

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	<i>Бакалавр</i>	Форма навчання	<i>Денна \заочна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>I СЕМЕСТР \2024-2025</i>
-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА: Теорія й методика розвитку української мови
Кафедра	Кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	012 Дошкільна освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): ОБОВ'ЯЗКОВА Кількість кредитів: 4 Лекції: 34 Семінарські/практичні заняття: 22 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 64
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<i>Островська М.Я.</i> , доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти marianna.29.1984@gmail.com
Пререквізити навчальної дисципліни	Пререквізити навчальної дисципліни „Сучасна українська мова з практикумом”, «Вікова фізіологія і валеологія», «Дитяча та педагогічна психологія», «Педагогіка дошкільна».

Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета і завдання навчальної дисципліни: озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними, психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування професійно-мовленнєвої компетентності щодо розвитку мовлення дітей дошкільного віку, навчання їх української мови, виховання мовленнєвої культури відповідно до державних вимог. Основними завданнями вивчення дисципліни є: • теоретико-методологічні - знання наукових філософських, психологічних, природничих засад побудови методики навчання рідної мови в закладі дошкільної освіти; • лінгвістичні - озброєння студентів науковими знаннями з мовознавства, які є обов'язковою умовою ефективності розробки навчальних технологій мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку з кожного розділу методики; • когнітивні - ознайомлення майбутніх вихователів з Базовим компонентом дошкільної освіти, державними програмами виховання і навчання дітей від 2 до 6 років; навчально-методичними, методичними посібниками з розвитку мовлення, навчання дітей рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства; • лінгводидактичні - озброєння студентів знаннями з методики розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей від народження до 6 років; формування у них системи лінгводидактичних знань, умінь і навичок; • проективно-прогностичні - формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з розвитку мовлення, навчання мови, виховання мовленнєвої культури в різних вікових групах закладу дошкільної освіти; • корекційні - прищеплення студентам навичок коригування відхилень і вад у мовленні дітей, що виникли за різних причин. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».
---	--

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

ІК-3датність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його

	місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього
--	---

життя людини.

Програмові результати:

- ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-02** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР-03** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
- ПР-04** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-05** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПР-06** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР-07** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР-08** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПР-09** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
- ПР-10** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
- ПР-12** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-13** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- ПР-14** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- ПР-15** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські

культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23 Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни за темами

Модуль 1. Теоретико-методичні засади розвитку мовлення дошкільників

Тема 1. Дошкільна лінгводидактика як наука

Тема 2. Мовленнєва і навчально-мовленнєва діяльність дошкільників

Тема 3. Форми, методи, прийоми і засоби навчання дітей української мови

Модуль 2. Технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку в навчально-мовленнєвій діяльності

Тема 4. Навчання дітей дошкільного віку української звуковимови

Тема 5. Методика словникової роботи в ЗДО

Тема 6. Формування граматичної правильності мовлення дошкільників

Тема 7. Методика розвитку зв'язного мовлення дошкільників

Модуль 3. Організаційно-методичні основи мовленнєвої роботи в ЗДО

Тема 8. Методика використання народних джерел у ЗДО

Тема 9. Методика ознайомлення дітей з творами українських письменників

Тема 10. Мовленнєва готовність дітей до школи

Тема 11. Планування й організація роботи з розвитку мовлення у ЗДО

Опановуючи зазначений перелік знань, умінь і навичок, студенти мають актуалізувати знання з курсів «Сучасна українська мова з практикумом», «Педагогіка дошкільна », що сприятиме в подальшому формуванню професійної компетентності вихователя ЗДО у лінгводидактичному аспекті

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- філософські, природничі, психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови;
- сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки;
- сучасні методичні технології розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови;

вміти:

- діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування;
- прогнозувати навчально-виховні процеси і планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови;
- створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп;
- виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування;
- здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Поточний контроль з дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента. Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю. <u>Система оцінювання аудиторної роботи.</u> Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою. Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); - самостійне опрацювання тем; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань; - та інші. <i>Критеріями оцінки є:</i> 1) <i>для усних відповідей:</i> • повнота розкриття питання; • логіка викладання, культура мови; • емоційність та переконаність; • використання основної та додаткової літератури; • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ; • та інші. 2) <i>для виконання письмових завдань:</i> • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
--	---

- акуратність оформлення письмової роботи
- та інші.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквиуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольних заходів студента, який не з'явився на нього, також оцінюються «незадовільно» незалежно від причини. Відпрацювання контрольних заходів є обов'язковим.

