього процесу в ньому.	+				Teljesítve /Виконано
3.	Adott óvodai csoport óvodapedagógusának pedagógiai tevékenységének megfigyelése, elemzése/Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей дошкільного віку.	+	+	+		Teljesítve /Виконано
4.	Oktatási folyamat önálló szervezése/Самостійна організація освітньої діяльності				+	...
5.	Az Oktatási Minisztérium szakra vonatkozó normatív dokumentumainak tanulmányozása/Вивчення нормативних документів МОН з дошкільної освіти.	+	+			...
6.	Az évfolyammunka kutatási feladatainak elvégzése/Виконання завдань Досліджень курсової роботи	+	+	+	+	...
7.	Az óvodapedagógus nevelői munkájának elemzése/Аналіз виховної роботи вихователя у групі ЗДО				+	...
9	Oktatási tevékenységek lebonyolítása az óvodai csoportban/Проведення	+	+	+	+	...

	виховних заходів у групі ЗДО					
10	Szülőkkel való munka előkészítése, elvégzése/ Підготовка до просвітницької роботи з батьками	+	+	+		...
12	A gyakorlati beszámoló anyagának elkészítése/Оформлення звітної документації				+	...
13.	A beszámoló konferenciára való felkészülés/Підготовка до виступу на підсумковій конференції				+	

A pedagógiai gyakorlat idejének naptári bontása (Pedagógiai Napló, 3. oldal) (a minta a négy hetes csoportos pedagógiai gyakorlatra vonatkozik).

6.sz. melléklet: A PEDAGÓGIAI NAPLÓ KITÖLTÉSÉNEK SZEMPONTJAI

A Pedagógiai napló vezetésének/kitöltésének szempontjai

Információk az óvodáról:

- az óvoda neve, címe
- a csoportvezető óvodapedagógusok, segítő szakemberek, dajkák, neve
- a gyermekcsoport névsora (és az óvodai jelek), életkoruk

A csoport napirendje:

- a szabad játéktevékenységre biztosított idő a napirendben;
- az étkezés, öltözködés, pihenésre fordított időkeretek, szervezeti formák
- egyéb állandó tevékenységek (pl.: sakk, néptánc, idegennyelv, tehetséggondozás különböző formái, stb.)

- az egyéni fejlesztés lehetőségének formái, időkeretei a napirendben

Tárgyi feltételek:

- csoportszoba leírása, felülnézeti lerajzolása, bútorzat, játékterek bejelölése (röviden leírni, mit játszanak a gyerekek a jelölt területeken, kedvelt játékterek, hozzájuk kapcsolódó játékfajták)
- az óvodai udvar, játéktér fentiek szerinti bemutatása
- játékeszközök leírása, csoportosítása; melyek a kedvelt játéktevékenységek;
- mese- és verses könyvek leltározása; gyakran forgatott könyvek, az óvodapedagógus által fejből előadott mesék, versek rögzítése

Észrevételek a gyerekcsoportról

- a gyerekcsoport összetétele: korosztályok (homogén, heterogén csoportok), szociokulturális háttér, egyéni fejlődési eltérések, SNI gyerekek, kiemelkedő tehetségű gyerekek jelenléte)
- a gyerekek játéka, önállósági szintjük, beszédképességük, mozgáskoordinációjuk, kommunikációjuk
- egy irányított tevékenység részletes leírása: ezzel kapcsolatban az óvodapedagógus felkészülése, tartalmi, módszertani vonatkozások, gyerekek részvétele, a tevékenység hangulata, eredményessége;
- gyerekek kapcsolatai, kooperációjuk, együttműködésük az óvodapedagógussal, kapcsolatteremtés egymással, az óvodapedagógussal, a gyakorló hallgatóval, vannak-e nehezebben megközelíthető gyermekek, milyen okai lehetnek ennek.

