

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	<i>Magistr</i>	Форма навчання	<i>Інституційна (денна, заочна, дистанційна)</i>	Навчальний рік/семестр	2024/2025 1 семестр
-----------------------------	----------------	-----------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	Дошкільна освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 4 Лекції: 24 години/6 годин Практичні (семінарські) заняття: 12 годин/0 годин Лабораторні заняття: 0/0 Самостійна робота: 84 години/114 годин
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Коврей Дора Йосипівна – доктор філософії, викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти. kore.dora@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, «Педагогічна етика й естетика», «практикум роботи з батьками», фахових методик дошкільної освіти.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета та завдання навчальної дисципліни Мета курсу – формування у майбутніх вихователів системи знань, на яких ґрунтується сучасне педагогічне проектування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування педагогічних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування. Основним завданням курсу є вивчення таких проблем, як: - неоднозначність сутності педагогічного проектування, - методи педагогічного проектування і тенденції його розвитку; - умови ефективності розроблення педагогічних проектів; - наслідки й організаційно-процедурні проблеми їх втілення; - технологія проектування педагогічних технологій; У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні знати: - місце та роль педагогічного проектування, його значення для розвитку педагогічного процесу, суспільства; - головні завдання та понятійний апарат педагогічного проектування;

- основні концептуальні підходи до педагогічного проектування;
 - типи педагогічних проектів та їх структуру;
 - особливості етапів та методів технології педагогічного проектування;
- Здобувачі повинні вміти:
- узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності;
 - застосовувати одержані знання для розробки та пошуку нових ідей реалізації педагогічних проектів;
 - розробляти проекти різного типу;
 - самостійно організувати проектувальний процес під час фахової діяльності в дошкільному навчальному закладі.

Результатом навчання за дисципліною є набуття здобувачами відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). **КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

	КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. Програмні результати навчання: ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
--	---

	ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль 1. Технологія організації проектної діяльності в системі педагогічної освіти Тема 1. Концептуальні основи педагогічного проектування. Тема 2. Педагогічний процес у закладі дошкільної освіти. Тема 3. Забезпечення ефективного планування та організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Тема 4. Планування педагогічного процесу. Тема 5. Науково-методична робота працівників ЗДО, планування професіонального вдосконалення, інформаційно – комунікативні технології. Змістовий модуль 2. Освітні проекти в практичній діяльності ЗДО Тема 6. Проект як метод загально-педагогічних технологій. Тема 7. Використання проектної технології в умовах дошкільного закладу. Тема 8. Організація роботи щодо втілення методу проектів в освітній процес ЗДО. Тема 9. Метод проектів у роботі з батьками. Тема 10. Презентація проектної діяльності з дошкільниками різних вікових груп.
--	--

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання																							
Змістовий модуль 1	Кількість балів за роботу залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання	Освітні досягнення магістрантів із дисципліни « Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти » оцінюються за кредитно-накопичувальною системою, в основу якої покладено принцип звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня компетентності, знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.																							
		Шкала оцінювання: національна та ECTS																							
		<table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="4">зараховано</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td></tr><tr><td>74-81</td><td>C</td><td></td></tr><tr><td>64-73</td><td>D</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td><td></td><td></td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90-100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	74-81	C		64-73	D	задовільно	60-63	E		
		Сума балів за всі види навчальної діяльності			Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																			
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																					
		90-100	A	відмінно	зараховано																				
82-89	B	добре																							
74-81	C																								
64-73	D	задовільно																							
60-63	E																								

Змістовий модуль 2.	навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
		0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
		До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Менеджмент освіти» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс; -методи письмового контролю: письмове тестування, контрольна робота, реферат, демонстрація; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.			
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)		Методичне забезпечення курсу: 1. Навчальна програма з дисципліни; 2. Робоча програма з дисципліни; 3. Опорні конспекти лекцій; 4. Плани практичних занять; 5. Завдання та тематика індивідуальних робіт для студентів-заочників; 6. Методичне забезпечення навчального процесу для студентів-заочників; 7. Інструктивно-методичні матеріали до виконання практичних робіт; 8. Методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань. Політика навчальної дисципліни Здобувач вищої освіти повинен: • виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану; • в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом; • глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, які будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації; • заздалегідь інформувати викладача у разі неможливості з поважних причин відвідувати заняття; • складати залік, виконувати контрольні та інші роботи, що визначені робочими навчальними планами. Обов'язковою є присутність здобувача освіти першого (бакалаврського) рівня освіти на модульному і			

