

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2024/2025 ІІ/3
---------------------------------	-----------------	---------------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): Кількість кредитів: 3 Лекції: 16 Практичні (семінарські) заняття: 20 Самостійна робота: 54 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Поллої К.Д., доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: pallay.katalin@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності, Історія та теорія педагогіки
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація дисципліни. Дисципліна спрямована на підготовку майбутнього вчителя початкової школи до оволодіння студентами теоретичними основами методології та методики науково-педагогічних досліджень, розвиток у них наукового мислення та підготовку до здійснення науково-педагогічних досліджень; опанування тем, щодо методології, методів та принципів наукового дослідження, навчально- та науково-дослідної роботи студентів, інформаційного забезпечення наукової роботи, підготовки рефератів як форми науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, технологій виконання та захисту кваліфікаційної роботи, загальних понять про методику та методи наукових досліджень, характеристики сучасних понять

	«академічна доброчесність академічна недоброчесність», технології написання наукових тез. Мета: оволодіння студентами теоретичними основами методології та методики науково-педагогічних досліджень, розвиток у них наукового мислення та підготовка до здійснення науково-педагогічних досліджень; набуття компетентностей відповідно до освітньої програми. Завдання дисципліни: – засвоєння основних методологічних понять і категорій, що стосуються науково-педагогічних досліджень; – усвідомлення сучасних методологічних підходів до вибору методики власного науково-педагогічного дослідження. – виховання у студентів особистих якостей майбутнього педагога, дослідника; прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення. Компетентності. Інтегральна компетентність. Здатність розв’язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез’ясованістю умов і вимог. Загальні компетентності ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні (фахові) компетентності СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
--	--

	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. Програмні результати навчання ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. Основна тематика дисципліни: У результаті навчання студенти опановують теми: • Наука і наукові дослідження у сучасному світі Методологія, методи та принципи наукового дослідження. • Навчально- та науково-дослідна робота студентів Інформаційне забезпечення наукової роботи Підготовка рефератів як форми науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти • Технологія виконання та захисту кваліфікаційної роботи • Загальне поняття про методику та методи наукових досліджень. • Характеристика сучасних понять «академічна доброчесність/академічна недоброчесність». Технологія написання наукових тез.		
	Критерії контролю та оцінювання результатів навчання		
	Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
	Підготовка семінарської роботи	25	• Дотримання термінів виконання завдань;
	• Аналіз наукових понять;		• повний обсяг їх виконання;
	• Формулювання дослідницьких питань;		• ступінь самостійності виконання завдань;
	• Пошук наукових джерел;		
	• Структура наукової роботи;		
	• Методи дослідження в освіті;		

- Аналіз статті; - Оформлення бібліографії;		- дотримання академічної доброчесності; - інноваційний характер та оригінальність запропонованих рішень; - творчий підхід у виконанні завдань;
Презентація дослідницького проєкту	15	
Контрольна робота	20	
Залік	40	рівень викладання роботи та її загальне оформлення.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни: *«ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»* оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Система оцінювання аудиторної роботи. Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти виконується за допомогою процедури об’єктивного контролю – усні відповіді на практичних заняттях, реферативні повідомлення, участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, тестування, практичні завдання тощо (25 балів).

Система оцінювання самостійної роботи. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми, під час індивідуальних та групових консультацій тощо (15 балів).

Контрольна робота із дисципліни *«ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»* проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних

заходів за всіма темами змістового модуля у формі тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм) (20 балів).

До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру.

Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища Google Classroom.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «*ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ*» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: модульна контрольна робота;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Для студентів заочної форми навчання передбачені години консультацій, а також постійний контакт через Classroom курсу.

Вид семестрового контролю: залік.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. <u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u> Методичне забезпечення • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи студентів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; навчальні відеофільми.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна література Базова 1. Кузь В. Г. Організація педагогічного дослідження. Знання України, 2016. 48 с. 2. Радченко І. А. Методологія і методика наукових педагогічних досліджень. Умань: УніверсУМ, 2019. 104 с. 3. Радченко І. А. Теорія і практика наукових досліджень. Умань: УніверсУМ, 2021. 104 с.