További megfigyelési szempontok a gyerekcsoport megismeréséhez, bemutatásához:

Étkezés, tisztálkodás, öltözködés

- milyen az önállósági szintjük (kinél kell segíteni és miben)
- a napirend hogyan segíti a gyerekekre szabott gondozási feladatok ellátását, párhuzamos napirend, folyamatos reggeli, az étkezés szervezeti keretei, tárgyi feltételek minősége
- együttműködés módja a dajkával, pedagógiai asszisztenssel

Alvás

- mely gyereket kell külön altatni és ki az, aki egyáltalán nem alszik....
- az alváshoz kapcsolódó szertartások
- milyen alternatívákat biztosít az óvoda a „nem-alvóknak”
- hogyan felügyelik az alvó gyerekeket

Játék

- egyedül játszik, kikkel játszik, kell-e óvónői bekapcsolódás, és mivel szeret játszani, mennyi ideig, milyen játékfajták figyelhetők meg, a játékfajta megfelel a gyermek fejlettségi szintjének (részletesen a játékszituáció-elemzésben)

A gyerekek munkajellegű tevékenysége

- mit végeznek, milyen szinten és milyen kedvvel, van-e feladattudatuk, milyen a feladattudatuk, kitartásuk, önállóságuk, felelősségtudatuk, céltudatosságuk
- hogyan képesek együttműködni
- hogyan befolyásolja a gyerekek önismeretét a munkajellegű tevékenység
- a pedagógus visszajelzései a munkajellegű tevékenységről

A gyerekek képességeinek fejlődése

- ki, miben, hogyan tevékenykedik, mennyire ügyes, gyors, alapos, kitartó, kreatív, együttműködő, szeles, meggondolatlan, gyámoltalan, állandó unszólásra szoruló, vagy bizonytalan....
- milyen módszereket használ az óvoda az egyéni fejlődés dokumentálására
- hogyan tudja használni az ezekben talált szempontokat

A gyerekek ismeretszerzési tevékenysége

- ki vesz részt, ki nem, kit hogy lehetne még motiválni, ki miben fejlődött, mi az, amiben többet tud társainál, mi az, amit nem ismer, melyik az a tevékenység az, amiben nem vesz részt szívesen, ...

- milyen módszereket használ az óvoda az egyéni fejlődés dokumentálására

- hogyan tudja használni az ezekben talált szempontokat

Közösségi kapcsolatok

- egyedül érzi jól magát, vagy társai között, kivel köt barátságot és az meddig tart, szívesen vállal közösségi munkát: játékkészítést, ajándékkészítést, kicsik segítségét, megosztja a munkát,

- az alá- ,fölérendeltségi viszonyokat értelmezi és alkalmazza is tevékenységeiben, a többi gyermekhez való viszonyának bemutatása,

- felnőttekhez való viszonyának bemutatása.

A mozgásfejlődési jellemzők:

- mozgáskoordinációjuk, fegyelmezettségük, szabálytudatuk, szabályok betartása, ügyességük, ellenálló és teherbíró képességük, aktivitásuk a szabadban.

Anyanyelvi fejlettségük

- kiejtésük, szókincsük, mondatalkotási képességük, közlési kedvük, figyelmük a másik gyermek közlésére, szóbeli közléseket mennyire érti, és megvalósításukra hogyan törekszik, szituációs és kontextusos beszédük, nyitottság, érdeklődés kifejeződése a kommunikációban.

7.sz. melléklet:

Értesítés (Befogadó nyilatkozat) formátuma (a befogadó intézmény vezetője tölti ki)

Назва ДНЗ _____

Адрес _____

Тел.: _____

ПОВІДОМЛЕННЯ

Повідомляю адміністрації Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II. та керівника педагогічної практики, що наш заклад дошкільної освіти приймає здобувача/вищої освіти, _____ курсу, (освітньої програми «012 Дошкільна освіта» ЗУІ РФ II), та під час пед.практики може забезпечити всі умови виконання.

Строки практики: з „_____” _____ 20__ року
по „_____” _____ 20__ року
(..... тиждень)

ÉRTESÍTÉS

Tájékoztatjuk a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola adminisztrációját és a pedagógiai gyakorlat vezetőjét, hogy intézményünk az alábbi óvodapedagógus hallgató(k) számára tudja biztosítani a 202.. évi, őszi/tavaszi (m.a.) szemeszterben aktuális, hetes időtartamú pedagógiai gyakorlat minden feltételét:

A gyakorlat időtartama: 202.., „_____” _____-tól 202.. „_____” _____ – ig tart.

.....
.....
.....

M.P. /Ph

(підпис/aláírás) (посада, прізвище, ім'я, по батькові)

az óvodavezető teljes neve és aláírás