	підсумковому контролю. Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 упродовж семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до чинного законодавства.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна література 1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Текст] / Науковий керівник А. М. Богущ – К. : Спеціальний випуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 2012. – 64 с. 2. Бурова А. та ін. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. // Дошкільне виховання. – 2002. – 11. – С. 12-15. 3. Інновації в дошкільлі: Програми, технології, проекти, ідеї, досвід // Посібник на допомогу дошкільним працівникам / Авт.-упоряд. : Л. В. Калуська, М. В. Острошенко. – К. : Мандрівець, 2010. – 376 с. 4. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник / Керівник авторського колективу С. М. Шевцова. – К. : Видавництво «Департамент», 2003. – 500 с. 5. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / Укладач Л. А. Швайка. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 203, [5] с. – (Серія «ДНЗ. Вихователю»). 6. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти / Упоряд.: Г. Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко. – Х. : Видавництво «Ранок», 2013. – 176 с. (Сучасна дошкільна освіта). – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 7. Планування освітнього процесу у сучасному дошкільному закладі. Методичні рекомендації / Укладачі: Ковтун Є. Ф., Цимерман І. Л. – Суми : Вид. СОППО. – 2008. – 32с. 8. Проектні технології в дошкільній освіті. Методичний посібник. / Гонтаренко Наталія Василівна, методист з дошкільного виховання. – Катеринопіль 2013. 9. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / Упоряд. Буракова Ю. Д. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 204 с. 10. Романовська М. Б. Метод проектів у навчальному процесі (методичний посібник) – Х. : Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 160 с. Допоміжна література 1. Вихователю найменших (система роботи з дітьми третього року життя) / авт.-укл. Л. М. Олійник, І. А. Романюк. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 336 с. : схеми, табл. – (Серія «ДНЗ. Вихователю»). 2. Гавриш Н. Проектна модель організації освітнього процесу / Авт.-сост.: Н. Гавриш // Дошкільне виховання. № 6, 2009. – С. 9-11. 3. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс // Избр. пед. соч. – М., 1989. 4. Кисельова К.С. та ін. Проектний метод у діяльності дошкільного закладу: – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с. 5. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К. : Рад. школа, 1989. 6. Кремень В. Г. Система освіти в Україні: сучасні тенденції і перспективи [Текст] / В. Г. Кремень; За ред. І. Зязюна, Н. Ничкало, Т. Левовицького, І. Вільш // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.-укр. щорічник. – К. : Ченстохова, 2000. – 486 с. 7. Крутий К. Л. Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. – Запоріжжя ТОВ «ЛІПС», 1999. – 48 с.

8. Лах М. Р. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Навчально-методичний посібник. – Л. : ПП «Полістарт», 2014. – 86 с.
9. Плохій З. П., Дьоміна І. С. Методичні рекомендації для працівників навчально-виховного закладу «школа – дитячий садок». – К., 1988.
10. Про планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі. Інструктивно-методичний лист МОН України (№1/9-434 від 01.10.2002) // Дошкільне виховання. – 2002. – №10.
11. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна. – К. – 2010. – 288 с.
12. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». / О. О. Андрієтти, О. П. Голубович, Т. В. Дяченко, Т. С. Ільченко та ін. – 99 с.
13. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 264 с.
14. Сичова Н. А. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. // Актуальні питання дошкільної освіти, Херсон, 2004.

Інтернет – ресурси

1. <http://doshkilnyk.in.ua> – виховуємо та навчаємо дошкільників.
2. http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf – метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів.
3. <http://leleka.rv.ua> – сайт ДНЗ
4. <http://mon.gov.ua/content/Освіта/Дошкільна/Базовий%20компонент%20дошкільної%20освіти%20в%20Україні/zmist-navch-byhovn.pdf> – організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах.
5. www.uk.wikipedia.org – Україномовна версія он-лайн енциклопедія «Вікіпедія».