

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	2024-2025 н.р. семестр II/4.
-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педіатрія
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Освітня програма	01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 24 Семінарські/практичні заняття: 12 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 52 Вид контролю: екзамен
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Основи медичних знань
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> – підготовка майбутніх вихователів дошкільної освіти до збереження здоров'я дітей, профілактики захворювань, формування навичок здорового способу життя, . <i>Основні завдання</i> ознайомити майбутніх вихователів з питаннями фізіології дітей раннього і дошкільного віку; гігієнічними основами виховання здорової дитини та загартовування її організму; основними захворюваннями, які часто зустрічаються у дітей раннього та дошкільного віку. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні: <i>знати:</i> - вікову періодизацію розвитку дітей, характеристики кожного з періодів розвитку дитини; - внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм майбутньої дитини; - характеристику та ознаки зрілості доношеної новонародженої дитини;

- спадкові форми патології і типи їх успадкування, вплив на спадковість середовища;
- гігієнічні основи виховання здорової дитини і загартовування її організму;
- особливості адаптації дітей до дошкільного закладу;
- дитячі соматичні хвороби та їх профілактику;
- організацію оздоровчо-профілактичної роботи зі здоровими дітьми.

вміти:

- забезпечити сприятливі гігієнічні умови і належний догляд за дитиною;
- правильно організувати життя дітей, що вступають до дошкільного закладу;
- володіти навичками догляду за здоровою та хворою дитиною;
- володіти навичками діагностики захворювань;
- вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання;
- використовувати отримані знання в повсякденній роботі з дітьми.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані такі компетентності: *інтегральні*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані *загальні компетентності 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10:*

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні компетентності 1, 2, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність,

креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання 1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 23:

ПР-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

			ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-23. Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності. Змістові модулі дисципліни: ЗМ1. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТИНИ. Тема 1.1 Онтогенез. Закономірність та життєвий цикл розвитку людини. Періоди дитячого віку, характеристика кожного з періодів розвитку дитини. Тема 1.2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини та догляд за нею. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної дитини та догляд за нею. Граничні стани новонароджених. Тема 1.3. Питання фізіології та харчування дітей раннього та дошкільного віку. Тема 1.4. Примітивні рефлекс новонароджених, їх значення в розвитку дитини. ЗМ2. ДИТЯЧІ ХВОРОБИ. Тема 2.1. Хвороби новонароджених, немовлят. Алергічні захворювання дітей. Особливості обміну речовин в дитячому віці. Тема 2.2. Захворювання органів травлення. Захворювання органів дихання. Захворювання серцево-судинної системи. Природжені вади серця та судин. Тема 2.3. Дитячі інфекційні хвороби. Тема 2.4. Види імунітету. Значення та форми щеплень, реакція організму на вакцинацію. Тема 2.5. Інвазійні хвороби людини: короста, педикульоз, гельмінтози (аскариди, гострики, волосоголовці, лямбліоз). ЗМ3. НАГЛЯД ЗА ДІТЬМИ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ. Тема 3.1. Санітарний регламент для ЗДО Тема 3.2. Адаптація дітей до ЗДО Тема 3.3. Харчування в ЗДО
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання			
Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання	
Поточне оцінювання (аудиторна робота)	35		

Письмові роботи (самостійна робота)	10	З метою поточного контролю використовуються такі форми: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді), студентські презентації та виступи на наукових заходах. Для контролю самостійної роботи: тестування, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою																												
Підсумковий тест	15	Письмова робота																												
Іспит	40	Усна або письмова форма																												
		Критерії оцінювання Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90–100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C</td></tr><tr><td>64–74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60–63</td><td>E</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0–34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr></table> Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 40 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи RHP (до 60 балів): $R_{\text{ДИС}} = R_{\text{HP}} + R_{\text{AT}}$. Відповіді на практичних та робота на лекційних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, проведення фрагменту уроку, презентація) – 35 балів. Самостійна робота –10 балів. Контрольна робота – 15 балів.	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																												
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																											
90–100	A	відмінно	зараховано																											
82–89	B	добре																												
75–81	C																													
64–74	D	задовільно																												
60–63	E																													
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																											
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																											

		Усний екзамен – 40 балів Загалом – 100 балів. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, провели показові уроки (фрагменти) і накопили 60 балів впродовж одного семестру. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, розробка уроку; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ Методичне забезпечення • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.	
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	- Дитячі хвороби / За редакцією проф. Ткаченко С.К. - К.: Вища школа, 1991. - Івасюк І.Й. Основи педіатрії та гігієни дітей дошкільного віку. Методичні рекомендації до практичних занять. // Івано-Франківськ. – 2014. – 32 с.	

	- Медицина дитинства / За редакцією Мощича П.С. - К.: Здоров'я, 1994. - Мойсак Олександр Данилович. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник / О. Д. Мойсак ; Міністерство освіти і науки України. -6-те вид., випр. та допов. - Київ : Арістей, 2011. - 496 с - Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Електронний ресурс: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text - Ткаченко С. К., Поцюрок Р. І. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунoproфілактики. К. : Медицина, 2013. 551 с. Електронний ресурс: https://www.twirpx.com/file/2042014/ - 2008.Gyermekápolástan 1. - A beteg csecsemők és gyermekek ápolása - Egészségügyi szakképzés tankönyve/ szerk.: Balogh László Dr. Bp : Medicina Kk., 1996 - Egészségügyi ABC / [főszerkesztő Jellinek Harry] ; [szerkesztő bizottság Brencsán János ... et al.] ; [írta Balog János ... et al.] . – 4. átdolg., bőv. kiadás. – Budapest : Medicina Könyvkiadó, 1978 . – 800
--	--