

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Felsőoktatás szintje	<u>BsC</u> Magister	oktatás formája	nappali/levelező	Tanév	2024/2025
-------------------------	------------------------	--------------------	------------------	-------	-----------

Sillabusz

Tantárgy megnevezése	OK 38. НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА/CSOPORTOS ÓVODAPEDAGÓGIAI GYAKORLAT – VII. szemeszter.
Tanszék	Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és Intézményvezetés Tanszék
Освітня програма	BsC
Tantárgy típusa, kreditérték, óraszám, ellenőrzés formája	Kötelező Időtartam: 8 hét, Kreditérték – 12 kredit Ellenőrzés formája: beszámoló
Oktató neve, titulusa, e-mail címe	Gabóda Éva adjunktus e-mail: gaboda.eva@kmf.org.ua Jakab Andrea Főiskolai oktató e-mail: jakab.andrea@kmf.org.ua
A tantárgy kapcsolata más tantárgyakkal	Az VII. szemeszterben az egyéni pedagógiai gyakorlat kapcsolódik minden tantárgyhoz, főként a pedagógiai tantárgyakhoz, illetve a szakmódszertanokhoz; általános pedagógia, gyermekpedagógia, pszichológia alapvető feltétele a gyakorlat megkezdésnek, további félévekben pedig szoros kapcsolatban áll az aktuális félévben tanult szakmódszertanokkal.
A tantárgy célja, feladatai, várható kimeneti eredmények	Cél: olyan óvodapedagógusok képzése, akik a képesítési követelmények teljesítésével alkalmasakká válnak a 3-7 éves korú óvodás gyermekek tudatos fejlesztésének elősegítésére, nevelésére, az egyetemes és nemzeti értékek, erkölcsi normák közvetítésére. Az óvodapedagógusi hivatásra való felkészüléskor alapvető kíváncságot a megfelelő attitűdök kialakítása. A mai korszerű kisgyermekneveléshez szükséges alapvető személyiségjegyek és jellemzők: – Gyermekközpontúság; – Játékközpontúság; – Tevékenységközpontúság; – A gyermeki szükségletek figyelembevétele;

- Személyes bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazása;
- Az adott csoport (óvoda) életébe, tevékenységrendszerébe való teljes körű bekapcsolódás;
- A fokozatos önállóságra törekvés;
- Az óvoda nevelési programjához, a csoport nevelési és tematikus tervéhez alkalmazkodó komplex tervezés és önálló tevékenységvezetés;
- Főiskolásokhoz méltó magatartás tanúsítása.

A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT FELADATRENDSZERE:

Az óvodapedagógiai szakmai gyakorlat feladata, hogy a leendő szakembereket (óvodapedagógusokat) felkészítse az alábbi területeken:

- a hivatástudat megalapozása és kialakítása
- pedagógiai képességek és készségek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlat ismeretek szintézise
- gyermekcentrikus szemléletmód formálása
- az óvoda életének megismerése, nevelői feladatok gyakorlása:
 - az óvodai élet szokásai
 - az óvodai szokások, napirend, hetirend, felépítésük módjainak megismerése
 - a gyermeki tevékenységek tervezése szervezése, ellenőrzése, értékelése
 - a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének irányítása
 - kapcsolat kialakítása az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal
 - kapcsolat kialakítása a szülőkkel
 - kapcsolat kialakítása egyéb társintézményekkel

Kialakítandó általános és szakmai kompetenciák:

ÁK-1. A képzésben résztvevő hallgatóknak képessé kell válni arra, hogy a társadalom aktív tagjaként érvényesítsék állampolgári jogait és kötelességeiket, ismerjék azok társadalmi értékeit; legyenek tisztában a demokrácia, az emberi jogok és az állampolgári szabadság folyamatos fejlődésének szükségességével Ukrajna állampolgáraként. **ÁK-2.** A hallgatóknak képessé kell válniuk az erkölcsi, kulturális és tudományos és társadalmi vívmányok értékeinek megőrzésére és gyarapítására; tárgyi tudásuk révén tudniuk kell értelmezni a fejlődés törvényszerűségeinek rendszerét a természeti, a társadalmi, technikai és technológiai vívmányok kapcsán; el kell sajátítaniuk és tudniuk kell alkalmazni a mozgáskultúra fajtáit és formáit az aktív pihenés és az egészséges életmód kialakítása érdekében. **ÁK-3.** El kell sajátítaniuk az absztrakt logikus gondolkodás képességét (analízis, szintézis) **ÁK-4.** Képessé kell válniuk az államnyelven való szóbeli és írásbeli kommunikációra. **ÁK-5.** Képessé kell válniuk a minőségi munkavégzésre és az elvégzett munka értékelésére. **ÁK-6.** Képessé kell válniuk a másokkal