Підсумковий (семестровий) контроль.

Підсумковим контролем з дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» визначено навчальним планом **екзамен.**

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігаються.

Структура проведення семестрового контролю відображається довідником студентів на першому занятті

Очна (денна) форма навчання

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Семінарські заняття	54	18 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (18*3)
Словник термінів	5	Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14*0,5)
Написання та захист	11	Оцінювання реферату: 6 балів – написання реферату, 5 балів –

реферату		захист (презентація)
Іспит	30	В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів.
Всього	100	18 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (18*3)

Заочна форма навчання

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Семінарські заняття	45	5 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 9 (5*9)
Словник термінів	7	Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14*0,5)
Написання та захист реферату	18	Оцінювання реферату: 12 балів – написання реферату, 6 балів – захист (презентація)
Іспит	30	В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів.
Всього	100	5 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 9 (5*9)

Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«добре» – коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів,

категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«задовільно»— коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. <u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u> Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи інституту з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках на 80% відповідає запитам і вимогам. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів. Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА Базова 1. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. Проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець, нук. Кер. Програмою: О.В. Проскуратаін.. / Мін. осв. інаук., мол. Та спроту України, Головн. упр. осв. інаук. викон. орг.. Київміськради (КМДА), Київ. У-нтім. Б. Грінченка. – 3-тєвид. доопр. Тадоп. – К.: Київ, ун-тім.. Б. Грінченка, 2012. – 492 с. 2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш. – К.: Видавничий дім «Слово», 2011(2013). – 704 с. 3. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»/наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк; наук. ред. Н. В. Кудикіна, В. У. Кузьменко; авт.кол.: Е. В. Белкіна, Н. І. Богданець-Білокаленко, О. Л. Богініч, З. Н. Борисова, М. С. Вашуленко [таін.] / Мін. осв. інаук. мол. Тспорту України, Головн. упр. осв. інаук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ, ун-тім. Б. Грінченка. – 3-євид. доопр. тадоп. –

К.: Київ, ун-тБ. Грінченка, 2012. – 400 с.

4.Товкач І.Є Слово. Речення. Звуки: методичний посібник : у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. – Х. : В-во «Ранок». – 2013. – 176 с. – (Серія «Віконечкоусвітграмоти»).

5.Товкач І.Є Звуки. Букви. Читання: методичний посібник : у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. – Х. : В-во «Ранок». – 2013. – 192 с. – (Серія «Віконечко у світі грамоти»).

Допоміжна

1. Богуш А.М. Теоріяіметодикарозвиткумовленнядітейранньоговіку. Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти. / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш, О.ВСаприкіна. - К.: ВидавничийДім «Слово», 2009. –408 с.

2. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Упорядник БогушА.М.ЧастинаІ та ІІ. – К.: ВидавничийДім «Слово», 2005. – 720 с.

3. Товкач І. Є.Дидактичніігримовленнявгозмісту / А. В. Пасічник, І. ЄТовкач // Ігрова діяльністьудошкільнійосвітіп'ятирічнихдітей(педагогічнийсупровіддопрограми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / Г. В. Беленька, В. М. Вертугіна, Ю. О. Волинецьтаін.; зазаг. ред. Н. В. Кудикіної. – К.: Київ, ун-тім. Б. Грінченка, 2013. – С. 75-118.

4.Товкач І.Любов до книги плекаємо змалку / ІринаТовкач // Дошкільне виховання. - 2012. - № 11. – С. 12-14.

5. Товкач І.Є Слово. Речення. Звуки: навчальний посібник для дітей старшого дошкільного віку : у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. – Х. : В-во «Ранок». – 2013. – 80 с. – (Серія «Віконечкоусвітграмоти»).

6. Товкач І.Є Звуки. Букви. Читання: навчальний посібник для дітей старшого дошкільного віку : у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. – Х. : В-во «Ранок». – 2013. – 80 с. – (Серія «Віконечко у світ грамоти»).

7.Товкач І.Є.Формування мовленнєвої компетентності старшого дошкільника на заняттях / І.Є. Товкач // Стандарти дошкільної освіти: Збірник наукових робіт учасників всеукраїнської науково-практичної конференції: (11 квітня 2014 р., м. Київ) / редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, В.І. Юрченко, Г.В. Беленька. – К.: Київ. ун-тім. Б.Грінченка, 2014.- С. 308-314.