

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Денна \заочна	Навчальний рік/семестр	I СЕМЕСТР \\2024-2025
----------------------	----------	----------------	---------------	------------------------	--------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогічні технології в початковій школі
Кафедра	Кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): <i>Обов'язкова</i> Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 80
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<i>Островська М.Я.</i>, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти marianna.29.1984@gmail.com
Пререквізити навчальної	Пререквізити навчальної дисципліни педагогічні технології у початковій школі тісно пов'язана з педагогікою, дидактикою, педагогічною психологією, філософією, новими інформаційними технологіями, інформатикою,

дисципліни	методиками викладання у початковій школі. Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Історія педагогіки», «Педагогічна психологія»
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета курсу: допомогти майбутнім вчителям І ступеня навчання зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи. Завдання курсу: - ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання; - узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки; - сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями; - вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов; - орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності. <i>Студенти повинні знати:</i> - особистісно орієнтовані технології початкової школи; - прийоми організації співробітництва на уроці. - психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності молодших школярів до засвоєння нового матеріалу; <i>Студенти повинні вміти:</i> - застосовувати педагогічні технології на уроках в початкових класах з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів;

- вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку;
- оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань;
- будувати план власної діяльності.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної,

математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

Програмні результати навчання:

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-17 Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для

	формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.																
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	<table><tr><th>Семестрові завдання</th><th>Бали</th><th>Критерії оцінювання</th></tr><tr><td>усне опитування</td><td>10</td><td rowspan="5">Критерієм успішного проходження здобувачем освіти оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі». Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.</td></tr><tr><td>підготовка презентації</td><td>15</td></tr><tr><td>підготовка кейсів</td><td>15</td></tr><tr><td>виконання вправ</td><td>20</td></tr><tr><td>індивідуальні завдання</td><td>40</td></tr></table>			Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання	усне опитування	10	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі». Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.	підготовка презентації	15	підготовка кейсів	15	виконання вправ	20	індивідуальні завдання	40
	Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання														
	усне опитування	10	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі». Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.														
	підготовка презентації	15															
	підготовка кейсів	15															
	виконання вправ	20															
	індивідуальні завдання	40															
	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.																
	Бали нараховуються за таким співвідношенням:																
	• семінарські/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30 • контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 • іспит: 50% семестрової оцінки.																
Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100.																	
Шкала оцінювання: національна та ECTS																	
<table><tr><td>Сума балів за всі види</td><td>Оцінка</td><td>Оцінка за національною шкалою</td></tr></table>			Сума балів за всі види	Оцінка	Оцінка за національною шкалою												
Сума балів за всі види	Оцінка	Оцінка за національною шкалою															

	навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90–100	A	відмінно	зараховано
	82–89	B	добре	
	75–81	C		
	64–74	D	задовільно	
	60–63	E		
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i>			
	Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.			
	Положення про академічну доброчесність в ЗУІ			
	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ			
	Методичне забезпечення			
	• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, практичних занять; • індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.			

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену

Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<u>Перелік літератури:</u> Основна література: 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1995. 2. Бондарева К.І., Козлова О.Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя. –Суми, 2001. 3. Буркова Л.В. Педагогічні інновації та їх діагностична експертиза: Теоретичний аспект. –К., 1999. 4. Волинець А.Г. Сучасні педагогічні інновації і школа майбутнього // Рідна школа. -1993с. -38. –С.30-32. 5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004. 6. Інноваційні педагогічні технології І.М. Драгоманова. / І.М. Дичківська. –Київ:Академвидав, 2004. -351с. 7. Коллективное творческое воспитание в работе классного руководителя / Сост. Пехота Н.Е., Гринченко В.П. и др. –Хабаровск. 1990. -56с. 8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. Посібник. – К.: Вища школа. 1997. -304с.:іл. 9. Пехота О.М. Освітні технології. – Київ: «А.С.К.». -2002. -253с. 10. Шарко В.Д. Нові технології навчання. – Херсон, 2000. -92с. Додаткова література: 1.Бондар С.П. Гуманізація процесу навчання. – Київ: Стилос, 2001. -256с. 2.Дичківська І.М. Розвивати інтелектуальну обдарованість // Палітра педагога. - 2004. - №2. – С. 7-10. 3.Журнал «Початкова школа». -2000-2005 р.р. Спецкурс «Формування творчої особистості». 4.Педагогіка. Навч. посібник. –Харків: ТОВ «Одіссей». -2003. -352с.
--	--