	való együttműködésre. ÁK-7. Képessé kell válniuk a tanulás korszerű tudás elsajátítására. ÁK-8. Képessé kell válniuk az elméleti tudás gyakorlatban való alkalmazására. ÁK-9. A tevékenységek biztonságos elvégzésére való képesség kialakítása. SZK-2.: Ismeri a kisgyermek- és óvodáskori személyiségfejlődés alapvető tulajdonságait és területeit (szabadság, önállóság, kreativitás, kezdeményezőkészség, a megnyilvánulás és cselekvés szabadsága, öntudat, önértékelés, önbecsülés). SZK-3. Legyen képes ismerni, fejleszteni és fenntartani a kisgyermekkor- és óvodáskori kíváncsiságot, a motivált érdeklődést és a tevékenységben való megismerés készségét. SZK-4. Tudja kialakítani a kis- és az óvodás gyermekek alapvető elképzeléseit a tárgyi, a természeti és a szociális környezetről, annak tulajdonságairól; fejleszteni öntudatát (a gyermeki Én környezeti értelmezésében). SZK-5. Tudja fejleszteni a kis- és az óvodás korú gyermekek beszéd- és interakció-készségét, a vele egykorúakkal és a felnőttekkel. SZK-6. Tudja kialakítani a kis- és az óvodás korú gyermekek nevelési folyamatában, a társadalom által elfogadott erkölcsi normáknak megfelelő tudatos viselkedési formákat. SZK-7. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek hazafias nevelésére (a haza-, az anyanyelv, és a szülőföld szeretetére; az érdeklődés és a tisztelet kialakítására Ukrajna szimbólumai, nemzeti-hagyományai, szokásai, ünnepei, rítusai iránt). SZK-8. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek ökológiai ismereteinek, szokásainak és viselkedési formáinak alakítására a természet és a környezet védelmének, megőrzésének érdekében. SZK-9. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek érzékelési-, mnemonikus-, gondolkodási folyamatainak és tudati szféráinak fejlesztésére. SZK-10. Legyen képes megfelelő „Egyéni fejlesztési terv” és a felmérésekhez szükséges dokumentáció összeállítására sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek számára, ismerje az intézményes oktatásba való beilleszkedés ésszerű lehetőségeit. SZK-11. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek alapvető ismereteinek bővítésére a különféle művészeti ágak terén, bővítse a kifejezőmódok eszköztárát (a szavak, a hangok, a színek, formák stb.), tegye lehetővé gyermeki kreativitás gyakorlati tevékenységben való, fejlesztését. SZK-12. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek testi fejlesztésére, egészségének megőrzésére és korrekciójára, testnevelési gyakorlatok és aktív mozgás alkalmazásával. SZK-13. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek játéktevékenységének szervezésére és irányítására az irodalmi nyelv és a művészi alkotások alkalmazásában (vizuális, zenei, dramatikus) tevékenységekben. SZK-14. Legyen képes közreműködni a kis- és az óvodás korú gyermekek egészségtudatos szokásainak és magatartásformáinak
--	---

kialakításában, a gyermeki test- és egészségkultúra fejlesztése érdekében (valeurológiai kultúra).

SZK-15. Legyen képes a sajátos nevelési igényű (SNI) kis- és az óvodás korú gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésére a képességeiknek megfelelően.

16 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek tisztelettudó, toleráns viselkedésnek kialakítására, olyan esetek kivédésére, amikor őket esetleg zaklatás éri.

SZK-17. Legyen képes a felelősséget vállalni, az előre nem látható munkaköri helyzetek kapcsán hozott döntésekért.