4. Чирва Г. Методологія та організація наукових досліджень / укладач Чирва Г. Умань: Візаві, 2018. 188 с.
5. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень. Слово, 2019. 239 с.
6. Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 2000.
7. Eranus Eliza, Láng Sarolta, Máth András és Rác Attila (2006): A kérdőíves adatfelvétel újabb módszerei: telefonos , számítógéppel támogatott és internetes adatgyűjtés <http://tettconsult.eu/books/TelkutHTM/szovgyujtpdf/12-Lizi.pdf>
8. Erikson, Robert – John H. Goldthorpe: A kutatás elméleti alapja, adatai és stratégiája http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_19_Tarsadalmi_retegzodes_olvasokonyv_szerk_Gecser_Otto/ch03s06.html
9. Falus Iván (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe Műszaki K.
10. Heltai, E. – Tarjányi, J. (1999) A szociológiai interjú készítése. Adatfelvétel és módszertan. Társi, Budapest. <http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/html/a509.html>
11. Héja Gábor – Ligeti György (2005): Módszertan. Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába. Osiris, Budapest.

Допоміжна

1. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес. *Шлях освіти*. 2008. № 4. С. 2–10.
2. Гончаренко С. Методика навчального предмета. *Енциклопедія освіти*. Юрінком Інтер, 2008. С. 494–497.
3. Гончаренко С. Педагогічні дослідження: *Методологічні поради молодим науковцям*. Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. 308 с.
4. Гончаренко С. Про фундаментальні і прикладні педагогічні дослідження, або «Не споруджують освіту на піску». *Шлях освіти*. 2010. № 2. С. 2–10.
5. Дічек Н. Герменевтика та діалогізм як засади оновлення методологічної бази історико-педагогічних досліджень. *Гуманітарні науки*. 2016. № 2. С. 14–19.
6. Зязюн І. А. Концептуально-методологічні та дидактичні підходи до наукового дослідження педагогічної освітньо-виховної проблематики: монографія. *Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах*: колективна монографія. Педагогічна думка, 2007. С. 3–77.
7. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. Центр учбової літератури, 2018, 328с.

8. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень. Хмельницький: ХНУ, 2020. 254 с.

9. Красноштан І. В. Основи наукових досліджень в біології. Умань: Жовтий, 2019. 131 с.

10. Курило В. С. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль, 2007. 78 с.

11. Лавриченко Н. Методологічні аспекти порівняльно-педагогічних досліджень. *Школа освіти*. 2016. №2. С. 17–23.

12. Надикто В.Т. Основи наукових досліджень. Херсон: Олді-Плюс, 2019. 267 с.

13. Ніколаєнко С. М. наукові дослідження в університетах – визначальний чинник зростання якості освіти. Прок-Бізнес, 2017. 175 с.

Інформаційні ресурси

1. Про Стратегію сталого розвитку "Україна – 2020" <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>;

2. Проект Закону України “Про освіту” http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639

3.6. Концепція Нової української школи <https://www.kmu.gov.ua/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed>.

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>;

5. Про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>);

6. «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами 2019 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

7. Про національну доктрину розвитку освіти у ХХІ столітті <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>;

8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.);

9. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>);

10. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhenniyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

11. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://uapravo.net/data/base28/ukr28703/htm>.

	12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf. 13. <i>Kérdőíves adatfelvétel szserv.socio.u-szeged.hu/HEFOP/Adatfelvétel/Adatfelvétel.doc</i> 14. Kontra József (2010) A pedagógiai kutatások módszertana http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf 15. Kontra Miklós (2004) A társadalomtudományi kutatások néhány etikai vonatkozásai http://web.unideb.hu/~tkis/szemle_2004_3_kontra.pdf 16. Majoros Pál (2005): A kutatómódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest http://www.ektf.hu/~novadam/szakdogakutatasmodszertan.pdf 17. Mason, J. (2005) Kvalitatív kutatás. Jászöveg Műhely Kiadó, Budapest 18. Pintér Róbert – Kátay Bálint (2010): A hibrid adatfelvétel módszertani kihívásai http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_07-08/2010_07-08_723.pdf 19. Tudományetikai kódex Magyar Tudományos Akadémia Budapest, 2010 http://mta.hu/data/cikk/11/97/91/cikk_119791/etikai_kodex_net.pdf 20. Tudományos etika (Magyar Szociológiai Társaság) http://www.szociologia.hu/tudomanyos_etika/
--	--