SZK-18: Képesség kialakítása a szükséges oktatási információk megtalálására, feldolgozására és alkalmazására a gyermekekkel és szülőkkel folytatott munkában.

A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT TARTALMA, AZ ELVÉGZENDŐ FELADATOKKAL:

A gyakorlat tartalma: A pedagógiai gyakorlatnak ebben a szakaszában a hallgatók új körülmények között próbálhatják ki önmagukat. A gyakorló intézményi műhelyt elhagyva – ismerkedést követően – egy új helyszínen, (esetleg lakóhely szerinti) óvodában gyakorolják az önálló nevelőmunka tervezését, szervezését, irányítását, s adhatnak számot arról, hogy rendelkeznek az óvodapedagógusi hivatás gyakorlásához szükséges felkészültséggel. E szakaszban van alkalmuk begyakorolni mindazon mesterségbeli tudáselemet, amelyre lehetőséget ad az adott gyermekcsoport, illetve az adott intézmény.

Követelmények:

1. Ének-zene, énekes játék; vizuális nevelés, testnevelés, külső világ tevékeny megismerése (kiemelten a környezeti nevelés keretén belül) komplex képességfejlesztés és ismeretszerzés tervezése, anyanyelvi-, matematikai- jellegű tapasztalatszerzés terén komplex képességfejlesztési és ismeretszerzési tevékenységek tervezése, szervezése, irányítása egyéni szakmai gyakorlat során választott (kijelölt) óvodában; Leadandó: 12 foglalkozásterv (fejlesztési területenként 2-2 db, valamint ezek közül 6 foglalkozás bemutató jellegű levezetése); 30 pont
2. Szülőkkel való kapcsolattartás gyakorlása, valamely - aktuális formális és informális - kapcsolattartási forma megtervezése, megvalósítása, dokumentációjának bemutatása; 5 pont
3. Inkluzív pedagógiai feladatok ellátása, adott csoportban. Tervezzen játékos feladatokat az adott helyzetből kiindulva a SNI-s, sérült vagy hátrányos helyzetű gyermek(ek) beilleszkedését segítő céllal. 5 pont
4. Jeles nap, ünnepi alkalom kapcsán projekthét tervezése, szervezése, levezetése (pl: Szent Mihály nap, szüreti bál, Márton nap, Mikulás); 10 pont
5. Egy csoport jellemzése, ezen belül egy gyermek pedagógiai-pszichológiai jellemrajza, a differenciálás, értékelés, szociometria módszerének alkalmazásával. 5 pont

	6. Egyéni feladatok végzése. A választott kutatási téma (szakdolgozat témájának empirikus feltárása), kutatás, terepmunka elvégzése. – 20 pont 7. Önértékelés – 5 pont 8. Beszámoló konferencia keretében a hallgató bemutatja az elért eredményeit, PPT formájában, bemutatja és leadja a Pedagógiai naplót, és Beszámolót. – 20 pont
Az tantárgy ellenőrzésének és értékelésének kritériumai:	Az ellenőrzés és értékelés szempontrendszere: A feladatok elvégzéséért járó pontok száma a következő követelmények betartásától függ: - az oktatási feladatok időszerűsége; - az oktatási feladatok végrehajtásuk minősége; - a feladatok elvégzésének önálló volta; - kreatív megközelítés a feladatok elvégzésében; - kezdeményezés az oktatási tevékenységekben AZ GYAKORLATÉRT JÁRÓ JEGY KISZÁMÍTÁSA: - a gyakorlat helyszínén a mentortanár által javasolható pontok: max.100 pont Az értékelés a főiskolai gyakorlatvezető által a Classroomba feltöltött tartalom alapján, illetve a beszámolón bemutatott PPT alapján: max.100 pont. (80 + 20) A pedagógiai gyakorlat jegye e két pontszám átlagából vezethető ki: ✓ Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 % között van: - o gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el, - o a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette, - o önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja, - o tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére, · kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja - o kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik, kiváló szervező. ✓ Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 78-91 % között van: - o gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette, - o a kapott feladatokat eredményesen teljesítette, - o törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit, - o tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére, · kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti, - o jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik, - o jó szervező. ✓ Elégséges (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 68-77 % között van: - o gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette, - o a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,

	○ törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére, ○ önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri, ○ kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, ○ átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik. ✓ Elfogadható (3) gyakorlati jegyet az kap, akinek a teljesítménye 60-68 % között van: ○ gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta, ○ feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan, ○ önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el, ○ éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik. Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 % között van: ○ feladatait nem hiánytalanul teljesítette, ○ hiányzásait, hiányosságait nem pótolta, ○ munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el																												
	<table><tr><th rowspan="2">Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján</th><th rowspan="2">Osztályzat az ECTS szerint</th><th colspan="2">Osztályzat a nemzeti skála alapján</th></tr><tr><th>vizsga, évfolyammunka, gyakorlat</th><th>beszámoló</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>jeles</td><td rowspan="5">megfelelt</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">jó</td></tr><tr><td>74-81</td><td>C</td></tr><tr><td>64-73</td><td>D</td><td rowspan="2">elégséges</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>elégtelen a pótvizsga lehetőségével</td><td>nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével</td><td>nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével</td></tr></table>	Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján	Osztályzat az ECTS szerint	Osztályzat a nemzeti skála alapján		vizsga, évfolyammunka, gyakorlat	beszámoló	90-100	A	jeles	megfelelt	82-89	B	jó	74-81	C	64-73	D	elégséges	60-63	E	35-59	FX	elégtelen a pótvizsga lehetőségével	nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével	0-34	F	elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján	Osztályzat az ECTS szerint			Osztályzat a nemzeti skála alapján																									
		vizsga, évfolyammunka, gyakorlat	beszámoló																										
90-100	A	jeles	megfelelt																										
82-89	B	jó																											
74-81	C																												
64-73	D	elégséges																											
60-63	E																												
35-59	FX	elégtelen a pótvizsga lehetőségével	nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével																										
0-34	F	elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével																										
A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók:	https://kmf.uz.ua/hu/a-foiskola-egysegei/tanszekek/pedagogia-es-pszichologia-tanszek/																												

Ajánlott szakirodalom:	1.Белікова В.В.: Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / за заг. ред. О.Е.Коваленко. Харків: УПА, 2015. 43 с. 2.Державний стандарт дошкільної освіти: Постанова кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF. 3. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93. 4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19. 5. Сергійчук О.М., Скутіна В.І., Онищенко Н.П. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті: навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів. Переяслав-Хмельницький, 2015. 47 с. 6. Інструкція з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (листа МОН № 1/11-1491 від 14.02. 2019) https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-roboti-ta-dotrimannya-vimog-z-pitan-ohoroni-praci-tabezpeki-zhittiyediyalnosti-u-zakladah-doshkilnoyi-osviti 7. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Академвидав», 2004. 456 с. 8. Постанова «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (№ 530 від 10 квітня 2019 р.) № 530-2019-п від 10.04.2019 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text 9. Gaál Gabriella (2007): Pedagógusi kompetenciák – nemcsak pedagógusoknak. Pedagógusképzés, Pedagógusképzők és – továbbképzők folyóirata 2007/4. sz. Főszerkesztő: Falus Iván. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 113–122. 10. Gáspár László (1997): Nevelélmélet. Okker Kiadó, Budapest. 11. Hegyi Ildikó (2010): Siker és kudarc a pedagógus munkájában, Okker Kiadó, Budapest. 12. Hoffmann Nóra (2007): Diskurzus a kompetenciáról. Pedagógusképzés, Pedagógusképzők és – továbbképzők folyóirata 2007/4. sz. Főszerkesztő: Falus Iván. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 155–160. 13. Kovács György - Bakosi Éva (2004): Óvodapedagógia. Debrecen. Szerzői kiadás 14. Orosz Ildikó. Oktatás, képzés. In. Kárpátalja, MTA RGK, Pécs-Budapest, 2009. 15. Orosz Ildikó. A magyar anyanyelvű/anyanyelvi oktatás és képzés helyzete Kárpátalján (1991-2010). In: A II.
-------------------------------	--

	Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Intézetének tanulmánygyűjteménye, 2010. 16. Orosz Ildikó. Забезпечення розвитку освіти, культури, збереження національно-культурних традицій представників національних меншин в Закарпатській області // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи – Випуск 23. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова – С. 233-249
--	---